

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа №30 им. Л.Л. Антоновой»

Принята на заседании
методического совета
от "11" сентября 2019 г.
Протокол N 1

Утверждаю:
Директор МАОУ
«Школа №30 им. Л.Л. Антоновой»
М.А. Ивашкин./
11 сентября 2019 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-педагогической направленности

«Говорим правильно»

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Насыбулина А. А.,
педагог дополнительного
образования

г. Нижний Новгород, 2020

Содержание

1. Информационная карта образовательной программы.....	4
2. Пояснительная записка.....	5
3. Учебный план.....	8
4. Содержание учебного плана.....	9
5. Методическое обеспечение.....	13
6. Аттестация.....	16
7. Организационно-педагогические условия реализации программы...	16
8. Календарный учебный график.....	16
9. Список литературы.....	18
10. Приложения.....	

Информационная карта образовательной программы

Полное название программы	Образовательная программа « Говорим правильно»
Автор программы и разработчики	Педагог дополнительного образования МАОУ школа №30 им. Л. Л. Антоновой – Насыбулина Алла Александровна
Руководитель программы	Педагог дополнительного образования МАОУ школа №30 им. Л. Л. Антоновой – Насыбулина Алла Александровна
Территория, представившая программу	г. Нижний Новгород, Нижегородская область
Название проводящей организации	МАОУ школа №30 им. Л. Л. Антоновой г. Нижний Новгород
Адрес	МАОУ школа №30 им. Л. Л. Антоновой, ул. Донецкая д.3
Телефон	МАОУ школа №30 им. Л. Л. Антоновой 436-81-03
Форма проведения	Очная
Постановка проблемы	Воспитание гармонически развитой личности.
Цель	Цель программы внеурочной деятельности « Говорим правильно» - формирование ценностных представлений об окружающем мире, кругозоре, интеллекте, личностных качеств через развитие речи. Еореккция дислексии и дисграфии.
Задачи	Расширение видов источников информации, в которых общающийся может самостоятельно найти необходимую информацию, обработать ее, преобразовать и публично представить; освоение познавательной модели и ее применение для выявления опасностей в узнаваемых жизненных ситуациях; формирование коммуникативных умений работы в малых группах сотрудничества; приобретение чувственно-эмоционального опыта общения с окружающим миром, объектами; развитие регулятивных умений осознанного самоограничения в целях ресурсосбережение; ведения просветительской деятельности; формирование субъект-субъектного не прагматического отношения к природе; осознание ценности принципа предосторожности.

Исполнители программы	Педагог дополнительного образования МАОУ школа №30 им. Л. Л. Антоновой – Насыбулина Алла Александровна и обучающиеся.
Концептуальная основа программы	Развивающая направленность программы реализуется на основе системно-деятельностного подхода.
Специализация программы	Рабочая программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, программу воспитания и социализации обучающихся.
Сроки проведения программы	1 год
Место проведения	МАОУ школа №30 им. Л. Л. Антоновой: г. Нижний Новгород, ул. Донецкая д.3
Официальный язык программы	Русский
Общее кол-во обучающихся	15 человек
География участников	Обучающиеся г. Нижнего Новгорода
Условия участия в программе	Добровольная, по заявлению учащегося или его родителей
Условия размещения участников	МАОУ школа №30 им. Л. Л. Антоновой
Краткое содержание программы	Осуществление интеграции работы по речи у обучающихся .
История осуществления программы	Программа разработана в 2020г

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Говорим правильно» для 1-2 классов составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального образования.

Рабочая программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, программу воспитания и социализации обучающихся.

Программа выполняет развивающую, воспитательную и социализирующие функции.

Развивающая направленность программы реализуется на основе системно-деятельностного подхода.

Воспитательная и социализирующая функции программы обеспечивает понимание красоты речи и зависимость от правильности речи, нормам речи.

Программа внеурочной деятельности «Говорим правильно» составлена из расчета 72 часа.

Новизна и актуальность

Программа актуальна, т.к. в ней реализуется комплексный подход к подаче материала по развитию устной и письменной речи, что способствует успешному овладению русским языком, коррекции дисграфии, дислексии.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества.

Она является неотъемлемым звеном в достижении целей основного общего образования и предусматривает когнитивное развитие обучающегося, координацию мелкой моторики движений, правильной артикуляции звуков.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Доступность в обучении для всех категорий населения вне зависимости от степени материальной обеспеченности ввиду.

- Создание условий для успешного развития речи обучающихся.
- Воспитание инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении.
- Приобретение навыков связной речи. Расширение словарного запаса.

Отличительные особенности

Осуществление интеграции работы по речи обучающихся. Возможность использования электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Цели и задачи

Цель программы внеурочной деятельности «Говорим правильно» - развитие познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

Задачи:

Расширение видов источников информации, в которых обучающийся может самостоятельно найти необходимую информацию, обработать ее, преобразовать и публично представить.

Формирование коммуникативных умений работы в малых группах сотрудничества.

Приобретение чувственно-эмоционального опыта общения через познание окружающего мира.

Развитие регулятивных умений осознанного самоограничения в целях ресурсосбережения.

Цели и результаты внеурочной деятельности в 1 классе формулируются на личностном, мета-предметном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования.

Личностные результаты предусматривают умения:

.формировать и развивать коммуникативные умения;
воспитание потребности в саморазвитии самостоятельности, ответственности и активности;

формирование навыков сотрудничества.

Мета-предметными результатами являются умения:

рефлектировать личные затруднения при работе с информацией;

формировать познавательный интерес;

развивать мыслительные операции;

формировать зрительно -моторную координацию;

развивать мотивацию к обучению;

называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании ее действия.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 учебный год.

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Вводное занятие	1	1	0	Текущий
2	Звуковая культура речи	22	11	11	Текущий
3	Лексико - грамматический строй речи	22	11	11	Текущий
4	Письменная речь.	12	6	6	Текущий
5	Развитие устной речи	14	7	7	Текущий
6	Итоговое занятие	1		1	Итоговый
		1			
	Итого:	72	36	36	

Содержание учебного плана.

Содержание структурировано в виде разделов - модулей:

- Раздел №1. «Вводное занятие ».
- Раздел №2. « Звуковая культура речи ».
- Раздел №3. «Лексико – грамматический строй речи ».
- Раздел №4. « Письменная речь ».
- Раздел №5. « Развитие устной речи».
- Раздел №6. « Итоговое занятие».

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Хочу все знать»

Раздел 1.

Вводное занятие . (1 час)

Знакомство с курсом обучения.

Раздел 2.

Звуковая культура речи .(22 часа)

Понятие звук, органы артикуляции ,способы произнесение звука , его условное обозначение. Выделение звука в слове , звуковой анализ слов, чтение составление слогов.

Раздел 3.

« Лексико – грамматический строй речи » (22часа)

Слова . части речи , виды и построение предложений.

Деление слов на слоги, словарные слова, составление слов из слогов, составление словосочетаний, употребление предлогов в речи, антонимы, синонимы, омонимы. чтение слов , предложений текстов.

Раздел 4.

Письменная речь (12часов)

Знакомство с образом букв. Запись букв, слов , предложений, списывание текстов.

Раздел 5.

« Развитие связной речи» (14 часов)

Знакомство с текстом , типы текстов, ответы на вопросы полным предложением , составление рассказов из личного опыта придумывание загадок, сказок, пересказывание текстов, стихов.

Раздел 6.

Итоговое занятие(1 час)

Формы и режим занятий

Приоритетными видами внеурочной деятельности в программе считаются очная , индивидуальные формы обучения. В программе реализуются формы проведения занятий -беседа – опрос, дидактическая игра, речевые игры, тесты устные и письменные, интерактивные методы обучения.

Ожидаемые результаты

На этапе начального образования на первое место во внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений.

Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия научного сознания этого возраста «хочу- нельзя» и его эмоционально-ценностного переживания.

Основные виды внеурочной деятельности: эмоционально-эстетическая, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно-значимые полезные дела и начала научно-познавательной деятельности.

Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового учебного типов.

В 1-2 классах внеурочная деятельность имеет свою специфику, обусловленную возрастными психологическими особенностями обучающихся в связи с их переходом к новой ведущей деятельности.

Методические материалы

Раздел	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательной	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
--------	---------------	---	------------------------	-----------------------	-------------------------

		деятельности		е занятий	
Вводное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская • Вернисаж • Игра-путешествие • Игровая программа • Посиделки 	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый или эвристический, исследовательский.	Карточки с заданиями. Ресурсы интернета	Компьютер Проектор Колонка Фотоаппарат Видеокамера	Участие в выставке детских творческих работ, конкурсах.
Звуковая культура речи	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская • Подготовка проекта • Игровая программа • Студия • Посиделки 	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый или эвристический, исследовательский.	Карточки с заданиями. Ресурсы интернета	Компьютер Проектор Колонка Фотоаппарат Видеокамера	Защита проектов.
Лексико – грамматический строй речи.	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская • Фабрика • Игровая программа • Студия • Посиделки 	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый или эвристический, исследовательский.	Карточки с заданиями. Ресурсы интернета	Компьютер Проектор Колонка Фотоаппарат Видеокамера	Участие в выставке детских творческих работ, конкурсах.
Письменная речь.	<ul style="list-style-type: none"> • Сказка • Творческая мастерская • Игровая программа • Викторина • Студия • Посиделки 	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый или эвристический, исследовательский.	Карточки с заданиями. Ресурсы интернета	Компьютер Проектор Колонка Фотоаппарат Видеокамера	Театрализованное выступление для родителей.
Развитие устной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская • Подготовка проекта • Игровая программа • Студия • Посиделки 	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый или эвристический, исследовательский.	Карточки с заданиями. Ресурсы интернета	Компьютер Проектор Колонка Фотоаппарат Видеокамера	Участие в конкурсах. Защита проекта.
Итоговое занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская • Подготовка проекта • Игровая программа • Студия 	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый или эвристический, исследовательский.	Карточки с заданиями. Ресурсы интернета	Компьютер Проектор Колонка Фотоаппарат Видеокамера	Участие в конкурсах. Защита мультпроекта.

--	--	--	--	--	--

Аттестация

Текущий контроль – проводится на всех этапах обучения .Беседа , викторина, самостоятельная работа, карточки с заданиями.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Итоговый контроль: тестирование, презентации творческих и исследовательских работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах.

Организационно - педагогические условия реализации программы.

Создание комфортной обстановки на занятиях, необходимой для проявления способностей каждого ребенка.

Индивидуальный подход к воспитаннику с учетом его психологических и возрастных особенностей.

Поддержка педагогом связи с родителями.

Постоянная работа педагога по самообразованию: новые знания в области педагогики, психологии, новых информационных технологий.

Календарный учебный план-график

	сен	окт	нояб	дек	янв	фев	март	апрел	май	всего
Вводное занятие	1									1
Звуковая культура речи	2	3	2	3	2	2	3	3	2	22
Лексико- грамматический строй речи	2	3	2	3	2	2	3	3	2	22
Письменная речь	1	1	2	1	1	2	1	1	2	12
Развитие устной речи	2	2	2	1	1	2	1	1	2	14
Итоговое занятие									1	1

Итого:	8	9	8	8	8	6	8	8	9	72

Список литературы для педагога

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. –Тула: 2012
2. Венгер Л.А.,Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М.: 2008
3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб.: 2013
4. Жукова Н.С. Уроки логопеда . – Эскимо, Москва 2014
5. Зигуненко С.Н. Детский словарь пословиц и поговорок в картинках – М.: Астрель, 2012.
6. Карпенко М.Т. Сборник загадок. – М.: 2012
7. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатком речи. – М.: 2012
8. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» методические рекомендации к образовательной программе развития детей дошкольного возраста. Москва 2016 , ООО «Баласс»
9. Кирий А. Логопедические игры для малышей, Ростов-на-Дону, Феникс 2013.
- 10.Костылева Н.Ю. «Покажи и расскажи», Творческий Центр Сфера, Москва, 2014
11. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. – М.: 2011
- 12.Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи – М.:Эскимо:ОЛИСС, 2015.
- 13.Косинова Е.М. Логопедический букварь, Москва «Махаон» 2016.
- 14.Красильникова Л.В. «Развитие речевой активности детей 6-7 лет» Москва 2010
- 15.Смирнова М.В. 2500 скороговорок. -М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп» 2009.
16. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. – Ярославль: 1997
- 17.Федины Сергей и Ольга, Как научить ребенка читать, Москва, Айрис пресс 2008.
- 18.Чуковский К.И. От двух до пяти. Сочинение в двух томах. – М.: 1990
19. Юдина Я.Л., И.С.Захарова. Сборник логопедических упражнений. 2016

Список литературы для учащихся

- 1. Чуковский К.И. От двух до пяти. Сочинение в двух томах. – М.: 1990**
- 2. Юдина Я.Л., И.С.Захарова. Сборник логопедических упражнений. 2016г**
- 4. Смирнова М.В. 2500 скороговорок. -М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп» 2009.**
- 5. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. – Ярославль: 1997**
- 6. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» рабочие тетради. –М.: образовательная система « Школа 2100», 2016**
- 7. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет. СанктПетербург «Корона Век» 2016.**
- 8. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет. СанктПетербург «Корона Век» 2017**