

Пояснительная записка

Статус документа

Данная рабочая программа по географии линии УМК «География. Алгоритм успеха» 5-9 классы для основной школы составлена в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- с рабочей программой «география», авторы-составители А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя
- с программой развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с измерительными приборами и природными объектами. Кроме этого, создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

География – учебный предмет, формирующий у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Основная цель географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального);
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития России и мира;
- понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современном политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
- формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

«Начальный курс географии» - первый систематизированный курс новой для школьников учебной дисциплины.

В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучения географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности, используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем для овладения курсов географии России

Основная цель курса – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка обучающихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;

- развить познавательный интерес обучающихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний, а также между системой физико-географических и общественно - географических знаний.

Методическое обеспечение

1. «География. Начальный курс» 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. А. А. Летагин. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2013г.
2. «География. Дневник географа-следопыта» Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летагина «География. Начальный курс». А.А. Летагин. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2013г.
3. «Начальный курс географии» 5 класс. Атлас. И.В. Душина, А.А. Летагин. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2013г.

Место курса в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 280, из них по 35 ч. (1 ч. в неделю) приходится на 5 и 6 классы и по 70 ч. (2 ч. в неделю) на 7, 8 и 9 классы.

По программе 5 класса 35 ч, поэтому календарно-тематическое планирование составлено на 35 часов.

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

Требования к результатам обучения географии

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

12) формирование и развитие экологического мышления.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем
- 2) формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
- 3) умение работать с разными источниками географической информации;
- 4) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- 5) овладение основами картографической грамотности;
- 6) овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- 7) формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
 - выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения

концепции устойчивого развития.

Содержание курса

Начальный курс географии (5 – 6 классы)

5 класс

Раздел №1. « Введение. Географическое познание нашей планеты»

Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

Раздел №2. «Земля как планета Солнечной системы»

Возникновение Земли и ее геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Географические следствия движения Земли. Дни равноденствий и солнцестояний.

Раздел №3. «Геосферы Земли»

Тема №1 «Литосфера»

Внутреннее строение Земли. Литосфера – твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различие гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

Тема №2 «Атмосфера»

Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.

Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений. Предсказание погоды, народные приметы. Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанических течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера.

Охрана атмосферного воздуха.

Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Тема №3 «Водная оболочка Земли»

Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения. Хозяйственное значение Мирового океана. Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озера, происхождение озерных котловин. Хозяйственное значение рек и озер. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники – источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Человек и гидросфера.

Охрана вод от загрязнения.

Природные памятники гидросферы.

Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Тема №7 «Биосфера»

Биосфера, ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле.

Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

Практические работы

1. Построение модели доказательства шарообразности Земли.
2. Измерение «земных окружностей», доказывающих, что глобус – модель Земли.
3. Создание модели литосферных плит.
4. Определение относительной высоты холма с использованием нивелира.
5. Проведение опыта доказательства существования атмосферного давления.
6. Проведение метеорологических наблюдений.
7. Составление прогноза погоды по народным приметам.
8. Исследование свойств воды.
9. Создание модели родника.
10. Составление схемы экологической тропы.

Контрольные работы

Резервные часы (3 часа) использованы для проведения контрольных работ по теме:

Контрольная работа № 1 «Литосфера»

Контрольная работа № 2 «Водная оболочка Земли»

Контрольная работа № 3 «Биосфера»

Поурочно-тематическое планирование

по географии 5 класс

УМК: Алгоритм успеха А.А. Летягин Начальный курс: 5 класс; под общей редакцией В.П. Дронова, Москва «Вентана-Граф» 2014 35ч / 1ч в неделю

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Вид контроля	ИКТ	Планируемые результаты			Д/з
						предметные	метапредметные	личностные	
Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)									
1/		География	Урок	Индивидуа		Знать и объяснять	Умение	Осознание	п.1

1	— одна из наук о планете Земля	изучения нового материала	льный и фронтальный опрос		существенные признаки понятий «географический объект», «компас» Наблюдать за географическими объектами своей местности	самостоятельно выделять необходимую информацию, определять понятия, создавать обобщения.	ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.	(стр. 5-7), р.г. стр. 3-4, атлас стр. 6-7, стр. 18-19
2/2	География — одна из наук о планете Земля Практическая работа №1 «Построение модели доказательств шарообразности Земли»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знание ответов на поставленные вопросы.		Изучать правила работы с «Дневником географ-следопыта» Собирать модели и проводить опыты, показывающие шарообразность Земли	Умение развития монологического высказывания на заданную тему Развитие компетентности в области использования ИКТ	Развитие целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	П.1 зад. 8
3/3	Наблюдения – метод географической науки	Урок-экскурсия	Групповая работа		Изготавливать модель гномона. Подготовка «Дневника географ-следопыта» для проведения наблюдения и длины тени гномона в течение некоторого времени.	Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности и её решения.	Развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	п.2. (стр. 10-13), р.г. стр. 5-6
Земля как планета Солнечной системы (4 ч)								
Планета Земля (4 ч)								
4/	Земля	Урок	Фронтальный		Измерять «земные	Умение	Развитие	п.3

1	<p>среди других планет Солнечной системы.</p> <p>Практическая работа №2 «Измерение «земных окружностей» доказывающих, что глобус – модель Земли»</p>	изучения нового материала	ый опрос	<p>окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли</p>	<p>общаться и взаимодействовать с другом</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Умение выделять необходимую информацию</p>	<p>целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике</p>	(стр. 14-18), р.т. стр. 7-9, атлас стр. 2-5
5/2	<p>Движение Земли по околосолнечной орбите.</p>	Комбинированный урок	Индивидуальный и фронтальный опрос	<p>Организация проведения осенних фенологических наблюдений.</p> <p>Готовить «Календарь природы»</p>	<p>Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> <p>Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>	<p>Осознание ответственного отношения к учению</p> <p>Развитие устойчивых познавательных интересов.</p>	п.4 (стр. 19-21), р.т. стр. 10-12)9
6/3	<p>Движение Земли по околосолнечной орбите</p>	Комбинированный урок	Творческие задания	<p>Работать с календарем природы</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для проведения фенологических наблюдений</p>	<p>Умение самостоятельно организовать учебную деятельность</p> <p>Умение делать выводы и соотносить свои действия с планируемыми</p>	<p>Развитие основ экологической культуры, опыта экологического ориентирования и рефлексивной оценочной и практической деятельности</p>	п. 4 (стр. 22-23), р.т. стр. 12

						ми ре зультатами	и.	
7/ 4	Суточное вращение Земли	Повторител ьно- обобщающи й урок	Индивиду альный и фронтальн ый опрос Тест		Изучать модель «Земля — Луна — Солнце». Демонстрировать вижение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. Составлять рассказ по плану четырёх особых положениях Земли	Умение осуществлят ь самостоятел ьный поиск и выделять необходиму ю информации с помощью компьютерн ых средств Умение использоват ь речевые средства в соответстви и с задачей коммуникац ии для выражения своих чувств, мыслей и потребносте й; владение устной речью.	Развитие коммуникат ивной компетентн ости в общении и сотрудничес тве со сверстникам и и взрослыми в процессе образовател ьной деятельност и.	п. 5 (стр. 24- 28), р.г. стр. 13- 14
Геосферы Земли (25 ч)								
Литосфера (8ч+1ч)								
8/ 1	Слои «твёрдой» Земли. Практическ ая работа №3 «Создание модели литосферн ых плит»	Урок изучения нового материала	Индивиду альный и фронтальн ый опрос		Строить модель «твёрдой» Земли	Умение оценивать правильност ь выполнения учебной задачи, собственные возможност и её решения.	Развитие коммуникат ивной компетентн ости в общении и сотрудничес тве со сверстникам и и взрослыми в процессе образовател ьной, творческой деятельност и.	п.6 (стр. 29- 34), р.г. стр. 15- 17
9/ 2	Вулканы Земли	Урок- практикум	Творческие задания		Создавать модели литосферны х плит. Работать с конструктором лит	Умение работать индивидуал ьно и в	Осознание основ экологическ ой	п.7 (стр. 35- 40),

					осферных плит. Определять положение Тихоокеанского огненного кольца. Обозначать на схеме действующие вулканы	группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	р.т. стр. 18-20, атлас стр. 10-11, стр. 12-13
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Начать **создавать коллекцию** горных пород своей местности.

		Осознание эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; Развитие чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону.			п.8 (стр. 41-44), р.т. стр. 21-23			
11/4		Из чего состоит земная кора	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знание ответов на поставленные вопросы.	Приводить примеры горных пород, отличающихся условиями образования определять значение горных пород своей	Умение владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществл	Осознание эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходим	

					местности выделять, описывать и объяснять существенные признаки минералов и горных пород	ения осознанно го выбора в учебной и познавательной деятельности	ости ее сохранения и рационального использования; Развитие чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону.	
12/5		Строение земной коры. Землетрясения	Урок изучения нового материала	Карточки, таблица	Определять интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Развитие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению.	п.9 (стр. 48-53), р.т. стр. 25-26, атлас стр. 12-13
13/6		Рельеф земной поверхности	Урок-практикум	Творческое задания	Изготавливать самодельный нивелир во внеурочное время. Подготовить «Дневник географ-следопыта» для проведения измерения относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности.	Умение развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	Осознание основ уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.	п. 10 (стр. 54-57), р.т. 27-29, атлас стр. 8-9, 10-11

14/7		Рельеф земной поверхности. Практическая работа №4 «Определение относительной высоты холма с помощью нивелира»	Урок-экскурсия	Групповая работа	Определять относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности	Умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебно-исследовательской, творческой деятельности.	
15 /8		Человек и литосфера	Урок изучения нового материала	Индивидуальный и фронтальный опрос	Работать с топонимическим словарём. Определять происхождение названий географических объектов. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов.	Умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью Умение осуществлять самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение	Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, знание культуры своего народа, своего края.	п.1 1 (стр. 58-63), р.т. стр. 30-31, атлас стр. 20-21, 22-23

						е.		
16/9		Контрольная работа №1 «Литосфера»	Повторительно-обобщающих	Тест				
Атмосфера (4 ч)								

Проводить опыт, доказывающий существование атмосферного давления.

<p>Изготавливать самодельный барометр и измерять атмосферное давление.</p> <p>Подготовить «Дневник географ-следопыта» для проведения измерения атмосферного давления самодельным барометром</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>	<p>Осознание ответственности к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p>п. 12 (стр. 64 - 69), р. т. стр. 32 - 34</p>			
18/ 2		<p>Погода и метеорологические наблюдения</p> <p>Практическая работа №6 «Проведение</p>	<p>Изготавливать самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и</p>	<p>Осознание ответственности к учению, готовности и способности обучающихся к</p>	<p>п. 13 (стр. 70-72), р.т.</p>

		метеорологические наблюдений»		(дождемер), изменения температуры воздуха (термометр).	сверстниками; работать индивидуально и в группе Умение развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	стр. 35
19/ 3		Погода и метеорологические наблюдения		Изготавливать самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр).	Умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Умение анализировать полученные результаты наблюдений, создавать обобщения	Осознание основ уважительного отношения к труду. Развитие готовности и способности вести диалог с людьми и достигать в нём взаимопонимания.	п. 1 3 (стр. 72-75) , р.т. 35-37
20/ 4		Человек и атмосфера. Практическая работа №7 «Составление прогноза погоды по народным приметам»		Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года.	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение Умение развития экологического мышления, умение применять его в познавательной, социальной практике	Осознание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	п. 1 4 (стр. 76-83) , р.т. стр. 38-41
Водная оболочка Земли (7ч +1ч)							

21/ 1		Вода на Земле		<p>Изучать и описывать свойства воды.</p> <p>Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опытов по изучению свойств воды</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Умение создавать обобщения, строить логическое рассуждение, анализировать текстовую информацию для подготовки ответа на вопрос</p>	<p>Осознание целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающей социальное, культурное, духовное многообразие современного мира.</p>	п. 1 5 (стр. 84-86), р. т. стр. 42-43
22/ 2		Вода на Земле Практическая работа №8 «Исследование свойств воды»		<p>Проводить опыт по изучению свойств воды</p> <p>выделять, описывать и объяснять существенные признаки воды</p>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми и результатами</p> <p>Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> <p>Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>Развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебно-исследовательской деятельности.</p>	п. 1 5 (стр. 86-89), р. т. стр. 43

Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов.

Создавать игру «Знаки морских	Умение осуществлять самостояте	Осознание ответственн ого отношения	п. 1 6 (стр. р.
--------------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------	-----------------------

названий».	льный поиск и выделение необходим ой информаци и с помощью компьютер ных средств	к учению, готовности и способност и обучающих ся к саморазвит ию и самообразо ванию на основе мотивации к обучению и познанию.	90- 95) , р.т. стр . 44- 49, атл ас стр . 14- 15				
Создавать в «Дневнике географа- следопыта » топонимич еские страницы	Умение организовы вать учебное сотрудниче ство и совместну ю деятельнос ть с учителем и сверстника ми; работать индивидуал ьно и в группе	Развитие готовности и способност и вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопони мания					
24/ 4		Воды суши. Реки	Проводить воображаемые путешествия по Волге и Тереку. Выявлять сновные различия горных и равнинных рек	Умение создавать и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач Умение анализировать информацию (текстовую и графическую) для подготовки письменного ответа на вопрос	Развитие цело стного мировоззрен ия, соответствую щего современном у уровню развития науки и общественно й практики, учитывающе й социальное, культурное, духовное многообразие современного мира.	п.17 (стр. 96- 102), р.т. стр. 50-51, атлас 8-9, 10-11	
25/ 5		Озёра. Вода в «земных кладовых»	Подготовить «Днев ник географа- следопыта» для проведения опыта , показывающего, что вода просачивается в	Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение,	Осознание ответственно го отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к	п.18 (стр. 103- 106), р.т. 52-53, атлас стр.8-	

				различных горных породах с разной скоростью.	умозаключение, делать выводы.	саморазвитию и самообразование на основе мотивации к обучению и познанию	9, 10-11
26/ 6		Озёра. Вода в «земных кладовых» Практическая работа №9 «создание модели родника»		Проводить опыт для определения скорости просачивания воды образцы пород (глина, песок, суглинок) Создавать и работать с самодельной моделью родника	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Умение работать индивидуально и в группе Умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы	Осознание основ уважительного отношения к труду. Развитие готовности и способности вести диалог с людьми и достигать в нём взаимопонимания	п.18 (стр.106-108), р.г. 53-56
27/ 7		Человек и гидросфера Контрольная работа №2 «Водная оболочка Земли»		Работать с текстами легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы. Создавать в «Дневнике географ-следопыта» топонимические страницы	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей смысловое чтение Умение развития экологического мышления, умение применять его в познавательной, социальной практике	Развитие основ экологической культуры Осознание эмоционального-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования	п.19 (стр.109-114), р.г. 57-59
Биосфера (6ч +1ч)							

29/ 1		Оболочка жизни		<p>Работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов</p>	<p>Умение сопоставлять и анализировать текстовую и иллюстративную информацию с целью решения учебных и познавательных задач</p> <p>Умение владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>Осознание ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p>п.20 (стр. 115-120), р.г. стр. 60-61</p>
30/ 2		Жизнь в тропическом поясе		<p>Составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу.</p> <p>Определять правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания</p>	<p>Умение находить и выделять необходимую информацию для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Умение владения устной и письменной речью</p> <p>смысловое чтение</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы</p>	<p>Развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>п.21 (стр. 121-129), р.г. стр. 62-65, атлас стр. 16-17</p>
31/ 3		Растительный и животный мир умеренных поясов		<p>Создавать игры биогеографического содержания</p>	<p>Умение находить и выделять необходимую информацию для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми</p>	<p>п.22 (стр. 130-137), р.г. 66-70, атлас стр. 16-17</p>

					<p>задач</p> <p>Умение владения устной и письменной речью</p> <p>Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>в процессе образовательной, творческой деятельности</p>	
32/ 4		Жизнь в полярных поясах и в океане		<p>Изучать виртуально морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах».</p> <p>Работать с определителем морских животных</p>	<p>Умение находить и выделять необходимую информацию для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Умение развития компетентности в области использования ИКТ</p>	<p>Осознание готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p>п.23 (стр. 138-146), р.г. 71-73, атлас стр. 16-17</p>
33/ 5		Природная среда. Охрана природы		<p>Совершать виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника</p>	<p>Умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной практике</p> <p>Умение развития компетентности в области использования ИКТ</p>	<p>Развитие основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p> <p>Осознание эмоционального отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования</p>	<p>п.24 (стр. 147-151), р.г. стр. 74-77</p>

34/ 6		<p>Природная среда. Охрана природы.</p> <p>Практическая работа №10 «Составление схем экологической тропы»</p>		<p>Составлять в «Дневнике географа-следопыта» схемы экологической тропы.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Умение работать индивидуально и в группе</p> <p>Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	<p>Развитие основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p> <p>Осознание эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования</p>	
35/ 7		<p>Контрольная работа №3 «Биосфера»</p>					