



**Департамент образования
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 30 имени Антоновой Лоры Леонидовны»**

П Р И К А З

31.03.2016 _____

№ 112

О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» и на основании решения педагогического совета № 5 от 30.03.2016 года (протокол № 5)

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в основную образовательную программу основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Школа № 30 им. Л.Л. Антоновой", утвержденную приказом МБОУ «Школа № 30 » от 02.09.2015 г. № 137/2-о. (Приложение № 1)
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

М.А. Ивашкин

Изменения, которые вносятся в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ "Школа № 30 имени Антоновой Лоры Леонидовны", утвержденную приказом МБОУ «Школа № 30 имени Антоновой Лоры Леонидовны» от 31.03.2016 г. № 081/1-о.

1. Пункт 1.2.4 изложить в следующей редакции:

Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

— включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

— осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

— приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

— обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

— получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Русский язык:

Усовершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

— создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

— развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

— овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

— понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

— умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и

выразительного словоупотребления;

— выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

— умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

— осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

— соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

— стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

— распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

— уместное использование фразеологических оборотов в речи;

— корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

— использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;

осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

— распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

— распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

— распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

— распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

— проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

— проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

— анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

— определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

— определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

— деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

— умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

— проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков

самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
 - определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
 - определение грамматической основы предложения;
 - распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
 - распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
 - опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
 - определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
 - определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
 - пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего
 - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
 - пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
 - использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
 - использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
 - использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
 - освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
 - применение правильного переноса слов;
 - применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
 - соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
 - выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
 - нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
 - соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при

употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
- видение традиций и новаторства в произведениях;
- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

2. Пункт 1.2.5 изложить в следующей редакции:

Литература

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления."

3. Пункт 1.2.6 изложить в следующей редакции:

Иностранный язык

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с

образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

— формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

— достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

— создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях".

4. Пункты 1.2.10.-1.2.11 считать пунктом 1.2.10 и изложить в следующей редакции: Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

— осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

— формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

— понимание роли информационных процессов в современном мире;

— формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

— В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

— формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

— осознание роли математики в развитии России и мира;

— возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

— развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

— оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

— решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

— применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

— составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

— нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

— решение логических задач;

— развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

— оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

- использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
- использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнение округления чисел в соответствии с правилами;
- сравнение чисел;
- оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;
- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:
- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;
- решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:
- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;
- нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;
- построение графика линейной и квадратичной функций;
- оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;
- овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:
- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;
- выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:
- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;
- проведение доказательств в геометрии;
- оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;
- овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных;

формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
- решение простейших комбинаторных задач;
- определение основных статистических характеристик числовых наборов;
- оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
- наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;
- умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:
- распознавание верных и неверных высказываний;
- оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
- выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

5. Пункт 1.2.12. "Физика" дополнить следующим содержанием:

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

6. Пункт 1.2.14 "Химия" дополнить следующим содержанием:

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии."

7. Пункт 1.2.18 "Физическая культура" дополнить следующим содержанием: для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение ориентироваться с помощью сохраненных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений".

8. Пункты 1.2.12, 1.2.13, 1.2.14, 1.2.15, 1.2.16, 1.2.17, 1.2.18, 1.2.16 считать соответственно пунктами 1.2.11, 1.2.12, 1.2.13, 1.2.14, 1.2.15, 1.2.16, 1.2.17, 1.2.18.

9. Раздел 3.1 изложить в следующей редакции:

Учебный план школы, реализующего образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию содержания учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение, в рамках следующих предметных областей:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностранные языки (иностраный язык (английский));
- математика и информатика (математика, информатика);
- общественно - научные предметы (история, обществознание, география);
- естественно - научные предметы (биология, физика, химия);
- основы духовно - нравственной культуры народов России (реализуется в рамках внеурочной деятельности)
- искусство (изобразительное искусство, музыка, МХК);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план основного общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отведенное на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- увеличение учебных часов на углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- ведение учебных курсов пропедевтического характера.

По решению педагогического совета (протокол № 5 от 30.03.2016 года) учебный план 5, 6, 7, 8 и 9-х классов составлен на основе варианта учебного плана основного общего образования с пяти и шестидневной учебной неделей.

5 - 6 классы

Переход 5-9 классов основной школы на ФГОС осуществляется постепенно. В 2015 - 2016 учебном году в школе введен Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 5 классы, с 1 сентября 2016 - 2017 учебного года - в 6 классах. Таким образом, в 2016-2017 учебном году Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования будет реализован в 5 и 6-х классах. Учебный план в этих классах сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 60», разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Цели, реализуемые в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

С личностное развитие - развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;

•С социальное развитие - воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском и иностранных языках;

•С общекультурное развитие — освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Учебный план учитывает обязательный минимум содержания образовательных программ и потребностей учащихся, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, учебное время, отводимое на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по классам.

Учебный план основного общего образования (в 5 и 6 классах) сформирован с учетом Базисного учебного плана Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения и включает следующие компоненты:

- обязательная часть учебного плана;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для имеющей государственную аккредитацию образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

В соответствии с результатами опроса, проводимого между участниками образовательных отношений, учащиеся 5 и 6-х классов будут обучаться по шестидневной рабочей неделе.

Для 5 и 6 классов учебный план реализуется вариантом недельного учебного плана с учетом минимального и максимального числа часов.

Обязательная нагрузка составит в 5-х классах - 27 часов, в 6-х классах - 29 часов, максимально допустимая недельная нагрузка в 5-х классах - 32 часа, в 6-х классах - 33 часа.

Обязательная часть учебного плана

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература».

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Иностранный язык».

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика».

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «География», «Обществознание», «История».

В связи с переходом на ФГОС ООО и в соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта, начиная с 5 класса, учебный предмет называется «История». В 6 классе в рамках предмета «История» преподаются два учебных курса: «Всеобщая история» и «История России». Количество часов в неделю - 2. В год - 68. Преподавание истории будет осуществляться по линейной системе обучения. Линейная структура предполагает изучение последовательных этапов истории человечества с древнейших времен на протяжении всего школьного курса

(каждый этап один раз). Сначала ведется курс «История Средних веков» («Всеобщая история»), на данный курс отводится 28 часов, остальные 40 часов отводятся на изучение «Истории России». В классных журналах делается запись «История», четвертные и годовая оценки выставляются по одному предмету «История». Учебный предмет «Обществознание» в 5 классе включён в связи с тем, что согласно программным документам, разработанным на основе ФГОС ООО, на данный предмет в основной школе (5 - 9 классы) отводится 170 часов учебного времени. Общее количество часов (170) равномерно распределяется на 5 лет из расчета 1 час в неделю, 34 часа в год. Действующий «Федеральный перечень учебников» предполагает предметные линии и УМК издательств по обществознанию с 5-го класса из расчета 1 час в неделю.

Кроме этого действующий «Федеральный перечень учебников» предлагает предметные линии и УМК издательств по обществознанию с 5 -го по 9 классы. В 5 классе содержание данного курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков, и вместе с этим обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир» и "Основы религиозных культур и светской этики" изучаемым в начальной школе.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметом «Биология».

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка», «Изобразительное искусство».

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметом «Физическая культура».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующим образом:

5 классы (2 часа)	Обществознание (1 час)	
	Основы православной культуры (1 час)	
6 классы (1 час)	Основы православной культуры (1 час)	

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ в 1-4 классах. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

С воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

С знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

•С формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

С понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

•С формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского

общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР реализуется через включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

7 - 9 классы

Учебный план 7-х, 8-х и 9-х классов составлен на основе базисного учебного плана общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года.

Учебный план 7-9 классов обеспечивает выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 (с изменениями от 24.11.2015 №81) максимально допустимая недельная учебная нагрузка

- при пятидневной рабочей неделе составляет:

- в 7-х классах - 32 часа в неделю,
- в 8-х классах – 32 часа в неделю.

- при шестидневной учебной неделе составляет:

- В 9-х классах 36 часов в неделю.

Учебные курсы федерального компонента представлены в учебном плане школы всеми предметами, указанными в базисном учебном плане, в полном объеме, без изменений, с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому предмету, выдерживая преемственность между классами, что обеспечивает единство школьного образования в Российской Федерации.

В соответствии с методическими рекомендациями по преподаванию общеобразовательных дисциплин, разработанными НИРО, преподавание исторических курсов - «История России» и «Всеобщая история» в 7-9-х классах предполагается синхронно-параллельно по 1 часу на каждый учебный предмет.

Учебный предмет «Историческое краеведение» в учебном плане школы представлен в соответствии с базисным учебным планом общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021года (приложение к приказу министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 г. № 1830 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года») и преподается в 7-х классах в объеме 1 часа в неделю.

В соответствии с письмом министерства образования Нижегородской области от 12.05.2014 №316-01-100-1440/14 образовательная область «Искусство» в 8 - 9-х классах представлена предметом МХК («Мировая художественная культура») по 1 часу в неделю в каждой параллели.

Учебные предметы образовательной области «Искусство» в 5-9 классах с учетом кадрового обеспечения и по решению педагогического совета (протокол № 6 от 27.05.2016) распределяются в объёме:

- «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю в 5-7 классах;
- «Музыка» -1 час в неделю в 5-7 классах;
- «Мировая художественная культура» - 1 часа в неделю в 8 классах, 1 час в 9 классах.

На основании письма министерства образования Нижегородской области от 08.04.2011 № 316 -01-52-1403/11 «О введении 3-го часа физической культуры» с введением 3-го часа физической культуры, максимальная величина недельной образовательной нагрузки в 5 классах стала - 29 часа; в 6 классах - 30 часов; в 7 классах - 32 часа; в 8 классах - 32 часа, в 9-х классах – 36 часов.

Предмет «Технология» в 8 классах изучается в объёме 1 часа в неделю, что соответствует базисному учебному плану общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021года (приложение к приказу от 31.07.13г. № 1830)

Предмет «Технология» в 9 классах изучается в объёме 2 часов в неделю в рамках учебного курса «Черчение», что соответствует базисному учебному плану общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021года (приложение к приказу от 31.07.13г. № 1830)

Обязательные для изучения на уровне основного общего образования учебные предметы:

Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, География, Историческое краеведение, Физика, Химия, Биология, Технология, ОБЖ, Физическая культура, ИЗО, Музыка.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются для введения:

- новых учебных предметов в рамках обязательной нагрузки (продолжение изучения):
- для организации индивидуально-групповых занятий. Индивидуально-групповые занятия способствуют углублению знаний

обучающихся и развитию разносторонних интересов и способностей, а также качественной подготовке к государственной итоговой аттестации. Цель данных занятий - расширение знаний, развитие творческих способностей у одних учащихся, ликвидация пробелов в знаниях, отработка учебных навыков - у других.

Содержание части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на уровне основного общего образования определяется в соответствии с Базисным учебным планом образовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года, а так же с учетом социального заказа общества, результатами анализа образовательного процесса, требованиями к соблюдению преемственности обучения, наличием соответствующей материально-технической базы. Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются для увеличения количества часов на преподавание следующих учебных предметов и введения новых учебных предметов и реализуются следующими курсами:

4 классы (1 час)	1	Физическая культура (1 час)	
5 классы (2 часа)	2	Основы православной культуры (1 час)	Обществознание (1 час)
		Физическая культура (1 час)	

6 классы (2 часа)	Основы православной культуры (1 час)	
	Физическая культура (1 час)	

В 8-х - 9-х классах предмет «Информатика и ИКТ» ведется в количестве 1 часа в неделю в 8-х классах и 2 часов в неделю в 9-х классах. «Информатика и ИКТ» изучается как самостоятельный учебный предмет и обеспечивает требования федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по информатике и ИКТ. (УМК Л.Л.Босовой, сб. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы. Составитель Бородин М.Н., Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009г.)

Содержание части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на уровне основного общего образования, определяется с учетом образовательных потребностей учащихся и запросов их родителей, а также условий образовательного учреждения, необходимых для реализации учебных курсов.

Предметы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 7 - 9 классах утверждены на заседании Педагогического совета (протокол № 5 от 30.03.2016 года), на котором было решено распределить часы компонента образовательного учреждения следующим образом:

Учебный предмет	7 а, б, в	8 а, б, в, г	9 а, б, в
Части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в рамках обязательной Религии России	-	-	1
Черчение	-	1	1
	-	-	1

Часы, отданные на индивидуальные и групповые занятия, реализуются в 7 - 9 классах следующим образом:

Индивидуальные и групповые занятия	Класс	Количество часов
Практикум по алгебре и геометрии	9 а	1
Практикум по алгебре и геометрии	9 б	1
Практикум по алгебре и геометрии	9 в	1
Практикум по алгебре и геометрии	9 г	1
Культура речи	9 а	1
Культура речи	9 б	1
Культура речи	9 в	1
Культура речи	9 г	1

УМК предметов, включенных в учебный план на всех уровнях общего образования, соответствует учебникам, рекомендованным для применения в федеральном перечне учебников на 2016-2017 учебный год.

Выбор УМК на ступени основного общего образования основан на соблюдении принципа преемственности предметно-тематического содержания.

Промежуточная аттестация учащихся

В целях проверки освоения учащимися государственных образовательных стандартов в конце учебного года, во 1 - 4, 5 - 8 и 10-х классах проводится промежуточная аттестация. В целях оценки достижения планируемых результатов обучающихся 5-6-х классов при освоении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по итогам учебного года проводится итоговая комплексная работа, включающая задания по русскому языку, математике, обществознанию, географии.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся в соответствии с Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденного приказом директора от 30.08.2016 № 145 /4-о.

На 2016-2017 учебный год определены следующие предметы и формы проведения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация по итогам 2016 - 2017 учебного года в 5 - 8-х классах по учебным предметам проводится в период с 20.04.2017 по 20.05.2017 в следующей форме:

- 5 - 8 классы - итоговая контрольная работа или тестирование.

По решению педагогического совета (протокол № 5 от 30.03.2016 года) было принято установить в 2016 - 2017 учебном году следующие предметы и формы промежуточной аттестации по результатам освоения образовательных программ:

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации	Сроки
5 - 6	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Май
	Математика	Контрольная работа	
	Итоговая комплексная работа, включающая задания по русскому языку, математике, обществознанию, географии.		
7	Алгебра	Итоговый тест	Май
	Русский язык	Контрольный диктант	
	Физика	Итоговый тест	
8	Алгебра	Итоговый тест	Май
	Русский язык	Контрольный диктант	
	Обществознание	Итоговый тест	

Отметки за промежуточную аттестацию выставляются в классные журналы. Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5542 часа, что является нагрузкой в пределах нормы.

Годовой учебный план основного общего образования (5 - 6 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год		Всего
		5 класс	6 класс	
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	374
	Литература	102	102	204
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	204
Математика и информатика	Математика	170	170	340
Общественно-научные предметы	История	68	68	136
	Обществознание		34	34
	География	34	34	68
Естественнонаучные предметы	Биология	34	34	68
Искусство	Музыка	34	34	68
	Изобразительное искусство	34	34	68
Технология	Технология	68	68	136
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	102	204
Итого		952	986	1938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Обществознание	34	-	34
Итого		986	986	1972
Индивидуально-групповые занятия (проектная и исследовательская деятельность)				
	Основы православной культуры	34	34	68
Итого		34	34	68
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		1020	1020	2040

Предметные области	Учебные предметы	5а, 5б, 5 в	6 а, 6 б, 6в
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	5	6
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание		1
	География	1	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3
Итого		27	29
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Общественно-научные предметы	Обществознание	1	-
Итого		1	-
Индивидуально-групповые занятия (проектная и исследовательская деятельность)			
Основы православной культуры		1	1
Итого		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		29	30

Недельный учебный план ООО

(7, 8 и 9 классы)

Образовательные области	Название предметов	7 - а, б, в	8 - а, б, в, г	9 -а, б, в,
Филология	Русский язык	4	3	2
	Литература	2	2	3
	Иностранный язык	3	3	3
Математика	Алгебра	3	3	3
	Геометрия	2	2	2
Информатика	Информатика и ИКТ	-	1	2
Обществознание	Всеобщая история	1	1	1
	История России	1	1	1
	Обществознание	1	1	1
	Историческое краеведение	1	-	-
	География	2	2	2
Естествознание	Биология	2	2	2
	Физика	2	2	2
	Химия	-	2	2
Искусство	Музыка	1	-	-
	ИЗО	1	-	-
	МХК	-	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1
Технология	Технология	2	1	1
Обязательная нагрузка		32	31	32
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Религии России		-	1	1
Черчение		-	-	1
Индивидуально- групповые занятия		-	-	2
Максимальный объём учебной нагрузки (пяти и шестидневная неделя)		32	32	36

олмраолрмолмроромлрлормлормл

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России:

- любящего свой край и свою Родину;
- уважающего и принимающего ценности семьи и общества;
- соблюдающего нормы и правила общения;
- проявляющего уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющего грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательного, интересующегося, активно познающего мир;
- умеющего учиться, способного организовать свою деятельность, умеющего пользоваться информационными источниками;
- готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честного и справедливого;
- доброжелательного, обладающего коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является:

- **создание условий** для формирования социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества;
- **социально-педагогическая и социально-культурная поддержка** собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности;
- **социально-педагогическое и социально-культурное сопровождение** процесса культурно-нравственного постижения подростком Родины, духовного и культурного наследия и достояния родного народа, народов России и всего человечества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании

индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание подростком ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у подростка почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся.

Организация воспитания и социализации учащихся лицея (в перспективе - достижения общенационального воспитательного идеала) осуществляется по следующим направлениям:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены задачи духовно-нравственного воспитания, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся основного общего образования.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и особенностям человека.

Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

представление о символах государства и родного города (о флаге, гербе и гимне России, о флаге и гербе Нижнего Новгорода),

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Нижнего Новгорода;

стремление активно участвовать в делах класса, лица, семьи, родного города;
уважение к защитникам Отечества;
умение отвечать за свои поступки;
негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
различение хороших и плохих поступков;
представления о правилах поведения в лице, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
бережное, гуманное отношение ко всему живому;
знание правил вежливого поведения, культуры речи; стремление быть опрятным, чистым, аккуратным;
стремление избегать плохих поступков, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
элементарные представления об основных профессиях;
ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
умение соблюдать порядок на рабочем месте;
бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли и места человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

представления о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством.

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания программы воспитания и социализации.

- **Аксиологический принцип.** Аксиологический принцип позволяет интегрировать социально-педагогическое пространство образовательного учреждения, включить в него разные общественные субъекты, которые могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.
- **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.
- **Принцип диалогического общения со значимыми другими.** Организация воспитательного процесса на диалогической основе означает: наличие значимого другого в воспитательном процессе; признание и безусловное уважение права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную; недопустимость сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди; выбор средств равноправного межсубъектного общения.
- **Принцип идентификации.** В подростковом возрасте идентификация (устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него) является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Проекция собственных возможностей на образ значимого другого позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого.

Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть (нравственную рефлексию личности), мораль (способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства), социальную ответственность (готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других).

- **Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Условием эффективности организации воспитания и социализации является согласование (на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.
- **Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Системно-деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию.
- Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию *общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.*

2.3.4. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Каждое направление программы представлено в виде *модуля*, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). В каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты.

Направление: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Модуль «Я - гражданин»

Задачи модуля:

- Получение знаний о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- получение знаний о символах государства – флаге, гербе России,
- получение знаний об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- получение знаний о правах и обязанностях гражданина России;
- получение знаний о родном городе, его истории, символах;
- получение знаний о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами для школьников;
- развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- формирование ценностного отношения к русскому языку и культуре,
- получение представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- получение знаний о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах, формирование интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
- стимулирование стремления детей активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, своей страны;
- формирование уважительного отношения к защитникам Отечества;
- формирование навыка отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитательные задачи	Ключевые мероприятия
1. Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; 2. Формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; 3. Формирование гражданского	1. Уроки по предметам гуманитарного цикла (история, обществознание, русский язык, литература). 2. Конкурс инсценированной военно-патриотической песни, стихов «Терновый венец Победы». 3. Проведение тематических классных часов и уроков мужества посвящённых дням воинской славы. 4. Акции «Ветеран, живущий рядом»,

<p>отношения к Отечеству;</p> <p>4. Воспитание верности духовным традициям России;</p> <p>5. Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям,</p> <p>6. Сохранение школьных традиций.</p>	<p>«Бессмертный полк».</p> <p>5. Неделя памяти, посвященная Дню Победы.</p> <p>6. Почётная вахта памяти на Посту №1 у Вечного огня.</p> <p>7. Участие в районных конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности</p> <p>8. Оформление информационных стендов и книжных выставок.</p> <p>9. Проведение предметной недели по истории.</p> <p>10. Экскурсии и поездки краеведческой направленности.</p> <p>11. Проведение Дня знаний.</p> <p>12. Социальный проект «Старый Нижний +800»</p> <p>13. Проект «Школа родительского волонтерства» (привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий, формирование банка родителей-специалистов, готовых к подготовке и проведению просветительских лекций для обучающихся и родителей);</p> <p>14. Проект «Моя семья в истории страны»,</p> <p>15. Акция «Семейный альбом» (изучение семейных традиций);</p> <p>16. Организация и проведение семейных встреч,</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	конкурсов и викторин.
--	-----------------------

Планируемые результаты:

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- владение знаниями об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- наличие опыта постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; опыта ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- владение знаниями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Направление: Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Модуль: «Я - человек»

Задачи модуля:

- формирование представления о хороших и плохих поступках;
- формирование представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;

- формирование уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим;
- установление в классном и лицейском коллективах, дружеских взаимоотношений, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- формирование бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- получение представлений о правилах этики, культуры речи;
- выработка стремления избегать плохих поступков;
- формирование умения признаться в плохом поступке и анализировать его;
- формирование представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитательные задачи	Ключевые мероприятия
1. Формирование духовно-нравственных ориентиров; 2. Формирование гражданского отношения к себе; 3. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;	1. Воспитательный потенциал уроков гуманитарного цикла; 2. День Знаний; 3. День пожилого человека; 4. День Учителя; 5. День Матери;

<p>4. Формирование потребности в самообразовании, самовоспитании своих морально-волевых качеств;</p> <p>5. Самосовершенствование личности,</p> <p>6. Формирование правовой культуры.</p>	<p>6. Благотворительная акция (концерты хора «Эдельвейс» в доме престарелых в Зеленом городе);</p> <p>7. «Новогодний праздник»;</p> <p>8. Мероприятия ко Дню защитника Отечества;</p> <p>9. Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;</p> <p>10. Тематические классные часы («Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.);</p> <p>11. Встречи с представителями ИДН, правоохранительных органов;</p> <p>12. Деятельность ШСС;</p> <p>13. Дни театра.</p> <p>14. Оформление информационных стендов;</p> <p>15. Тематические общешкольные родительские собрания;</p> <p>16. Организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;</p> <p>17. Индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь).</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, коллективе, социуме, между поколениями,
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Направление: *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии.*

Модуль: «Я и труд»

Задачи модуля:

- Получение знаний о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- получение представления об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитательные задачи	Ключевые мероприятия
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; 2. Стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; 3. Воспитание сознательного отношения к учебе, труду; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. День Знаний; 2. День Учителя 3. Майские субботники; 4. Благоустройство кабинетов; 5. Деятельность ЛТО «Взор»; 6. Оформление школы к Дню учителя, Новому году, 8 марта; 7. Экскурсии на предприятия;

<p>4. Развитие познавательной активности,</p> <p>5. Участия в общешкольных мероприятиях;</p> <p>6. Формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.</p>	<p>8. Классные часы «Моя будущая профессия»</p> <p>9. Встречи с интересными людьми, представителями различных профессий,</p> <p>10. Встречи с представителями высших учебных заведений,</p> <p>11. Оформление стенда по профориентации,</p> <p>12. Выставки декоративно-прикладного и технического творчества;</p> <p>13. Конкурсные, познавательно-развлекательные мероприятия;</p> <p>14. Система дополнительного образования и внеурочной деятельности лица;</p> <p>15. Участие в школьных, районных, областных мероприятиях;</p> <p>16. Взаимодействие с Центром занятости населения, психологическими центрами,</p> <p>17. Предметные недели,</p> <p>18. Участие в олимпиадном движении, НОУ.</p> <p>19. Участие в Проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

***Направление:** Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.*

***Модуль:** «Я и здоровье»*

Задачи модуля:

- Получение знаний о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;

- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («Словом можно убить, словом можно спасти...»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Воспитательные задачи	Ключевые мероприятия
1. Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; 2. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам;	1. Воспитательный потенциал уроков гуманитарного цикла, биологии, химии, физкультуры, ОБЖ, 2. Декада «За здоровый образ жизни»; 3. Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; 4. Профилактические беседы врача с

<p>3. Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.</p>	<p>обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»;</p> <p>5. Встречи с представителями ГИБДД, МЧС;</p> <p>6. Спортивно-массовые мероприятия, согласно плану на учебный год,</p> <p>7. Совместные спортивные мероприятия обучающихся, учителей, выпускников, родителей («Папа, мама, я-спортивная семья», Предновогодний турнир по флорболу, турнир по волейболу «СВОИ люди»)</p> <p>8. Вовлечение обучающихся в кружки и спортивные секции школы (волейбол, бадминтон, флорбол, баскетбол, фехтование, шахматы, ритмика и другие)</p> <p>9. Тематические классные часы, видеоуроки на тему здоровья,</p> <p>10. Организация отдыха и оздоровления детей (школьный летний оздоровительный лагерь «Солнышко», ЛТО «Взор»)</p>
--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая безопасная и комфортная среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья

обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Обучающиеся, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

***Направление:** Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.*

***Модуль:** «Я и природа»*

Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитательные задачи	Ключевые мероприятия
<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; 2. Воспитание гуманистического отношения к людям; 3. Формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; 4. Воспитание экологической грамотности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитательный потенциал уроков гуманитарного цикла, физики, химии, биологии, 2. Внеурочный курс «Биология от А до Я»; 3. Взаимодействие с СП ДДТ «Нижегородского района «Зелёный парус», 4. Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; 5. Организация экскурсий на природу с целью формирования экологической культуры; 6. Экологические субботники; 7. Классные часы «Школа экологической грамотности»; 8. Организация и проведение походов выходного дня; 9. Участие в районных, областных конкурсах, олимпиадах проектно-исследовательских работ по экологии.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;

- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

***Направление:** Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.*

***Модуль:** «Я и культура»*

Задачи модуля:

- получение знаний о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством.

Воспитательные задачи	Ключевые мероприятия
1. Раскрытие духовных основ отечественной и мировой культуры; 2. Воспитание у школьников чувства прекрасного,	1. Воспитательный потенциал уроков гуманитарного и эстетического цикла, 2. Вечера поэзии, конкурсы чтецов,

<p>развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;</p> <p>3. Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого человека;</p> <p>4. Формирование культуры общения, поведения, эстетического культуры.</p>	<p>3. Выполнение творческих заданий по разным предметам;</p> <p>4. Дни театра;</p> <p>5. КТД эстетической направленности (День знаний; День Учителя, Последний звонок; Выпускной вечер);</p> <p>6. Организация экскурсий;</p> <p>7. Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;</p> <p>8. Деятельность БИЦ (библиотечно-информационного центра).</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты:

- умение видеть красоту в окружающем мире;
- умение видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной и мировой культуры;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных и мировых духовных, нравственных и культурных традиций.

2.3.5. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;

- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

МАОУ «Школа №30 им. Л. Л. Антоновой» активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

МАОУ «Школа №30 им. Л. Л. Антоновой»								
РУО	ИДН,	ННГУ	НГТУ	Нарколо	Совет	Учреждени	Корпорац	Обществ
Админи	КДН,	им.	им.	гически	ветер	я ДОД:	ия	енные
страции	ОП-5	Лобаче	Алексе	й	анов	МБУ «ДДТ	«Росатом	организа
Нижего		вского	ева	диспанс		Нижегород	а»	ции
родског				ер		ского		
о						района»		
района								

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

2.3.6.1. Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества

рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей.

Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

2.3.6.2. Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга.

Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик осуществляются педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры в рамках деятельности социального творчества по методике КТ Д (коллективной творческой деятельности).

2.3.6.3. Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации,

созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности.

Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;

представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем,

расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а

также поступки и поведение других людей.

2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

2.3.8.1. Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

2.3.8.2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

2.3.8.3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

2.3.8.4. Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- реализация школьной программы «Будем здоровы», которая предусматривают разные формы организации занятий:
 - интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
 - проведение часов здоровья и экологической безопасности;
 - факультативные занятия;
 - проведение классных часов;
 - занятия в кружках;
 - проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
 - организацию дней экологической культуры и здоровья.

2.3.8.5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в учебных достижениях. Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по сбору (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Критерий	Показатель	Инструментарий
Степень обеспечения жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	Уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление листа здоровья в журнале. 2. Анализ занятости детей во внеурочное время.
	Степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся.	
	Реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение потребностей в программах доп. образования (анкетирование)

	<p>организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха(тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни).</p>	<p>родителей).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Составление расписания системы доп.образования. 3. Анализ востребованности дополнительных образовательных программ.
	<p>Уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий.</p>	
	<p>Согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Школа родительского волонтерства». 2. Система родительских собраний. 3. Заседания ОРК
<p>Степень обеспечения позитивных межличностных отношений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педсоветы. 2. Заседания м/о. 3. Заседания НМС. 4. Заседания м/о классных

<p>обучающихся</p>	<p>межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах.</p> <p>2. Согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.</p>	<p>руководителей.</p> <p>5. Пед. консилиумы по параллелям.</p> <p>6. Методика для изучения социализированности личности учащихся. Определение уровня толерантности. (М.И.Рожков)</p>
	<p>3. Степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;</p>	<p>1. Методика Л.В.Байбородовой «Изучение мотивов участия школьников в деятельности»</p>
	<p>4. Состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные).</p>	<p>1. Методика А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив».</p> <p>2. Социометрия.</p>
	<p>5. Реалистичность количества и</p>	<p>1. Заседания ШСС – 1 раз в</p>

	<p>достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);</p>	<p>неделю.</p> <p>2. Участие в работе педсовета – 1 раз в год.</p> <p>3. Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»</p> <p>4. Методика Е.Н.Степанова «Определение общественной активности учащихся»</p> <p>5. Методика Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей учащихся»</p>
<p>Степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования</p>	<p>1. Уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы.</p>	

	<p>2. Степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся.</p>	<p>1. Методика Д. Голланда «Определение типа личности»</p>
	<p>3. Реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования).</p>	
	<p>4. Согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха</p>	

	обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.	
Степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России	1. Уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса.	. Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»
	2. Степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса.	
	3. Степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;	Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой ОО»
	4. Реалистичность количества и	Методика А.А.Андреева

	достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);	«Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»
	5. Согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.	Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой ОО»

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Первый компонент диагностики воспитательного процесса:

Изучение воспитанности школьников, интегративным показателем которой выступает направленность личности, выражающаяся во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях ребенка.

Методика для изучения социализированности личности учащихся.

Определение уровня толерантности. М.И.Рожков.

Цель методики: выявить уровень социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся.

Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»

Цель: на основе выявленных критериев и эмпирических показателей провести сравнительный анализ изменений в сформированности у учащихся творческой активности.

Методика Л.В.Байбородовой «Изучение мотивов участия школьников в деятельности»

Цель: выявление мотивов участия учащихся в деятельности.

Методика Е.Н. Степанова «Определение общественной активности учащихся»

Цель: определить общественную активность обучающихся.

Методика Д. Голланда «Определение типа личности»

Цель: определить тип личности обучающихся.

Второй компонент диагностики воспитательного процесса:

Диагностика уровня развития коллектива и сложившихся в нем эмоционально-психологических и деловых отношений.

Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся своим Коллективом.

Социометрия

Цель: изучить состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребенка.

Методика Е.Н. Степанова «Мы – коллектив?»

Мы - коллектив... Мы - коллектив!»

Цель: определить стадии развития коллектива класса.

Методика определения общественной активности учащихся

(Составлена доцентом Е.Н. Степановым)

Цель: определить общественную активность обучающихся.

Методика О.В. Лишина "Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива"

Цель: определить мотивы участия учащихся в совместной деятельности.

Третий компонент диагностики воспитательного процесса:

Исследование организационных аспектов воспитательной деятельности, направленное на определение наиболее эффективных педагогических средств и установление малорезультативных и отрицательных воздействий, на выявление причин, снижающих эффективность воспитательного взаимодействия, и путей, способствующих развитию процесса воспитания.

Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Методика Е.Н.Степановым «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Методика Л.М. Фридмана «Наши отношения»

Цель: выявить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива.

Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»

Цель: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися определённые результаты.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально- психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

План внеурочной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 5-9 класса МАОУ «Школа №30 им. Л.Л. Антоновой» в соответствии с ООП ООО. Формирование образовательного пространства для решения задач социализации, воспитания, развития здорового жизненного стиля, самоопределения обучающихся посредством интеграции ресурсов. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.
- Включение обучающихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
- Организация занятости обучающихся во внеурочное время.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Организация информационной поддержки обучающихся.

Принципы организации внеурочной деятельности:

1. Соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
2. Опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности, связь

теории и практики;

3. Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
4. Учет запросов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся.
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Условия для реализации внеурочной деятельности:

В соответствии с целями основного общего образования первостепенной задачей является обеспечение условий для самоопределения личности. В связи с этим на второй ступени образования значимым является эффективная внеурочная деятельность и предпрофильная подготовка, которые способствуют решению следующих задач:

- выявление интересов, склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Формы и модель организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Из предложенных организационных моделей внеурочной деятельности общеобразовательным учреждением выбрана модель дополнительного образования (на основе институциональной и городской системы дополнительного образования детей), которая опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей, общественными и научно – производственными организациями.

Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для обучающегося на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов.

При введении ФГОС ООО в школе II уровня организация внеучебной деятельности обучающихся осуществляется силами образовательного учреждения с привлечением возможностей других учреждений на основе договоров и соглашений о совместной деятельности.

Социальные партнёры.

	Партнёры	Вид взаимодействия
--	-----------------	---------------------------

1.	ННГУ им. Н.И. Лобачевского	Многоуровневое сотрудничество
2.	НГТУ им. Р. Е. Алексеева	НОУ, олимпиады
3.	НГПУ им. Козьмы Минина	НОУ, совместные проекты
4.	МБУ «ДДТ Нижегородского района»	Участие в программах, конкурсах ДДТ.
5.	СП ЦДТ «Успех»	Кружки, секции
6.	Совет ветеранов «Усиловский»	Уроки мужества в течение года
7.	Библиотека им. М. Горького	Классные часы, тематические беседы, игры
8.	ТЮЗ, театр кукол	Проект «Мир театра»
9.	ДДТ им. В.П. Чкалова	Участие в мега-проекте «Мы вместе», вахта памяти на Посту №1 в Нижегородском Кремле
10.	Школа «Росатома», проект «Атомкласс»	Участие в сетевых мероприятиях
11.	Управление ГИБДД ГУ МВД России по Нижегородской области	Встречи с родителями и детьми
12.	Дом престарелых в Зеленем городе	Благотворительные акции
13.	Проект «Рождественская сторона»	Социальный проект «Нижний Новгород 800+»
14.	Печерский Вознесенский монастырь	Экскурсии, участие в мероприятиях

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности: Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в МАОУ «Школа №30 им. Л. Л. Антоновой» имеются необходимые условия. Школа располагает собственным спортивным комплексом, спортивным залом и спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой, игровой площадкой, актовым залом, кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, есть выход в сеть Интернет.

Содержание внеурочной деятельности основного общего образования.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- Реализация программ внеурочной деятельности
- Реализация дополнительных общеобразовательных программ

- Воспитательные мероприятия (тематические классные часы, экскурсии, мероприятия)
- НОУ, олимпиады, конференции, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

В МАОУ «Школа №30 им. Л. Л. Антоновой» внеурочной деятельности реализуется на основе всех внутренних ресурсов. Это предполагает участие в ее реализации всех педагогических работников. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

1. Взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой учреждения;
2. Контролирует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности ученического коллектива;
3. Организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
4. Организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Реализация плана внеурочной деятельности по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление.

Цель: Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности

Задачи:

- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Формирование негативного отношения к вредным привычкам.
- Повышение активности обучающихся в делах класса, формирующее умение и потребность вести здоровый образ жизни.

Формы реализации:

- Участие обучающихся в занятиях спортивных секций: «Волейбол», «Баскетбол», «Бадминтон», «Флорбол», «ОФП», «Силовой атлетизм», «Ритмика и танец», «Фехтование», «Шахматы», проведение физкультминуток на уроках;
- беседы о ЗОЖ (серия классных часов и информационных устных справок);
- проведение «Декады ЗОЖ»;
- профилактические беседы о вредных привычках;

- участие в спортивных мероприятиях на параллели (кросс, командные игры), в районных и городских спортивных соревнованиях;
- проведение совместных спортивных мероприятий обучающихся с родителями, учителями, выпускниками «Папа, мама, я - спортивная семья», «Предновогодний турнир по флорболу», турнир по волейболу «Свои люди».

Ожидаемые результаты:

- Улучшение показателей физического здоровья.
- Овладение культурой здоровья.
- Формирование негативного отношения к вредным привычкам.
- Умение вести здоровый образ жизни.

Социальное направление.

Цель: Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности

Задачи:

- Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям);
- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы, города, страны;
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.

Формы реализации:

- Работа над оформлением классного уголка; проведение классных часов о символике РФ, Уставе и локальных актах МАОУ «Школа №30 им. Л. Л. Антоновой», подготовка и участие в классных и школьных концертах для родителей, в различных праздниках; поздравление ветеранов педагогического труда с государственными и профессиональными праздниками;
- организация работы с классом: беседа «Учись учиться: где же взять время?»; беседа «Защити себя сам» (правила безопасного поведения дома и в общественных местах), классные часы: «Мир моих увлечений»; «Мои обязанности в семье»; «Музыка и мы»; «Памятные даты моей семьи»; «Обычаи и традиции народов мира», «Права и обязанности ребенка»; «Азбука дорожного движения»;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- Активное участие обучающихся в социальной жизни класса, школы, города, страны;
- Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем;
- Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам;
- Повышение уровня социальной компортности в коллективе.

Общеинтеллектуальное направление.

Цель: Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.

Задачи:

- Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности;
- Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию.
- Повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.

Формы реализации:

- Участие обучающихся в работе курсов общеинтеллектуальной направленности: «Биология от А до Я», «Занимательная физика», Язык разметки HTML», «Путь к успеху. Иностранный язык»,
 - повышение активности участия в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах, сетевых мероприятиях «Школы Росатома. Атомкласс»;
 - занятия в «Клубе знатоков».

Ожидаемые результаты:

- Организация занятости обучающихся в внеурочное время;
- Интерес обучающихся в разносторонней интеллектуальной деятельности;
- Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах;
- Использование кейс-метода для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах.

Духовно-нравственное направление

Цель: Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности на основе развития его индивидуальности.

Задачи:

- Формирование представления о духовных и нравственных ценностях;
- Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе;
- Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям народа.

Формы реализации:

- Занятия по программе «Зарница», «НВП»;
- Экскурсии в Вознесенский Печерский монастырь;
- Цикл театрализованных постановок «Уроки доброты»
- Праздник Рождества;
- Праздник «Пасха Красная»
- Классные часы: «Честь (репутация) класса», «Что значит быть дружным», «Что такое

культура»;

- Культпоходы в театры, кинотеатры, музеи, на выставки;

Ожидаемые результаты:

Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников. Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.

Общекультурное направление.

Цель:

Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности

Задачи:

- Формирование представления о культуре личности;
- Расширение знаний о культурных ценностях народов мира;
- Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими.

Формы реализации:

- Занятия по программе «Эдельвейс. Хоровое пение», «Вокальное пение», «Прикладное творчество», «Роспись по дереву», «Юный столяр»
- Классные часы: «Школьный этикет»; «Путешествие в страну «Чистых слов»; «По странам и континентам»; «Главные события страны и мира за неделю»; «Газеты и журналы моей семьи»; «Читательские и телевизионные пристрастия моей семьи»; «Это интересно, это полезно, это необходимо»; «Как читать газету», посещение кинотеатров, театров и музеев города; участие в проектах общекультурной направленности

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня общей культуры обучающихся;
- Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.

Воспитательный результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности, это духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрел нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

Эффект внеурочной деятельности - это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили ребенка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

Предполагаемые результаты реализации плана внеурочной деятельности.

- Результаты первого уровня - приобретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- Результаты второго уровня - формирование позитивного отношения обучающихся к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом;

- Результаты третьего уровня - приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Режим организации внеурочной деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельностью составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание занятий включает: недельную нагрузку на обучающихся, недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности. Работа МБОУ СОШ №121 позволит использовать такое эффективное воспитательное средство, как режим, с помощью которого будет упорядочена жизнь и деятельность обучающихся как в урочное, так и во внеурочное время. При этом будут учитываться познавательные потребности детей, а также возрастные особенности школьников. Общешкольные дела по программе воспитательной системы будут включены в общешкольный план работы МБОУ СОШ № 121 и явятся компонентом внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации ООП ООО МАОУ «Школа №30 им. Л. Л. Антоновой» количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться в соответствии с запросами и целями реализации внеурочной деятельности.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Продолжительность занятия составляет 45 минут. Внеурочная деятельность организуется для обучающихся с перерывом после последнего урока продолжительностью не менее 30 минут. Перемена между занятиями внеурочной деятельности продолжительностью не менее 10 минут.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности (от 8 до 25 человек). Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Внеурочная деятельность на базе МАОУ «Школа № 30 им. Л. Л. Антоновой» в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ: весенние и летние каникулы – ЛТО «Взор», летние каникулы - лагерь с дневным пребыванием «Солнышко».

Недельный учебный план внеурочной деятельности

Направление развития личности	Количество часов в неделю				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Общеинтеллектуальное	2	2	3	3	3

Спортивно-оздоровительное	4	4	3	3	3
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1
Социальное	1	1	1	1	1
Общекультурное	2	2	2	2	2
Итого	10	10	10	10	10

Годовой план реализации внеурочной деятельности основного общего образования

Направление развития личности	Количество часов в год					итого
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Общеинтеллектуальное	68	68	102	102	102	442
Спортивно-оздоровительное	136	136	102	102	102	578
Духовно-нравственное	34	34	34	34	34	170
Социальное	34	34	34	34	34	170
Общекультурное	68	68	68	68	68	340
итого	340	340	340	340	340	1700

***План внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов** (количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов)