



**Администрация Нижегородского района
города Нижнего Новгорода**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30
имени Антоновой Лоры Леонидовны

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 30

им. Л.Л. Антоновой

_____ М.А. Ивашкин

« » _____ 2014 г.

**Учебная программа
по предмету «Русский язык»
5 «А» / «Б» / «В» класс**

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов в неделю – 6

Количество часов за год – 204

Авторы-составители программы:

Кузнецова Анна Юрьевна –

учитель русского языка и литературы,

Лапин Андрей Юрьевич –

учитель русского языка и литературы,

Стронгина Лариса Николаевна –

учитель русского языка и литературы

Н. Новгород

2014 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для V класса создана на основе Примерных программ по учебным предметам. / Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета «Русский язык»: воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Цель данной программы обучения в области формирования знаний по русскому языку: формирование у учащихся 5 класса познавательной мотивации к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Задачи:

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию, потребности в речевом самосовершенствовании через поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора;
- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования,
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты,
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств,
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности с учетом индивидуальных особенностей учащихся: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
- формирование интеллектуально и духовно развитой личности, готовой к самоопределению, самообразованию, социальной адаптации, продуктивному взаимодействию с людьми.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством общения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной

деятельности, самообразования и саморазвития личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения.

Курс русского языка в 5 классе включает следующие разделы: «Язык. Речь. Общение», «Повторение изученного в начальных классах», «Текст», «Синтаксис. Пунктуация. Культура Речи», «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи», «Лексика. Культура речи», «Морфемика. Орфография. Культура речи», «Морфология. Орфография. Культура речи», «Повторение и систематизация изученного в 5 классе».

Раздел « Язык. Речь. Общение» раскрывает роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами, знакомит с компонентами речевой деятельности.

Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале года и в конце выделяются специальные часы. В материал повторения включаются вопросы из области фонетики, орфоэпии, морфемики, орфографии, синтаксиса и пунктуации.

В разделе «Морфология. Орфография . Культура речи» в 6 классе изучаются следующие части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение и глагол. Наряду с изучением грамматических признаков данных частей речи рассматриваются вопросы по формированию орфографической грамотности.

Материал расположен с учётом возрастных особенностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем проводится в два этапа. Например, темы разделов «Лексика», «Словообразование» даются в 5 и 6 классах.

В программе 5 класса также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи: речеведческие понятия и виды работы над текстом - пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи.

Содержание предмета «Русский язык» в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в 5 классе выделяется 175 часов (5ч в неделю, 35 учебных недель).

С учётом утверждённого расписания для 5 «А» класса, сроков каникул и учебных четвертей общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа в 2013-2014 учебном году, а также Производственного календаря на 3 и 4 кварталы 2013 года, 1 и 2 кварталы 2014 года уроки, выпадающие на праздничные дни (4 ноября, 24 февраля, 8 марта, 1,9 мая), объединены в календарно-тематическом планировании следующим образом: раздел «Повторение и систематизация изученного» сокращен на 5 часов.

С учётом всех изменений количество плановых уроков уменьшено до 170 часов

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

1. Русский язык: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч./ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцов Л.А.-М.: Просвещение, 2012г.
2. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений.-М.: Просвещение, 2010.

С целью оптимизации учебной деятельности учащихся используются следующие **формы организации учебного процесса**: фронтальная работа, индивидуальная, работа в парах, в группах, а также используются нетрадиционные формы работы.

Промежуточная аттестация учащихся по русскому языку проводится в форме административной контрольной работы (диктант или тестирование).

Текущий контроль осуществляется в форме контрольного диктанта, контрольного изложения, контрольного сочинения, тестирования. (Приложение 1)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения русского языка в 5 классе являются: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения русского языка в 5 классе являются: владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; способность

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.), коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения русского языка в 5 классе являются: представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности при получении образовании, а также роли русского языка в процессе самообразования; владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями; способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; адекватное восприятие на слух текстов разных статей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации); умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо: умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы); способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей; владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации; способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения; осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание

взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета

Язык и общение (2+ 1)

Повторение пройденного в 1 - 4 классах (17 ч+3 ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (23 ч +7ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами и, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (12 ч + 3 ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (6 ч + 2 ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (18 ч + 4 ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (17 ч + 4 ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение).

Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (10 ч + 4 ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (29 ч + 6 ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация изученного (5+ 2 ч)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная литература

- **для учителя:**

1. Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку.
2. Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения.
3. Концепция модернизации Российского образования.
4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
5. Методическое письмо Департамента образования Белгородской области, Белгородского института развития образования «О преподавании предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2013-2014 учебном году».
6. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Русский язык.
7. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Учебное издание. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.
8. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы/ Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений, М.: Просвещение, 2011.
9. Ладыженская Т. А. , Баранов М.Т. , Тростенцова. Русский язык. Учебник для 5 класса в 2-х ч. – М., 2012.
10. Ладыженская Т. А. , Баранов М.Т. , Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов.
11. Тростенцова Л.А., Стрекевич М.М., Ладыженская Н.В. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс.

для учащихся:

1. Ладыженская Т. А. , Баранов М.Т. , Тростенцова. Русский язык. Учебник для 5 класса в 2-х ч. – М., 2012.

Дополнительная литература

для учителя:

1. Безденежных Н.В. Новые олимпиады по русскому языку/ Н.В. Безденежных.- Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2010.

2. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Г.А.Богданова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – (Лингвистический тренажер).
3. Контрольно- измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2012.
4. Сергеева Е.М.. тесты по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс». – М.: Экзамен, 2011
5. Сычева Г.Н. Сборник диктантов для 5-9 классов. - Ростов н/Д: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2010.
6. Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка – М.: Вако, 2011 Шклярова Т.В. Сборник упражнений по русскому языку для 5 класса. – М.: ООО «Грамотей», 2010
7. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением.- М.: «Планета», 2010.

для учащихся:

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка, М.: Русский язык, 1989
2. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Г.А.Богданова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – (Лингвистический тренажер).
3. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. Санкт-Петербург «Норинт», 2000.
5. Контрольно- измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ Сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2012
6. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка, М.: Просвещение, 1987
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка; под ред. Л.и. Скворцова.- М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС21 век», 2003
8. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.- М.: Цитадель-трейд, 2012
9. Тростенцова Л.А.. Рабочая тетрадь по русскому языку: 5 класс: к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 5 класс». В 2 ч./ М.: «Экзамен», 2013
10. Шанский.Н.М. Краткий этимологический словарь русского языка.М.: Просвещение, 1971
11. Школьный фразеологический словарь русского языка. М.: Просвещение, 1994

Оборудование и приборы

№п.п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Количество на 25 учащихся
ИЛЛЮСТРАЦИИ//ПЛАКАТЫ			
1	Комплекты таблиц по русскому языку	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала	1
КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ			
2	Комплект словарей	Оказывает помощь в выполнении самостоятельной	1

		работы	
СРЕДСТВА ИКТ			
3	Универсальный портативный компьютер	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями	1
4	Принтер	Предназначен для печати учебного материала	1
5	Сетевой фильтр	Предназначен для снижения уровня высокочастотных помех	1
6	Акустическая система	Предназначена для воспроизведения звука при фронтальной работе с классом	1

Методические материалы в сети

1. Справочно-информационный портал «Русский язык». –Режим доступа <http://www.gramota.ru>
2. Издательский дом «Первое сентября».- Режим доступа <http://www.rus.Iseptember.ru/urok>
3. Информационно-коммуникативные технологии в образовании. – Режим доступа: <http://www.ict.edu/ru>
4. Культура письменной речи.- Режим доступа: <http://www.grammar.ru>
5. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru> .
7. Коллекция «Диктанты - русский язык» Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru>
8. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
9. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
10. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
11. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
12. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.gorpyal.ru>
13. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
14. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
15. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
16. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
17. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
17. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru>

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

К концу 5 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

• **по лексике и фразеологии:** употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

• **по словообразованию:** выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи; пользоваться словообразовательными словарями

• **по морфологии:** квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное) в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

• **по орфографии:** характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых обрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

Реч ь

аудирование и чтение:

- понимать информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владеть умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);

- излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия)	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	
				План	Факт
Язык и общение					
1	Язык и человек	Знакомство с учебником, работа с терминами, выполнение упражнений, творческая работа с учебником	1	02.09/ 02.09/03.09	
2	Общение и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке	Знакомство с материалом учебника (с. 3-8), с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации	1	04.09/ 03.09/03.09	
3	Р.р Стили речи	Словарная работа, поиск информации с помощью компьютера, приобретение навыка формулирования запросов и опыта использования ПК; освоение базовых понятий лингвистики: ситуация речевого общения, стили речи; развитие способности участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; работа с невербальными средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения	1	07.09/ 07.09/04.09	
Повторение изученного в начальных классах					
4	Звуки и буквы	Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, транскрибирование слов, самостоятельная работа	1	08.09/ 08.09/07.09	
5	Орфограмма	Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, выполнение упражнений; освоение базовых понятий лингвистики: орфограмма, морфема.	1	08.09/ 08.09/08.09	
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Извлечение информации из различных источников (учебник, компакт-диски учебного назначения), работа с учебником и орфографическим словарем; словарный диктант; выделение морфем; обозначение орфограммы	1	09.09/ 09.09/10.09	
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова	Работа с учебником и орфографическим словарем; словарный диктант; графическая работа с морфемами; обозначение орфограммы	1	11.09/ 10.09/10.09	
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Работа по учебнику, словарный диктант, проверочная тестовая работа, выполнение упражнений из учебника, работа со словарём	1	14.09/ 14.09/11.09	
9	Буквы и,у,а после шипящих	Выполнение упражнений на повторение и закрепление материала, словарная работа, творческая работа	1	15.09/ 15.09/14.09	
10	Разделительные ь и ъ	Работа по учебнику, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа	1	15.09/ 15.09/15.09	
11	Раздельное написание предлогов с другими словами	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, составление рассказа по рисунку	1	16.09/ 16.09/17.09	
12	Р.р. 1 Текст	Работа по учебнику, работа с текстами, написание изложения от 3-го лица по данному плану	1	18.09/ 17.09/17.09	
13	Части речи	Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений из учебника, словарная работа	1	21.09/ 21.09/18.09	

14	Глагол	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, работа по иллюстрациям, составление мини-текста в жанре сказки	1	22.09/22.09 /21.09	
15	-Тся и -ться в глаголах	Работа по таблице, выполнение упражнений по теме урока, работа по тестам	1	22.09/ 22.09/22.09	
16	Р.р. Тема текста.	Работа по картине, словесное рисование, составление рабочего материала	1	23.09/ 23.09/24.09	
17	Личные окончания глаголов	Работа по таблице, выполнение упражнений по теме урока, работа по тестам	1	25.09/ 24.09/24.09	
18	Имя существительное	Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя существительное», выполнение упражнений на закрепление материала,	1	28.09/ 28.09/25.09	
19	Имя существительное	Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя существительное», выполнение упражнений на закрепление материала,	1	29.09/ 29.09/28.09	
20	Имя прилагательное	Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя прилагательное», выполнение упражнений на закрепление, словарная работа	1	29.09/29.09 /29.09	
21	Местоимение	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, творческая работа (упр. 112)	1	30.09/ 30.09/01.10	
22	Р.р Основная мысль текста	Работа по материалу учебника, анализ текстов, написание сочинения-миниатюры	1	02.10/ 01.10/01.10	
23	Контрольный диктант №1	Написание контрольного диктанта №1	1	05.10/ 05.10/02.10	
24	Синтаксис. Пунктуация	Знакомство с новыми понятиями, выполнение упражнений, составление предложений различной конструкции,	1	06.10/ 06.10/05.10	
25	Словосочетание.	Работа по таблице, практическая работа, проверочная работа, выполнение тестовых заданий	1	06.10/ 06.10/06.10	
26	Разбор словосочетания	Определение главных слов в словосочетании, составление схем словосочетаний	1	07.10/ 07.10/08.10	
27	Предложение. Грамматическая основа.	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий	1	09.10/ 08.10/08.10	
28	Р.р. 6 Сжатое изложение (обучающее)	Реализация домашнего задания (краткий пересказ сказки), составление памятки для краткого изложения текста, работа над изложением	1	12.10/ 12.10/09.10	
29	Виды предложения по цели высказывания	Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений	1	13.10/ 13.10/12.10	
30	Восклицательные предложения	Работа по таблице и по материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний, выполнение упражнений	1	13.10/13.10 /13.10	
31	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	Работа по таблице и по материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний, выполнение упражнений и тестов	1	14.10/ 14.10/15.10	
32	Сказуемое. Анализ сочинения	Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений и тестовых заданий	1	16.10/ 15.10/15.10	
33	Тире между подлежащим и сказуемым	Работа по материалу учебника и по таблице, составление памятки, выполнение упражнений, составление предложений по заданной схеме	1	19.10/ 19.10/16.10	
34	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, словарная работа	1	20.10/ 20.10/19.10	
35	Второстепенные члены предложения. Дополнение	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений	1	20.10/ 20.10/20.10	
36	Определение	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, творческая работа	1	21.10/ 21.10/22.10	
37	Обстоятельство.	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, конструирование предложений по заданным схемам	1	23.10/ 22.10/22.10	

38	Р.р. Подготовка к контрольному сочинению № 1 «Памятный день» (упр. 157)	Работа по материалу учебника, составление памятки, творческая работа	1	26.10/ 26.10/23.10	
39	Р.р. Написание контрольного сочинения № 1 «Памятный день» (упр. 157)	Написание сочинение	1	27.10/ 27.10/26.10	
40	Предложения с однородными членами.	Работа по таблице и по материалу учебника, выполнение упражнений, составление схем, словарная работа	1	27.10/ 27.10/27.10	
41	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, проверочная работа	1	28.10/ 28.10/29.10	
42	Предложения с обращениями	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по данным схемам, творческая работа	1	30.10/29.10 /29.10	
43	Р.р. 9 Письмо (упр.225)	Работа по материалу учебника, составление памятки, творческая работа	1	09.11/ 09.11/30.10	
44	Синтаксический разбор простого предложения	Составление памятки, синтаксический разбор предложения, выполнение упражнений, самостоятельная работа	1	10.11/ 10.11/09.11	
45	Пунктуационный разбор простого предложения	Синтаксический, пунктуационный и орфографический разборы простого предложения; работа с тестами	1	10.11/10.11 /10.11	
46	Простые и сложные предложения.	Анализ предложений, работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений	1	11.11/ 11.11/12.11	
47	Р.Р. Обучающее сочинение по картине Решетникова «Мальчишки»	Работа с текстами, выполнение упражнений, творческая работа	1	13.11/12.11 /12.11	
48	Синтаксический разбор сложного предложения	Синтаксический разбор сложного предложения; анализ орфограмм и пунктограмм; работа с учебником и тестами	1	16.11/ 16.11/13.11	
49	Прямая речь. Знакомство с косвенной речью	Работа по материалу учебника, по таблице, выполнение упражнений, конструирование предложений по схемам	1	17.11/17.11 /16.11	
50	Диалог. Повторение изученного.	Выполнение тренировочных упражнений, работа с тестами, самостоятельная работа	1	17.11/ 17.11/17.11	
51	Р.Р. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Этикетные диалоги.»	Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений.	1	18.11/ 18.11/19.11	
52	Составление текста на тему « Телефонный разговор	Творческая работа	1	20.11/ 19.11/19.11	
53	Повторение изученного. Проверочная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация»	Выполнение заданий различного уровня и содержания, проверочная работа	1	23.11/ 23.11/20.11	
54	Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис. Пунктуация»	Контрольная работа	1	24.11/24.11 /23.11	

55	Фонетика. Гласные звуки	Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений	1	24.11/ 24.11/24.11	
56	Согласные звуки.	Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа	1	25.11/25.11 /26.11	
57	Изменение звуков в потоке речи	Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений	1	27.11/ 26.11/26.11	
58	Согласные твёрдые и мягкие	Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа	1	30.11/30.11 /27.11	
59	Р.р. Повествование (упр.283)	Работа с текстами, выполнение упражнений, творческая работа	1	01.12/ 01.12/30.11	
60	Согласные звонкие и глухие	Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа	1	01.12/ 01.12/01.12	
61	Графика. Алфавит	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа со словарями	1	02.12/02.12 /03.12	
62	Р.р. Описание предмета (упр.302)	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений из учебника, словарная работа, описание предмета (коллективная работа), просмотр презентации	1	04.12/ 03.12/03.12	
63	Обозначение мягкости согласных с помощью ь	Работа по материалу учебника, словарная работа, практическая работа, словарный диктант	1	07.12/07.12 /04.12	
64	Двойная роль букв е, ё, ю, я. Словарный диктант	Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений, самостоятельная работа по определению количества букв и звуков в словах	1	08.12/ 08.12/07.12	
65	Орфоэпия. Анализ словарного диктанта	Словарная работа по орфоэпии, выполнение упражнений из учебника, работа со словарями, лингвистическая игра	1	08.12/08.12 /08.12	
66	Фонетический разбор слова	Знакомство с порядком фонетического разбора слов, выполнение заданий, связанных с применением знаний по фонетике, проверочная работа	1	09.12/ 09.12/10.12	
67	Повторение и систематизация изученного по разделу «Фонетика». Проверочное тестирование по теме «Фонетика»	Практическая работа, фонетический разбор слов, орфоэпический диктант. Выполнение тестовых заданий	1	11.12/10.12 /10.12	
68	Р.р. Описание предметов, изображенных на картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица» (упр.323)	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	1	14.12/ 14.12/11.12	
69	Слово и его лексическое значение	Фонетический разбор слов, выполнение заданий по лексике	1	15.12/15.12 /14.12	
70	Однозначные и многозначные слова	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	1	15.12/ 15.12/15.12	
71	Прямое и переносное значение слова	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	1	16.12/ 16.12/17.12	
72	Омонимы	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	1	18.12/17.12 /17.12	
73	Синонимы.	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	1	21.12/ 21.12/18.12	
74	Р.р. Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» (упр.368)	Рассмотрение картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь», работа по вопросам упр.358, словесное рисование, составление плана написания сочинения	1	22.12/22.12 /21.12	

75	Антонимы. Повторение изученного.	Выполнение упражнений на применение полученных знаний	1	22.12/ 22.12/22.12	
76	Р.р. Контрольное изложение № 1 «Первый снег» (упр.375)	Р.р. Контрольное изложение № 1 «Первый снег» (упр.375)	1	23.12/23.12 /24.12	
77	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов, работа с тестами	1	25.12/ 24.12/24.12	
78	Окончание	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов, работа с тестами	1	11.01/ 11.01/25.12	
79	Основа слова	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов, работа с тестами	1	12.01/12.01 /11.01	
80	Корень слова.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа	1	12.01/ 12.01/12.01	
81	Р.р. Сочинение «Один из удачно проведённых вечеров...» (упр.390)	Составление памятки написания сочинения в жанре письма, анализ текстов эпистолярного жанра, творческая работа	1	13.01/13.01 /14.01	
82	Р.р. Рассуждение (упр.402)	Составление памятки написания сочинения-рассуждения, анализ текстов, творческая работа	1	15.01/ 14.01/14.01	
83	Суффикс	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов	1	18.01/ 18.01/15.01	
84	Приставка	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов	1	19.01/19.01 /18.01	
85	Р.р. Выборочное изложение «Последний лист орешника» (упр.420)	Составление памятки написания выборочного изложения, анализ текста, творческая работа	1	19.01/ 19.01/19.01	
86	Чередование звуков. Анализ изложения	Морфемный разбор слов, выполнение упражнений, самостоятельная работа	1	20.01/20.01 /21.01	
87	Беглые гласные	Повторение пройденного материала, морфемный разбор слов, выполнение упражнений по теме урока, работа с тестами по теме	1	22.01/ 21.01/21.01	
88	Варианты морфем	Работа по таблице, словарная работа, практическая работа, работа по перфокартам, выполнение заданий различного содержания на применение изученного правила	1	25.01/25.01 /22.01	
89	Морфемный разбор слова	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа с тестами по теме	1	26.01/ 26.01/25.01	
90	Правописание гласных и согласных в приставках	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, работа с тестами по теме	1	26.01/26.01 /26.01	
91	Буквы з и с на конце приставок.	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа с тестами по теме, словарная работа	1	27.01/ 27.01/28.01	
92	Буквы з и с на конце приставок.	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа с тестами по теме, словарная работа	1	29.01/28.01 /28.01	
93	Буквы о-а в корне -лаг- - лож- . Словарный диктант	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа с тестами по теме	1	01.02/ 01.02/29.01	
94	Буквы о-а в корне -раст- - -рос-	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа с тестами по теме	1	02.02/02.02 /01.02	

95	Буквы ё-о после шипящих в корне	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа с тестами по теме, словарная работа	1	02.02/ 02.02/02.02	
96	Буквы и-ы после ц . Словарный диктант	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа с тестами по теме	1	03.02/03.02 /04.02	
97	Повторение	Работа с тестами, словарный диктант	1	05.02/ 04.02/04.02	
98	Р.р. 21 Сочинение. Описание картины Н.П.Кончаловского «Сирень» (упр.470)	Устная и письменная работа по картине	1	08.02/08.02 /05.02	
99	Самостоятельные и служебные части речи.	Работа по материалу учебника, составление таблицы «Самостоятельные и служебные части речи», выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока	1	09.02/ 09.02/08.02	
100	Имя существительное как часть речи	Определение морфологических и синтаксических признаков имени существительного. Описание картины.	1	09.02/09.02 /09.02	
101	Р.р. Доказательства в рассуждении (упр.484)	Работа над алгоритмом доказательства: составление тезиса, аргументов, примеров, вывода.	1	10.02/ 10.02/11.02	
102	Р.Р. Контрольное сочинение №2 по теме «Почему нужно беречь книгу»	Написание контрольного сочинения	1	12.02/11.02 /11.02	
103	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Анализ сочинения	Работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение упражнений	1	15.02/ 15.02/12.02	
104	Имена существительные собственные и нарицательные	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, конструирование предложений, словарная работа, творческая работа, самостоятельная работа	1	16.02/16.02 /15.02	
105	Р.р.24 Сжатое изложение (упр. 513)	Устная и письменная работа над изложением с изменением лица	1	16.02/ 16.02/16.02	
106	Род имён существительных	Повторение пройденного материала, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа (распределительный диктант), работа с тестами	1	17.02/17.02 /18.02	
107	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Повторение пройденного материала, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа (распределительный диктант)	1	19.02/ 18.02/18.02	
108	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений	1	22.02/ 22.02/19.02	
109	Три склонения имён существительных	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений	1	23.02/23.02 /22.02	
110	Падеж имён существительных	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа	1	23.02/ 23.02/23.02	
111	Правописание гласных в	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, работа по	1	24.02/24.02 /25.02	

	падежных окончаний существительных в единственном числе	перфокартам, самостоятельная работа, словарная работа			
112	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, работа по перфокартам, самостоятельная работа, словарная работа	1	26.02/ 25.02/25.02	
113	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, работа по перфокартам, самостоятельная работа, словарная работа	1	29.02/29.02 /26.02	
114	Р.р. Изложение (упр.547). Контрольное изложение №2	Работа по материалу учебника, анализ текста, написание изложения	1	01.03/ 01.03/29.02	
115	Множественное число имён существительных. Анализ изложения	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий	1	01.03/01.03 /01.03	
116	Множественное число имён существительных. Анализ изложения	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий	1	02.03/ 02.03/03.03	
117	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, работа по перфокартам	1	04.03/03.03 /03.03	
118	Морфологический разбор имени существительного.	Знакомство с порядком морфологического разбора существительных, выполнение упражнений, проверочная работа	1	07.03/ 07.03/04.03	
119	Повторение изученного. Проверочная работа	Повторение материала по контрольным вопросам на с. 223, выполнение заданий на повторение материала различного содержания и сложности. Проверочная работа	1	08.03/08.03 /07.03	
120	Имя прилагательное как часть речи.	Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, творческая работа, словарный диктант	1	08.03 / 08.03/08.03	
121	Имя прилагательное как часть речи.	Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, творческая работа, словарный диктант	1	09.03/09.03 /10.03	
122	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, проверочная и самостоятельная работа, индивидуальная работа с тестами	1	11.03/ 10.03/10.03	
123	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, проверочная и самостоятельная работа, индивидуальная работа с тестами	1	14.03/14.03 /11.03	
124	Прилагательные полные и краткие	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений	1	15.03/ 15.03/14.03	
125	Прилагательные полные и	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений,	1	15.03/15.03 /15.03	

	краткие	конструирование предложений			
126	Морфологический разбор имени прилагательного	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений, словарный диктант (правописание мягкого знака после шипящих)	1	16.03/ 16.03/17.03	
127	Обобщение изученного по теме Прилагательные полные и краткие	Работа с тестами, словарный диктант, распределительный диктант	1	18.03/17.03 /17.03	
128	Контрольный диктант №3	Диктант с грамматическим заданием	1	29.03/ 29.03/18.03	
129	Анализ диктанта. Р.р. Описание животного (упр.587)	, по вопросам упражнения 587	1	29.03/29.03 /28.03	
130	Р.р. Сочинение-описание животного по картине А.Н.Комарова «Заяц на дереве» (упр.598)	Работа по картине А.Н.Комарова «Заяц на дереве» (упр.598), Создание черновых заметок	1	30.03/ 30.03/29.03	
131	Р.р.29 Сочинение-описание животного на основе личных впечатлений (упр.600)	Работа над сочинением-описанием по упражнению 600	1	01.04/31.03 /31.03	
132	Глагол как часть речи. Анализ диктанта	Повторение теоретического материала по теме «Глагол как часть речи», выполнение упражнений	1	04.04/ 04.04/31.03	
133	He с глаголами	Выполнение упражнений по теме урока, самостоятельная работа, словарная работа	1	05.04/05.04 /01.04	
134	Р.р.30 Рассказ (упр.619)	Работа по материалу учебника, составление рассказа по сюжетным картинкам, творческая работа	1	05.04/ 05.04/04.04	
135	Неопределённая форма глагола	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа, объяснительный диктант, творческая работа	1	06.04/06.04 /05.04	
136	Неопределённая форма глагола	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа, объяснительный диктант, творческая работа	1	08.04/ 07.04/07.04	
137	Правописание –тся и –ться . Словарный диктант	Работа по материалу учебника, практическая работа, объяснительный диктант, словарная работа	1	11.04/11.04 /07.04	
138	Виды глагола	Работа по материалу для наблюдений, выполнение тренировочных упражнений, работа по развитию речи, творческая работа, проверочная работа	1	12.04/ 12.04/08.04	
139	Виды глагола	Работа по материалу для наблюдений, выполнение тренировочных упражнений, работа по развитию речи, творческая работа, проверочная работа	1	12.04/12.04 /11.04	
140	Буквы е – и в корнях с чередованиями . Проверочная работа	Работа по таблице, выполнение упражнений, проверочная работа, самостоятельная работа, работа по перфокартам	1	13.04/ 13.04/12.04	
141	Буквы е – и в корнях с чередованиями . Проверочная работа	Работа по таблице, выполнение упражнений, проверочная работа, самостоятельная работа, работа по перфокартам	1	15.04/14.04 /14.04	
142	Р.р.31-32 Невыдуманный рассказ (о себе) (упр.652)	Работа по материалу учебника, анализ текстов, словесное рисование	1	18.04/ 18.04/14.04	
143	Время глагола	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа	1	19.04/19.04 /15.04	

144	Прошедшее время	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа	1	19.04/ 19.04/18.04	
145	Настоящее время	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа	1	20.04/20.04 /19.04	
146	Будущее время	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, работа по перфокартам, компьютерное тестирование, словарная работа	1	22.04/ 21.04/21.04	
147	Спряжение глаголов.	Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений, работа с тестами	1	25.04/25.04 /21.04	
148	Спряжение глаголов.	Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений, работа с тестами	1	26.04/ 26.04/22.04	
149	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений, работа с тестами	1	27.04/26.04 /25.04	
150	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений, работа с тестами	1	29.04/ 27.04/26.04	
151	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений, работа с тестами	1	02.05/28.04 /28.04	
152	Морфологический разбор глагола	Знакомство с порядком морфологического разбора глагола, выполнение упражнений, самостоятельная работа	1	03.05/ 02.05/28.04	
153	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа	Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений	1	03.05/03.05 /29.04	
154	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа	Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений	1	04.05/ 03.05/02.05	
155	Употребление времён	Составление памятки по написанию сочинения в жанре репортажа, анализ текстов, устное сочинение, работа над сочинением в жанре спортивного репортажа	1	06.05/04.05 /03.05	
156	Повторение изученного.	Работа по контрольным вопросам на с.280, выполнение упражнений различного содержания и сложности, самостоятельная работа. Составление памятки по написанию сочинения в жанре репортажа, анализ текстов, устное сочинение, работа над сочинением	1	09.05/ 05.05/05.05	
157	Повторение изученного.	Работа по контрольным вопросам на с.280, выполнение упражнений различного содержания и сложности, самостоятельная работа. Составление памятки по написанию сочинения в жанре репортажа, анализ текстов, устное сочинение, работа над сочинением	1	10.05/10.05 /05.05	
158	Контрольное тестирование № 1	Контрольное тестирование № 1	1	10.05/ 10.05/06.05	
159	Р.р Сочинение-рассказ по рисунку О.В.Попович «Не взяли на рыбалку»(упр.	Анализ ошибок, составление устного рассказа по картине, создание черновых материалов сочинения	1	11.05/11.05 /10.05	

	701)				
160	Р.р Сочинение-рассказ по рисунку О.В.Попович «Не взяли на рыбалку»(упр. 701)	Редактирование черновых материалов сочинения	1	13.05/ 12.05/12.05	
161	Разделы науки о языке	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, работа с тестами	1	16.05/16.05 /12.05	
162	Р.Р Сочинение (упр.717)	Составляют рабочие материалы к сочинению-рассказу.	1	17.05/ 17.05/13.05	
163	Р.Р Сочинение (упр.717)	Пишут сочинение-рассказ.	1	17.05/17.05 /16.05	
164	Орфограммы в приставках и в корнях слов	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, работа с тестами	1	18.05/ 18.05/17.05	
165	Орфограммы в приставках и в корнях слов	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, работа с тестами	1	20.05/19.05 /19.05	
166	Орфограммы в окончаниях слов	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, работа с тестами	1	23.05/ 23.05/19.05	
167	Орфограммы в окончаниях слов	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, работа с тестами	1	24.05/24.05 /20.05	
168	Употребление букв ь и Ъ .	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, работа с тестами Л: осознание роли русского Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, работа с тестами	1	25.05/24.05 /23.05	
169	Употребление букв ь и Ъ .	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, работа с тестами Л: осознание роли русского Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, работа с тестами	1	27.05/ 25.05/24.05	
170	Знаки препинания в простом и сложном предложении	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, синтаксический разбор предложений, работа с тестами	1	30.05/26.05 /26.05	

