

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ « ШКОЛА № 30 имени Антоновой Лоры Леонидовны»

Публичный доклад
образовательного учреждения
по итогам 2016-2017 учебногo года

город Нижний Новгород

2017

*Документ адресован
обучающимся, родителям,
педагогам*

и образовательным партнерам.

Уважаемые читатели!

Публичный доклад – это, прежде всего, приглашение к разговору о достижениях, проблемах и перспективах нашей школы. Собранный в докладе материал позволит всем, кому не безразлична жизнь школы, получить нужную информацию и увидеть процессы, происходящие в стенах образовательной организации. Это возможность сверить наши планы и оценки существующего положения дел. Это попытка получить критический отклик и дружеский совет от всех заинтересованных сторон. В каждом разделе Публичного доклада мы стараемся говорить не только о состоянии дел, достижениях, но и о проблемах и следующих шагах в наших действиях.

Приглашаем к обсуждению публичного доклада!

Оглавление

Общая характеристика образовательной организации	4
Визитная карточка школы	5
Материально-техническая база	6
Информационно-образовательная среда	6
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВ ГРАЖДАН НА ОБРАЗОВАНИЕ	9
РЕЖИМ И УСЛОВИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ	11
РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ	12
Работа с педагогическими кадрами	14
I. Школьную систему повышения квалификации:	16
Ответственные	16
II. Муниципальную и городскую систему повышения квалификации учителей: ...	17
Работа школы имела следующие направления.....	20
Реализация профильного обучения	22
Анализ воспитательной работы МАОУ «Школа №30 им. Л.Л. Антоновой» за 2016-2017 учебный год.....	25
Дополнительные образовательные программы.....	25
Перспективы развития.	30

Общая характеристика образовательной организации

Название ОУ (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 30 имени Антоновой Лоры»
Тип	Общеобразовательное учреждение
Директор	Михаил Александрович Ивашкин
Количество	970 обучающихся
Организационно-	Муниципальное учреждение
Учредитель	Администрация г. Нижнего Новгорода
Год основания	1964 г.
Учебная неделя	1-8 классы – 5 дней, 9-11 классы - 6 дней,
Адрес сайта	www.school30nn.ru
Электронный адрес	school30nn@mail.ru
Адрес	603093, город Нижний Новгород, ул. Донецкая, д.3
Окружение	Школа расположена в Нижегородском районе города Нижнего Новгорода.

Визитная карточка школы

МАОУ «Школа № 30 им. Л.Л. Антоновой» - это муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивающее дополнительную подготовку по предметам технологического профиля.

Полное название – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 30 имени Антоновой Лоры Леонидовны».

Лицензия на ведение образовательной деятельности № 117 от 28 апреля 2017 года

Свидетельство о государственной аккредитации от 23 мая 2017 г., регистрационный номер № 2894, серия 52А01 № 0002542, действует до 7 марта 2024 г., выданы Министерством образования Нижегородской области.

Наш координаты: ул. Донецкая, д. 3, г. Нижний Новгород, 603093, тел./факс (831) 282-07-95, 282-07-96; e-mail: school30nn@mail.ru

Материально-техническая база

Условия осуществления образовательного процесса

- Количество учебных кабинетов - 34
- Наличие специализированных кабинетов - химия, физика, музыка, биология, обслуживающий труд, основы православной культуры, информатика.
- Наличие мастерских - слесарная, столярная
- Актальный зал - 1
- Спортивный зал - 1
- Тренажерный зал - 1
- Физкультурно-оздоровительный комплекс - 1
- Библиотека - 1
- Медицинский кабинет - 1
- Процедурный кабинет – 1

Информационно-образовательная среда

- Количество компьютеров - 86,
- в том числе ноутбуков - 33
- Количество компьютеров, с доступом к сети Интернет - 86
- Наличие компьютерных классов - 2
- Мобильный компьютерный класс - 1
- Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, элек- тронными досками - 20
- Количество автоматизированных рабочих мест учителя - 22
- Принтеры - 14
- Сканеры - 2
- МФУ - 4
- Цифровой микроскоп - 1
- Скорость доступа к сети Интернет – свыше 6 мб/с.

Учредителем Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 30 имени Антоновой Лоры Леонидовны» является администрация города Нижнего Новгорода. В настоящее время в школе обучается 970 человек.

В настоящее время в школе работает 64 педагога, 25% из них имеют высшую квалификационную категорию, а 65% - первую. 99 % педагогов имеют высшее профессиональное образование. Половина педагогов (52%) имеют педагогический стаж свыше 25 лет.

Педагогический коллектив школы работает над разработкой концепции, основная идея которой заключается в создании в общеобразовательной школе условий для построения индивидуальной образовательной траектории школьника, исходя из его способностей, склонностей и возможностей. Индивидуализация образования обеспечивает учащемуся возможность формирования собственных образовательных смыслов и целей.

Школа активно ищет средства расширения учебного пространства, разрабатывает принципы организации образовательного пространства и образовательных событий.

В 2013-2014 году был введен в эксплуатацию физкультурно-оздоровительный комплекс, который явился спортивным центром для подростков и молодежи в микрорайоне «Усиловский» и создал дополнительные ресурсы для реализации программ по здоровьесберегающим технологиям в школе.

Ориентация на инновационное развитие привела к формированию особого типа образовательного учреждения, которое базируется на инициативности педагогов, демократизацию управления, привлечение дополнительных средств за счёт реализации дополнительных платных образовательных услуг.

В школе организованы структуры, создающие условия для выполнения концепции индивидуализации образования:

- психолого-педагогическая служба школы. В её функции входит: мониторинг психологического развития обучающихся; анализ и разрешение конфликтных ситуаций; консультирование педагогов и родителей (законных представителей), а также дальнейшее педагогическое сопровождение родителей (законных представителей);
- малый педсовет ступени или класса, который является новой структурой, обеспечивающей индивидуализацию учебного процесса. Он объединяет педагогов, психологов, для анализа результатов учебной работы;
- Совет школы, состоящий из педагогов и родителей (законных представителей), который позволяет принимать совместные решения по ключевым вопросам жизнедеятельности школы.

Школа как социокультурный центр микрорайона создает целостное образовательное пространство, субъектами которого являются не только наши ученики, но и их семьи, и другие жители микрорайона. Это проявляется как в привлечении жителей микрорайона для проведения внутришкольных мероприятий, так и в расширении реализуемых школьниками проектов до районного уровня: решение в их ходе проблем и задач, актуальных для жителей микрорайона. Кроме этого, школа как социокультурный центр микрорайона становится площадкой для проведения

культурно-просветительских мероприятий для жителей всего микрорайона. Для школы данное положение имеет важное значение, так как обеспечивает единство процесса образования и реальной жизни, создает контекст целостности, включенности школьника в современные ему общественные процессы.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВ ГРАЖДАН НА ОБРАЗОВАНИЕ

В 2016-2017 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию требований Закона «Об образовании в Российской Федерации» об обязательном общем образовании для каждого ребенка.

Численность обучающихся на 01.09.2016 года составляла **970** учащихся. На конец учебного года (01.06.2017 года) **974** обучающихся. Выбыло в течение учебного года **6** человек, прибыло **10** человек.

Распределение учащихся по ступеням образования:

Таблица 1

<i>Классы</i>	<i>Кол-во классов</i>	<i>Учащихся</i>	
		<i>На 01.09.2016г.</i>	<i>На 01.06.2017г.</i>
Начальная школа			
1	4	97	97
2	4	111	111
3	3	107	107
4	3	92	92
Всего	14	407	407
Основная школа			
5	3	85	85
6	4	98	98
7	3	95	95
8	3	84	84
9	4	69	69
Всего	17	431	431
Средняя школа			
10	1	49	49
11	1	24	24
Всего	2	73	73
Итого	33	911	970

По итогам учебного года аттестованы 970 учащихся, успевают 970.

В течение последних трех лет наблюдается увеличение количества обучающихся при стабильном сохранении количества классов (данные представлены в таблице № 2).

Таблица 2

<i>Учебный год</i>	<i>Кол-во классов комплектов</i>	<i>Кол-во уч-ся на начало учебного года</i>	<i>Кол-во уч-ся на конец года</i>
2010-2011	33	770	771
2011-2012	32	796	811
2012-2013	32	828	838
2013-2014	32	854	857
2014-2015	33	897	894
2015-2016	33	898	911

2016-2017	34	970	974
-----------	----	-----	-----

В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения реализации прав граждан на образование. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились **такие мероприятия, как**

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
- посещение семей обучающихся, склонных к бродяжничеству, классным руководителем, социальным педагогом;
- постановка обучающихся, склонных к прогулам, на внутришкольный учет;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающими уроки без уважительных причин;
- совместная работа с КДН.

В 2016-2017 учебном году необходимо оставить на постоянном контроле вопросы реализации прав граждан на образование, классным руководителям, социальному педагогу наладить более эффективное сотрудничество с родителями обучающихся (их законными представителями), КДН, а также более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин.

Выводы:

1. В целом по школе средняя наполняемость общеобразовательных классов – 27 человек, что не соответствует нормативным документам. Количество классов по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 1, при этом увеличилось количество обучающихся на 37 человек. Средняя наполняемость классов 1 ступени – 28,2; второй ступени – 26; третьей ступени – 28,5.
2. Процент выбывших и прибывших обучающихся в течение учебного года сохраняется на уровне прошлого учебного года. В результате чего количество учащихся на начало и конец года остается стабильным.
3. В школе обучающиеся получают образование в традиционной форме (98,7%), в индивидуальной форме (1,1%), в форме семейного образования (0,2%). Для индивидуальной и семейной формы обучения применялось дистанционное обучение.

Рекомендации:

1. С целью сохранения роста общего количества обучающихся продолжать повышать имидж школы, вести просветительскую работу по особенностям образовательной среды школы № 30 им. Л.Л. Антоновой среди населения микрорайона.

2. Развивать образовательную среду для поддержки мотивированных детей и детей особых категорий.

РЕЖИМ И УСЛОВИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ

В 2016 - 2017 учебном году занятия в школе проводились в одну смену, поэтому режим и условия работы благоприятствовали организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности обучающихся, соблюдению основных санитарно-гигиенических требований. Обучение в начальных классах, параллелях 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов велось по пятидневной рабочей неделе, в остальных классах среднего и старшего звена – по шестидневной. Продолжительность урока – 45 минут, перемены - 10, 15 минут, среднее количество уроков в день 4 - 6 (первая ступень – 4-5, вторая - 5-6, третья - 5-6).

Во второй половине дня были организованы групповые, индивидуальные занятия по предметам.

Тепловой режим соответствовал нормам. Было организовано горячее питание.

РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Методическая работа в 2016 – 2017 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через Программу развития школы и учебно-воспитательный процесс.

Задачи школы, которые решались в течение 2016 – 2017 учебного года:

Задачи обучения.

1. Обеспечить право ребенка на качественное образование.
2. Способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний.

Задачи воспитания.

1. Создание многовариативной творческой среды для деятельности, учитывая индивидуальные особенности и способности каждого ребенка.
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Задачи развития.

1. Усилить общекультурную направленность общего образования в целях адаптивных возможностей школьников.
2. Формировать у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии.

Задачи сохранения здоровья обучающихся.

1. Продолжить формирование культуры здорового образа жизни и повышение роли семьи в сохранении здоровья обучающихся.
2. Стимулировать учителя к применению здоровьесберегающих приемов, форм, методов и технологий.

Решение поставленных задач невозможно без квалифицированных кадров.

Ключевая цель методической работы: создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Реализации этой цели были подчинены и задачи, связанные с системой внутришкольного управления и жизнедеятельностью школы:

1. Совершенствование научно – методической деятельности педагогического коллектива направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств необходимых для личностно–ориентированного учебно–воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования, использование методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно – методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

2. Кадровое направление деятельности школы предполагает подготовку учительского коллектива к:

- осознанию, анализу имеющегося педагогического опыта;
- освоению новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на совершенствование системы лично–ориентированного обучения; создания ситуаций успеха для каждого ученика, развитие у учащихся познавательной компетентности и умений действовать в ситуации неопределенности, самостоятельно приобретать и усваивать знания; на сохранение и улучшение здоровья учащихся;

Основные формы работы с педагогами:

- педагогический совет;
- школьные семинары;
- инновационная деятельность;
- работа методических объединений;
- взаимопосещение уроков;
- аттестация педагогических кадров;
- курсовая переподготовка на базе НИРО.

Одна из актуальных управленческих задач в школе – плановое повышение профессионального роста педагогов в условиях введения ФГОС и создание условий для индивидуального творческого развития каждого учителя. Планированию работы с педагогическими кадрами предшествует работа, связанная с выяснением профессиональных затруднений, проблем, возникающих у значительного числа учителей школы.

По-прежнему стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- владение содержанием учебных курсов;
- владение методами и приемами самообразования.

Не выявлено отрицательной динамики по позиции:

- знание теоретических основ педагогики

Особое внимание обращалось в этом году на такие профессиональные характеристики:

- владение методикой составления и использования диагностических тестов;
- использование здоровьесберегающих и информационных технологий обучения;
- работа по созданию учебного кабинета;
- профессиональный рост молодых специалистов.

Ориентируясь на требования современных образовательных стандартов обучения, на формирование личности обучающегося, понятно, что ключевые педагогические компетенции учителя должны совершенствоваться. Создание условий

для адаптации, становления, развития, саморазвития учителей на основе выявления их индивидуальных особенностей - важное направление работы методической службы школы.

Работа с педагогическими кадрами

В школе сложился стабильный дружный коллектив преподавателей.

В 2015-2016 учебном году в школе работало 62 педагога. Из них:

а) по уровню образования:

Образование	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Высшее	95%	95%	95%
среднее специальное	5%	5%	5%

б) по стажу работы:

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
До 2-х лет	12%	7%	3%
2 – 5 лет	3%	11%	16%
5 – 10 лет	2%	17%	5%
10 – 20 лет	35%	18%	21%
свыше 20 лет	48%	47%	55%

в) по квалификационным категориям:

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
С высшей категорией	25%	15%	16
С I квалификационной категорией	45%	58%	53%
Со II квалификационной категорией	2%		-
СЗД		11%	10%
без категории	28%	16%	21%

г) количество работников, имеющих отличия:

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Заслуженный учитель	2	1	1
Почетный работник образования	2	1	2
«Отличник просвещения»	2	2	3
Награждены грамотой Министерства образования	5	3	5

Имеет звание «Заслуженный учитель РФ» 1 человек. За период 2015-2016 учебного года значительно выросло количество педагогических работников, имеющих стаж с 10 до 20 лет и свыше 20 лет.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В течение 2015-2016 учебного года снизились показатели на получение высшей категории, увеличивается число учителей, проходящих аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Подтвердили высшую категорию	3	2	1
Вновь аттестовались на высшую категорию	-	0	0
Подтвердили первую категорию	3	11	3
Вновь аттестовались на I категорию	3	5	0
Подтвердили вторую категорию	-	-	-
Вновь аттестовались на II категорию	-	-	-
Всего	9ч.-15%	17- 27%	4 ч. - 7%

Динамика повышения квалификации педагогических кадров

Место прохождения курсов	2014-2015	2015-2016	2016-2017
НИРО	5	11	12
Заочное обучение	-	1	-
Другие	20	1	-
Всего	25	13	12

Выводы:

1. 95% педагогов имеет высшее образование. В 2015-2016 учебном году по сравнению с прошлым годом не произошло увеличения процента учителей, обучившихся на курсах, так как часть коллектива продолжит курсовую подготовку по модулям в течение 2015-2016 учебного года, а также дистанционно. Кроме того, планируются курсы по ФГОС ООО при Мининском университете.
2. Педагогические работники школы аттестуются согласно перспективному плану аттестации. Приоритетными направлениями курсовой подготовки является тема «Введение ФГОС второго поколения».
3. В целом по школе преобладает процент сотрудников, имеющих первую квалификационную категорию, высшее образование.
4. Все учителя-предметники владеют навыками работы на ПК, интерес к овладению информационными технологиями в области своего предмета у учителей повышается.
5. Педагогический коллектив школы 100% повысил профессиональную компетенцию в условиях введения ФГОС.

Рекомендации:

1. Продолжить аттестацию и повышение квалификации администрации и педагогических кадров согласно перспективному плану аттестации на 2015-2016 учебный год.
2. Провести работу с учителями по привлечению их к обучению на курсах по применению ИТ на учебных предметах.

Работа методической службы школы по совершенствованию профессионального уровня педагогов проводилась через:

I. Школьную систему повышения квалификации:

1. Индивидуальные методические консультации с молодыми педагогами, с педагогами, испытывающими затруднения в освоении новых педагогических технологий.
2. Занятия в методических объединениях (школьных и городских).
3. Профессиональному росту педагогов способствовала и система заседаний педагогического Совета, которые оказывали теоретическую и практическую помощь в совершенствовании качества обучения и воспитания. На заседаниях педагогического Совета в течение года представлен опыт учителей школы.

Тематика заседаний педагогических советов.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Анализ результатов работы школы и приоритетные направления развития ОУ в новом учебном году в условиях модернизации образования по ФГОС.	август 2016	Директор школы М.А.Ивашкин
2.	Актуальные вопросы государственной итоговой аттестации в 2015-2016 учебном году.	сентябрь 2016	Зам. директора школы по УВР Максимова Н.А.
3.	ФГОС ООО: первый опыт, проблемы и перспективы.	ноябрь 2016	Зам. директора школы по УВР Березкина О.Ю..
4.	Базисный региональный учебный план и учебный план на 2015-2016 учебный год	март 2017	Директор школы Ивашкин М.А., зам. директора по УВР Маркова Д.И.
5.	Педагогические советы по допуску к экзаменам учащихся выпускных классов, по переводу в следующий класс.	май 2017	Зам. директора школы по УВР Максимова Н.А.
6.	О результатах государственной аттестации учащихся 9-х, 11-х классов	июнь 2017	Зам. дир. школы по УВР Максимова Н.А. Березкина О.Ю.

II. Муниципальную и городскую систему повышения квалификации учителей:

- Курсовая переподготовка.

Благодаря условиям, созданным в школе для профессионального роста учителей в 2016 – 2017 году:

- подтвердили высшую категорию – 1 педагог (Царегородцев Е.Г. – учитель физической культуры);
- подтвердили первую категорию - 3 педагога (Лапин А.Ю.- учитель русского языка, Алешина Т.Н.- учитель математики, Бородина Н.Ю.- учитель информатики).

Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает, что большинство учителей – это учителя со стажем, имеющие педагогический опыт, свою педагогическую систему, что способствует достижению определенных положительных результатов в обучении и воспитании.

Развитие образовательного учреждения требует иного подхода к планированию, организации и контролю всей методической службы как сложной динамической системы управления развитием. Особое значение приобретает содержание деятельности методического объединения (М/О). Методическое объединение в школе является главной структурой, организующей методическую работу учителей – предметников.

Структура их традиционна:

- объединяются по преподаванию одного предмета (методические объединения учителей начальных классов, русского языка и литературы, иностранных языков, математики, информатики);
- цикловые (по преподаванию смежных предметов – предметов цикла обществознание, цикла естествознания).

Задачи МО:

- направить деятельность учителей на овладение технологиями, которые стимулируют активность обучающихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка, сохраняют его здоровье в соответствии с методической темой школы и МО;
- выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, анализировать, апробировать и внедрять новые формы методического обеспечения образовательного процесса (учитывается передовой опыт коллег, пропагандируется имеющийся);
- учиться глубоко и с пониманием использовать самоанализ педагогического процесса и формировать умение обобщать свой опыт для выявления возможного профессионального роста педагога как пути самообразования;

- начать осуществление перехода от эпизодической творческой деятельности к системе инновационной работы на личностно-ориентированной основе, от инновационной деятельности к исследовательской, экспериментальной.

Для реализации поставленных задач работа учителей велась по следующим направлениям:

- обеспечение обязательного минимума содержания образовательных программ;
- совершенствование педагогического мастерства учителей посредством организации внутришкольной учебы;
- выявление передового педагогического опыта и развитие творческого потенциала каждого учителя.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- обязательный минимум содержания образовательных программ в условиях ФГОС;
- аттестация членов МО;
- здоровьесберегающие педагогические технологии;
- психологические особенности возрастных групп учащихся;
- вопросы рациональной организации урока;
- использование потенциальных возможностей своего предмета в здоровьесберегающей педагогике;
- адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов к новым условиям обучения;
- третья ступень школы: наши проблемы и варианты решения;
- урок - основная форма учебной деятельности.
- современные подходы к методике подготовки и проведения различных типов уроков;
- организация учебно-методического обеспечения перехода к профильному обучению.
- методика работы с одаренными детьми и детьми, требующими педагогической поддержки;
- участие школьников в олимпиадах, интеллектуальном марафоне, конкурсах и исследовательской деятельности;
- формы и методы итогового контроля (тестирование, собеседование, творческие отчеты, проекты).

Усилена практическая направленность работы методических объединений.

В течение года учителя были участниками проводимых внутри школы и вне конкурсных мероприятий: олимпиад, международной математической игры-конкурса «Кенгуру», международной игры по языкознанию «Русский медвежонок» и т.д.

Выводы:

1. Работу МО можно оценить «удовлетворительно».
2. Методическая работа велась активней всего в МО учителей русского языка и литературы и начальных классов.
3. Интеллектуальный марафон, проводимый в школе, является одним из приемов формирования мотивации к учению. Наличие элементов поисковой деятельности, эмоциональное состояние учащихся обеспечивают им выход из учебной деятельности в творческую и самообразовательную, вызывают интерес к получению новых знаний. МО ведут слабую работу по подготовке детей к олимпиадам, творческим конкурсам, марафонам как внутри школы, так и на уровне города. Слабая организация экскурсионной работы по предметам.
4. В основном работа по изучению, обобщению и трансляции педагогического опыта ведется по направлениям: взаимопосещение уроков, тематические педсоветы, посещение семинаров и других мероприятий города.

Рекомендации:

1. Активизировать работу учителей в общешкольных и внешкольных мероприятиях.
2. Составить планы предметных экскурсий на 2017-2018 учебный год
3. Составить планы работы с мотивированными учащимися по подготовке к олимпиадам и НОУ.
4. В 2017-2018 учебном году продолжить работу проблемных семинаров-практикумов внутри школы для учителей.

Работа школы имела следующие направления:

- анализ проведенного базового обследования состояния здоровья и факторов риска у первоклассников, медицинское прогнозирование возможности развития у них возрастных патологий;
- создание здоровьесберегающей среды в рамках «Школы полного дня», в том числе подбор индивидуальных условий для детей по медицинским показаниям;
- проведение мониторинговых наблюдений и соответствующая коррекция образовательных программ;
- разработка форм и средств координации программ развития детей в рамках базового и дополнительного образования;
- - итоговый контроль.

Количество классов, работающих в режиме школы полного дня в 2016-2017 учебном году составило 14 классов: 1 «А», «Б», «В», «Г», 2 «А», «Б», «В», «Г», 3 «А», «Б», «В», 4 «А», «Б», «В» общее количество учащихся в них 393 человек.

В работе школы полного дня принимали участие 19 педагогов: учитель начальных классов Н.С. Вихарева, учитель начальных классов А.Л. Алферова, учитель начальных классов С.А. Саакян, учитель начальных классов С.В. Борисычева, учитель начальных классов И.А. Шигина, учитель начальных классов Н.Б. Баландина, учитель начальных классов В.А. Камалова, учитель начальных классов Е.Л. Вялова, учитель начальных классов А.С. Насыбулина, учитель начальных классов В.З. Азизбаева, учитель начальных классов Е.Н. Иванова, учитель начальных классов О.И. Парамонова, учитель начальных классов О.Г. Спицына, учитель начальных классов Е.В. Солдатова, воспитатель С.Ю. Леонтьева, воспитатель М.В. Максимова, воспитатель Т.Г. Сысина, воспитатель Э.А. Саакян.

Режим работы классов полного дня включал в себя помимо учебных занятий согласно школьному учебному плану дополнительные занятия в кружках «Художественная лепка», «Изостудия», «Хоровой класс», «Ритмика», «Основы православной культуры» и спортивных секциях «Шахматы», «Настольный теннис», «Флорбол».

Дети обеспечены трехразовым горячим питанием, ежедневно проводились прогулки и игры на свежем воздухе, во вторых - четвертых классах были организованы занятия по самоподготовке.

Время пребывания детей в школе – с 8 час.00 мин. до 20 час.00мин.

Проводимая работа дала определенные результаты:

- уровень заболеваемости учащихся 1 - 4 классов не повысился и сохранился на уровне 2016-2017 учебного года;

- все учащиеся классов, работающие в режиме школы полного дня, успешно справились со школьной программой: качественная успеваемость во 2 «А» классе составила 72 %, во 2 «Б» - 100%, во 2 «В»- 56 %, во 2 «Г» - 64 %, в 3 «А» - 87%, в 3 «Б»- 77%, в 3 «В» классе – 79%, в 4 «А»- 74 %, в 4 «Б»- 83 %, в 4 «В» - 75 %;

- все учащиеся, занимались в спортивных секциях и кружках по интересам.

Результаты срезовых итоговых контрольных работ по русскому языку и математике приведены в следующей таблице:

Класс	Результаты написания контрольной работы по русскому языку					
	Без ошибок	1-2 ошибки	3 – 4 ошибки	Более 5 ошибок	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
2 а (25)	60 %	15 %	20 %	5 %	95 %	75 %
2б (27)	48 %	33 %	19 %	0 %	100 %	67%
2 в (27)	19 %	38 %	43 %	10 %	90 %	57 %
2 г (28)	38%	46 %	17 %	0 %	100%	83%
3 а (30)	55 %	14 %	23 %	9 %	91 %	68 %
3 б (30)	27 %	35 %	18 %	15 %	85 %	62 %
3 в (29)	20 %	60 %	20 %	0 %	100 %	80 %
4 а (31)	21 %	61 %	18 %	0 %	100 %	82 %
4 б (30)	28 %	24 %	34 %	14 %	84 %	53 %
4 в (29)	14 %	37 %	31 %	10 %	90 %	56 %
Класс	Результаты написания контрольной работы по математике					
	Без ошибок	1-2 ошибки	3 – 4 ошибки	Более 4 ошибок	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
2 а (25)	65 %	20 %	15 %	0 %	100 %	85 %
2б (27)	42 %	43%	12 %	3 %	97 %	85 %
2 в (27)	24 %	38 %	33 %	5 %	95 %	62 %
2 г (28)	31 %	38 %	31 %	0 %	100 %	69 %
3 а (30)	29 %	42 %	17 %	12 %	88 %	71 %
3 б (30)	19 %	65 %	16 %	0 %	100 %	84 %
3 в (29)	56 %	32 %	12 %	0 %	100 %	88 %
4 а (31)	21 %	28 %	32 %	11 %	89%	57 %
4 б (30)	41 %	36 %	14 %	17 %	83 %	69 %
4 в (29)	22 %	41 %	26 %	11 %	89%	63 %

Учащиеся классов полного дня находились под постоянным наблюдением психолога. По результатам наблюдений на каждого ребенка была составлена психологическая карта, в которой отражены его работоспособность, способность к различным видам мышления, дана характеристика памяти. В соответствии с этими данными каждый учитель получил рекомендации по организации индивидуальной работы с отдельным учащимся.

Проведенная работа получила положительные отзывы родителей обучающихся, что привело к тому, что в 2016-2017 учебном году количество желающих обучать своих детей в подобных классах увеличилось.

Выводы:

Классы полного дня дают возможность ребенку:

- реализовать свои способности при большом выборе разнообразной деятельности;
- сохранить здоровье;

- подготовить ученика к жизни,
- предохранить от негативных влияний среды.

Реализация профильного обучения

В 2016-2017 учебном году в соответствии с задачами профильного обучения и по запросам получателей образовательных услуг в нашей школе были организованы классы технологического профиля: 10 «А», 10 «Б», 11 «А».

Задачи системы профильного образования в школе:

- достижение выпускниками школы нового, более высокого качества общеобразовательной и профильной подготовки;
- формирование в процессе овладения системой знаний творческой самостоятельности и критичности мышления, элементов исследовательских умений и навыков, основ научного мировоззрения;
- умение использовать изученные законы развития и функционирования природы и общества, другие знания в качестве основы и средства для приобретения новых знаний, их дальнейшего расширения и углубления, самостоятельного выхода за пределы имеющейся информации с использованием для этого способов объяснения, подведения, прогнозирования;
- развитие качеств инициативной личности, позволяющих учащимся свободно ориентироваться в окружающей действительности, быть готовым принимать самостоятельные решения, связанные с личным участием в социальной жизни общества и в трудовой деятельности;
- усвоение выпускниками нравственных норм, обычаев и традиций, накопленных обществом в труде и в быту и обеспечивающих им возможность и право функционировать в нем в качестве полноправного члена, безболезненно и успешно адаптироваться в условиях перехода страны к демократичному гражданскому обществу с рыночной экономикой.

Профильное обучение закладывается на третьем уровне (десятые-одиннадцатые классы).

Для удачного запуска профилей в старшей школе, в 9-ых классах введено предпрофильное обучение. Оказание школьникам девятого класса информационной, психологической и педагогической поддержки самоопределения подростка по окончании основной школы требует создания в ходе предпрофильной подготовки ряда организационных и педагогических условий для реализации средств профильной и профессиональной ориентации. На подготовительном этапе предпрофильной подготовки в 2016-2017 учебном году проводилась предпрофильная подготовка на уроках информатики и ИКТ, обществознания.

Анализ информации по итогам предпрофильной подготовки в 2016 -2017 учебном году, показал, что у 86% учащихся прослеживаются положительные

тенденции в профессиональном самоопределении, из 47 учащихся, которые планировали продолжить обучение в 10 классе, у всех имеются профессиональные предпочтения, наблюдается динамика в расширении знаний о профессиях, в изменении факторов, влияющих на выбор профессии, а именно увеличение значения таких факторов как: профессия соответствует склонностям, совет педагога школы, престижность профессии, т.о. данные свидетельствуют о высокой прагматичности и независимости подростков в выборе профессии. В целом, однозначно говорить о том, что опыт школы в организации и проведении предпрофильной подготовки имел высокий показатель эффективности нельзя.

Цель предпрофильной подготовки – выявление интересов, проверка возможностей ученика на основе широкой палитры небольших курсов, охватывающих основные области знания, позволяющие составлять представление о характере профессионального труда людей на основе личного опыта.

На старшем уровне обучения при создании системы профильного обучения выделились следующие направления разработок:

1. Дифференциация содержания основных учебных предметов.

- За счет введения базового и профильного уровня преподавания. Базовые общеобразовательные предметы являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения. Предлагается следующий набор обязательных предметов: русский и иностранные языки, литература, математика, история, обществознание, география. Профильные общеобразовательные предметы — предметы, изучаемые на повышенном уровне, определяющие направленность социально-экономического профиля обучения: история, обществознание, право, экономическая теория; технологического профиля обучения: математика, информационные технологии, физика. Профильные учебные предметы являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения.

- За счет использования возможностей системы дополнительного образования.

2. Оптимизация учебной нагрузки учащихся за счет апробации нового учебного плана образовательного учреждения (на основе БУП). Учебные планы предусматривают внесение изменений в вариантную часть. Именно это и создает возможность уменьшения нагрузки и смещения акцента к избранным предметам учащимися.

В конце учебного года было проведено исследование особенностей адаптации учащихся школы к профильному обучению. По результатам данного исследования:

- выявлено, что профильное обучение делает процесс профессионального самоопределения более интенсивным;

- получены устойчивые связи между негативными ожиданиями от деятельности («думаю, что профильное обучение ничего мне не даст») и переживанием социального стресса, страхом ситуации проверки знаний, проблемами и страхами в отношениях с учителями, отрицанием деятельности в будущем («выберу профессию, не связанную с профилем обучения»);

- выявлено, что уверенность в правильности выбора профиля обучения, позитивные ожидания от деятельности и намерения в будущем выбрать профессию,

соответствующую профилю обучения, связаны с более успешным обучением в профильном классе;

-выявлено, что успешность адаптации взаимосвязана с характером профессиональных намерений: успешнее адаптируются те учащиеся, у которых профиль обучения совпадает с профессиональными намерениями, менее успешно протекает адаптация у тех учащихся, у которых нет намерений в будущем заниматься деятельностью, связанной с профилем обучения.

Таким образом, осмысленный, осознанный выбор профиля обучения способствует более благоприятному течению процесса адаптации к профильному обучению, так как смысловое будущее играет важную роль в личностном самоопределении.

Результаты успеваемости в профильных классах

по итогам 2016-2017 учебного года

Профиль	класс	Успеваемость в целом по классу				В том числе по профильным дисциплинам	Успеваемость			
		не усп.	на 4 и	общая	качест.		не усп.	на 4и5	Общая	Качест.
Техно огическ	10А25 чел.	-	13	100%	52 %	Алгебра	-	15	100%	60%
						Геометрия	-	16	100%	64%
						Информ.техн.	-	25	100%	100%
						Физика	-	18	100%	72%
Техно логиче	11А32 чел.	-	11	100%	39 %	Алгебра	-	13	100%	41%
						Геометрия	-	11	100%	34%
						Информ.техн.	-	27	100%	84%
						Физика	-	13	100%	41%

Выводы:

1. В течение пяти последних лет наблюдается стабильно высокая успеваемость выпускников профильных классов по предмету «Информационные технологии».
2. По имеющимся данным продолжили обучение в высших учебных заведениях по технологическому профилю 31 % выпускников 2016-2017 учебного года (в прошлом учебном году 32%).

Рекомендации

1. Для удачного запуска профилей в старшей школе, в 9-ых классах необходимо усилить работу по введению предпрофильного обучения.
2. Необходимо проводить работу по анализу содержания курсов, форм и методов их проведения, организации сотрудничества с другими образовательными учреждениями, предприятиями, привлечению специалистов и т.д.

Анализ воспитательной работы МАОУ Школа №30 им. Л.Л. Антоновой» за 2016-2017 учебный год.

Цель воспитательной работы школы:

воспитание детей на основе духовно-нравственных ценностей православия, а также вовлечение учащихся в социально значимую деятельность, способствующую их полноценному личностному развитию как ответственных и нравственных граждан.

Задачи.

- создание многовариативной творческой среды для деятельности, учитывая индивидуальные особенности и способности каждого ребенка.
- организация досуга и создание условий для дополнительного развития подростков, объединение вокруг совместного дела на принципах творчества, духовности и патриотизма.
- участие в реализации федеральных и региональных молодежных программах.
- оказание помощи семье в воспитании детей; вовлечение родителей в совместную деятельность.

Название воспитательной системы. «Православное воспитание как одно из условий полноценного личностного развития учащихся».

Воспитательные программы.

Первый блок вопросов дает учащимся **знания общечеловеческих нравственных ценностей** и опирается на изучение основ Православия. Изучение ведется факультативно, с расширением и углублением преподавания проблемных тем (история Церкви), литургики (по желанию и разрешению родителей).

Следующее направление работы – **нравственно-патриотическое**. Цель – развития чувства долга по отношению к Родине. Созданное в школе объединение следопытов «Взор» стремится дополнить существующие формы воспитания созданием такой воспитательной среды, в которой может проявиться и самоутвердиться ребенок с любыми потенциальными способностями и склонностями в области **творчества, спорта и туризма**. Действующее объединение ставит своей целью воспитание свободного человека, который стал бы достойным гражданином своего земного Отечества. Особое место в жизни лагеря занимают спортивные соревнования - по футболу, в которых участвуют не только молодежь, но и их руководители. Вовлечение «проблемных» детей в деятельность организации является также способом профилактики правонарушений подростков.

Школьное самоуправление. Школьное самоуправление представляет собой группу учащихся 8-11 классов (20-25 чел), помогающих в организации внеклассной деятельности.

Дополнительные образовательные программы (кружки и секции по направленностям, количество учащихся, сравнительный анализ).

Направленности	Название кружка	Руководитель	Количество детей
----------------	-----------------	--------------	------------------

Художественная	Театр «Дебют»	Рындина Л.Н.	58
	Хор	Толстова О.И.	69
	ритмика	Бартновская Л.В.	нач шк
	ИЗО		нач шк
	«Лепка из глины»	Матвеева Е.А.	нач шк
	«Бальные танцы»	Мелехин В.М.	9
Физкультурно-спортивная	шахматы	Кудряшова Н.Е.	нач шк
	флорбол	Городецкая М.В., Назарова А.Н.	73
	баскетбол	Баландин В.	21
	Фехтование	Степанова Е.Ю.	16
	Тренажерный зал	Царегородцев Е.Г.	18
	волейбол	Царегородцев Е.Г.	22
	Лыжный спорт	Сахарнов А.К.	6
	Занятие ГПД	Назарова А.Н.	45
Туристско-краеведческая	Краеведение	Киселев А.Г.	20
Естественно-научная	робототехника		8
Социально-педагогическая	ансамбль духовной музыки	Умарева Э.Б.	17
Научно-техническая	Что? Где? Когда?	Киселев А.Г.	20

Сравнительный анализ участия обучающихся в кружках и секциях.

2014 - 2015			2015 - 2016			2016-2017		
Общее кол-во учащихся	Занят о в ДО	% от общего кол-ва учащихся	Общее кол-во учащихся	Занят о в ДО	% от общего кол-ва учащихся	Общее кол-во учащихся	Занят о в ДО	% от общего кол-ва учащихся
828	304 (5-11 кл.) 352 (нач. шк)	79%	854	318 (5-11 кл.) 378 (нач. шк)	81%	829	334 (5-11 кл.) 395 (нач. шк.)	88%

Результативность участия в конкурсах разного уровня.

№	Конкурс	Уровень	Участники	Результат
1	Школьный конкурс талантов "The show must go on!"	общешкольный	50 чел.	
2	Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	общешкольный	33 класса 829 чел	

	праздникам			
3	Конкурс Новогодней песни	общешкольный	17 классов 405 чел.	
4	Фонетический конкурс ко дню рождения Роберта Бернса	общешкольный	24 чел.	
5	Патриотическая эстафета - знакомство с современным оружием	общешкольный	70 чел.	
6	Конкурс патриотической песни	общешкольный	17 классов 405 чел.	
7	Рождественские встречи по флорболу	районный	22 чел.	1 и 3 места
8	Конкурс детского рисунка "Мир глазами детей"	районный	39 чел.	участие
9	"Баскет-кет" школьная лига	районный	15 чел.	участие
10	Легкоатлетический эстафетный забег	районный	12 чел.	участие
11	Мама, папа, я - спортивная семья!	районный	1 семья 3 чел.	
12	Почетная вахта Памяти у Вечного огня Славы Пост№1	районный	10 «А» (28 чел.)	участие
13	Спортивная детско-юношеская игра "Русская скакалка"	районный	20 чел.	участие
14	Конкурс чтецов в Гимназии №1	районный	3 чел.	II и III место
15	Модель ООН в НГЛУ им. Добролюбова	городской	1 чел.	участие
16	Соревнования по робототехнике в номинации "Траектория"	городской	3 чел.	3 место
17	Интерактивный конкурс детских творческих работ	Городской	5 чел.	участие
18	Городской конкурс школьных лагерей "Радуга Лето-2014"	городской	12 чел.	участие
19	«Пасха красная» и «Святые Жены-мироносицы» 17.04.2015 г.	городской	Младший и старший хор школы «Эдельвейс»	I и II место
20	«Мончегорская метелица 2015» (г.Нижний Новгород)	городской	22 чел.	2004-05 – 3 место 2002-03 – 6 место
21	Областной	областной	12 чел.	участие

	антинаркотическом конкурсе "Мы выбираем жизнь"			
22	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	всероссийский	8 чел.	участие
23	Чемпионат России по флорболу среди всех возрастов	всероссийский	44 чел	2004-05 -2 место 2002-03 – 4место 2000-01 – 4 место 1998-00 – 5 место
24	«Золотая клюшка 2015 г.» г.Гатчина, Ленинградская область	всероссийский	22 чел.	2004-05 – 7 место 2002-03 – 6 место
25	Турнир памяти Л.Л. Антоновой (г.Нижний Новгород)	всероссийский	44 чел	2004-05 – 2 место 2202-03 – 6 место 2000-01 – 8 место 1998-99 – 9 место
26	«Русская осень 2014» г.Фрязино, Московская область	всероссийский	11 чел.	2004-05 – 8 место
27	Чемпионат России 19 (г. Нижний Новгород)	всероссийский	5 чел.	Сборная области (5 чел.) – 5 место
28	Фестиваль хорового искусства "Волжские Созвездия" в г. Самара	международный	Старший хор школы «Эдельвейс»	II место
29	Международный конкурс-фестиваль «Мы вместе» 26-29 марта 2015 г.	международный	Старший хор школы «Эдельвейс»	Лауреат III степени
30	Международный турнир Unihoc Russia cup 2015 (г.Великий Новгород)	международный	33 чел.	2004-05 – 4 место 1998-00 – 2 место 200-01 – 8 место
31	Международный турнир по биатлону	международный	1 чел.	Чемпион мира по двоеборью и троеборью

Всего мероприятий: **122**

Самое большое количество участников соревнований и конкурсов обеспечили следующие преподаватели: учителя физической культуры Сошников Р.В., Городецкая М.В., учитель музыки Толстова О.И., учитель ИЗО Шаронова Е.А.

Общее количество участников:

учащиеся ~800 чел., педагоги - 50 чел., коллективы – 6.

Общее кол-во международных конкурсов: 4

Общее кол-во всероссийских конкурсов: 6

Общее кол-во областных конкурсов: 1

Общее кол-во городских конкурсов: 6

Общее кол-во районных конкурсов: 8

Общее кол-во общешкольных конкурсов: 6

Всего: 1 мест 4

2 мест 6

3 мест 4

Выводы: в школе следует развивать систему поощрения за заслуги во внеурочной деятельности, развивать мотивацию учащихся к занятию творчеством на общешкольном, районном и других уровнях. В 2015-2016 году руководство «МБОУ СОШ №30 им. Л.Л.Антоновой» обеспечило практически 100% участие обучающихся в различных соревнованиях, конкурсах и мероприятиях. Нельзя недооценивать слаженную работу классных руководителей (в частности младшего звена).

Положительно на работу педагогического коллектива школы повлияли мероприятия, проведенные на базе школы при участии представителей из других образовательных учреждений.

Перспективы развития.

Перспективы развития образовательного учреждения основываются на качестве предоставляемых образовательных услуг, основных и дополнительных.

В образовательной деятельности «МБОУ СОШ № 30 им.Л.Л. Антоновой» важную роль играют **способы и формы обсуждения** дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся и их родителям (законным представителям), а также вовлечение заказчиков в те открытые места, где можно увидеть презентацию умений обучающихся, где отмечаются достижения, полученные в результате потребления услуг. Необходимые характеристики услуг и условий предоставления обсуждается на Совете школы, на собраниях родителей.

Обобщая полученные материалы, руководство школы прогнозирует группы результатов относительно разных субъектов образовательного процесса.

Внутренние результаты

для учащихся

- высокое качество учебных умений, которое формируется на основе развивающих программ, предполагающих понимание и анализ способов работы;
- гарантия успешности в Вузе, основанная на понимании собственных перспектив и средств достижения личных результатов;
- самостоятельность при обучении по индивидуальной программе как проявление способности принимать решения;
- высокие достижения на конкурсах и олимпиадах посредством умения «отслаивать» от себя компетентности, достижения в продуктивной форме;
- собственный опыт достижения значимых результатов, что отражается в освоении профильных программ, активном участии в образовательных событиях;
- умение учиться, стремление к завершённому продуктивному действию в виде проекта, исследования, авторской работы и т. п.;
- опыт соучастия в общих делах;
- оценочная самостоятельность, так как в начальной школе нет отметки, а есть работа с ребёнком по качественной самооценке.

для родителей:

- экономия времени и сил благодаря включенности ребёнка в школьную жизнь;
- возможность открытого конструктивного диалога с руководством школы и педагогическим коллективом по поводу заказа на образовательные услуги;
- укрепление общности семьи, благодаря участию в совместных с детьми делах и образовательных событиях;
- снижение тревоги за будущее своего ребёнка, благодаря активному участию в его настоящем, в ресурсном обеспечении его успехов.

для педагогов:

- умение относиться к детям и родителям (законным представителям) как к потребителям образовательных услуг: обсуждать качество услуг, конструктивно реагировать на просьбы и критику;
- высокое качество владения современными информационными образовательными технологиями и методиками;
- возможность проявлять собственные профессиональные инициативы.

Обозначенное поле результатов отражает качественные изменения людей.

Внешние результаты

Результаты работы учреждения для городской системы образования:

- инновационное влияние на образовательную политику города и региона через участие в программах развития образования;
- повышение квалификации педагогов, знакомство с новыми информационными образовательными технологиями, проектная деятельность;
- консультирование образовательных учреждений по возможностям их инновационного развития.