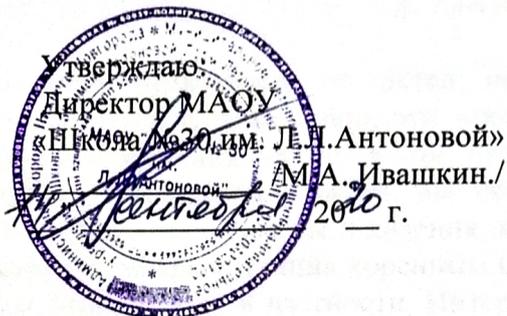


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа №30 им. Л.Л. Антоновой»

Принята на заседании
методического совета
от "11" Сентября 2020 г.
Протокол N 1



Центр дополнительного образования
«Школа полного дня»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Зеленый дом»

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Вялова Елена Львовна,
педагог дополнительного
образования

г. Нижний Новгород, 2020

Пояснительная записка

*“Берегите эти земли, эти воды,
Даже малую былиночку любя,
Берегите всех зверей внутри природы,
Убивайте лишь зверей внутри себя”
Е. Евтушенко*

Актуальность программы. Современные школьники отличаются от детей прошлых поколений любознательностью и большей информированностью. К сожалению, эти знания, как правило, оказываются, не систематизированы и раздроблены. Причина состоит в том, что в круг нашего общения включается все больше предметов и явлений, с которыми мы общаемся опосредованно. Если раньше ребенок 7-9 лет хорошо знал лишь те предметы и явления, которые его непосредственно окружали в семье, во дворе, в школе, то теперь ситуация коренным образом изменилась. Благодаря средствам массовой информации, компьютеру, в частности, Интернету, и книгам ребята могут знать о разнообразных явлениях и фактах вдалеке от своего дома существенно больше, чем об окружающих предметах. В результате у учащихся оказываются разные знания и вопросы об окружающем мире. Перед педагогом встает трудная задача построить занятие таким образом, чтобы, с одной стороны, ответить на все вопросы учащихся и удовлетворить их любопытство, а с другой – обеспечить усвоение необходимых знаний и соединить новые знания с приобретенным опытом.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Зеленый дом” носит практико-ориентированный характер и направлена на интеллектуальное воспитание личности ребенка, развитие познавательной активности и творческой самореализации учащихся.

Основная миссия программы “Зеленый дом”:

- ✓ установить взаимосвязи между разнообразными и разрозненными знаниями ребёнка об окружающем мире природы и его жизнедеятельности;
- ✓ способствовать формированию экоцентрического мировоззрения (вместо эгоцентрического);
- ✓ дать учащимся первоначальный опыт природосберегающей и созидательной деятельности;

Отличительные особенности программы. Содержание данной программы заключается в развитии и углублении того материала, который изучается в школе и позволяет детям на основе живых впечатлений о взаимных связях человека с природой дать обоснование целесообразности норм и правил поведения в природной среде.

Мотивационная специфика младшего школьника заключается в их широте интересов и любознательности. Детей интересуют многие явления окружающего мира, которые не входят в программу даже средней школы. Поэтому программа “Зеленый дом” соответствуя общеобразовательному курсу начальной школы значительно его расширяет за счёт установления межпредметных связей и включения материала из таких областей, как “Естествознание”, “Обществознание”, “Природоведение”, «Физика» и «Химия» на доступном для детей данного возраста. Логика изложения программы на первом году, для поддержания интереса детей на занятиях разбита по блокам в алфавитном порядке. На втором году обучения, учебный тематический план построен на основе календаря международных и российских экологических дат.

При разработке программы “Зеленый дом” учитывался тот материал, который включён в программы “Зеленый Дом” (2002), “Мир вокруг нас” (2006), “Окружающий мир” (2008) (система учебных курсов с естественнонаучной направленностью, разработанные для всех начальных классов общеобразовательной школы).

В основу программы легли игровые, проектные и исследовательские технологии с целью удовлетворения потребности младших школьников в творческих играх и реализации через них социальных интересов детей.

Адресат программы: программа “Зеленый дом” рассчитана на учащихся в возрасте 7-9 лет. Программа построена с учетом характерной младшим школьникам эмоциональной отзывчивости, созерцательности, любознательности и вместе с тем способности овладевать определенными теоретическими и практическими знаниями и навыками.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий. Основная форма проведения занятий – групповая. Программой предусмотрены практические исследования, творческое моделирование, лабораторные работы, опыты, эксперименты, экскурсии.

В течение учебного года проводится инструктаж по технике безопасности: вводный, текущий (при работе с различным оборудованием, растениями и животными, на экскурсиях, при выполнении практических работ, опытов), итоговый.

Особенности организации образовательного процесса. Оптимальное количество учащихся в группе: 1 года обучения – 10 - 12 человек; 2 года обучения – 10 - 12 человек.

Данная программа может быть реализована и на классах общеобразовательных школ. Для реализации программы классы делятся на две подгруппы. Численный состав групп соответствует численности детей в классе, но не превышает норм СанПиНа.

Объем и сроки освоения программы. Объем материала программы рассчитан на два года обучения, по 72 академических часа в год (Таблица 1).

Таблица 1.

Год обучения	Часов в неделю	Количество недель в году	Всего часов в год
1	2	36	72
2	2	36	72

Режим занятий

Год обучения	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю
1	1 академический час*	2 раза	2 часа
2	2 академических часа	1 раз	2 часа

* – длительность одного академического часа 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Режим занятий и расписание составляются с учётом “Санитарно-эпидемиологических требований к учреждению дополнительного образования» СанПиН 2.4.4.3172-14 и "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" СанПиН 2.4.2.2821-10.

Цель и задачи программы:

Цель программы: содействие формированию у младших школьников экологической культуры посредством систематизации естественнонаучных знаний (путем активации познавательной и исследовательской деятельности).

Задачи программы:

Обучающие:

- Способствовать формированию представления о предметах и явлениях природы, раскрывая взаимосвязи между элементами живой и неживой природы.
- Расширить знания о биологическом разнообразии на Земле.
- Расширить знания в области рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- Дать представление о влиянии окружающей среды на здоровье человека.

Развивающие:

- Развить умение проводить опыты, наблюдения и самостоятельно анализировать их результат.
- Развить мотивацию на соблюдение основных правил поведения в природе.
- Формировать интерес к исследовательской деятельности.

Воспитывающие:

- Воспитать бережное отношение к природе.
- Формировать потребности принимать участие в посильной деятельности по охране окружающей среды.

Содержание программы Учебный план на первый год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	4	2	2	Викторина
2	Осень	6	2,5	3,5	Викторина
3	Юные экологи	8	4	4	Викторина
4	Эти удивительные животные	9	4	5	Викторина
5	Зима	7	3	4	Викторина
6	Эти удивительные животные	15	6	9	Викторина
7	Зелёные друзья	6	2,5	3,5	Викторина
8	Весна	5	2	3	Викторина
9	Зелёные друзья	7	2	5	Викторина
10	Лето	3	1	2	Викторина
11	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая викторина
Итого		72	29	43	

Содержание учебного плана обучения

1. Вводное занятие (2 час)

Теория: Вводное занятие. Презентация кружка. Техника безопасности.

Практика: Игры на знакомство. Викторина «Зеленый дом».

2. Осень (6 часов)

2.1. «Ах, какая осень!».

Теория: Осень. Признаки осени: листопад. Окраска листьев.

Практика: Экскурсия «Осенняя природа». Выход на территорию МАОУ «Школа №30 им. Л. Л. Антоновой». Сбор листьев для аппликаций.

2.2. «Аппликация из осенних листьев».

Теория: Путешествие листочка (цикл жизни листа, значение листопада, что происходит с листьями после опада. Техника изготовления аппликации.

Практика: Изготовление аппликаций из сухих листьев.

2.3. «Б-р-р! Холодает...».

Теория: Как люди, животные и растения узнают о наступлении осени. Признаки осени: короткий день, лёд на лужах, ночные заморозки. Похолодание осенью.

Практика: Анализ репродукций и музыкальных произведений про осень. Рисунок пальчиками «Осень»

2.4. «Б-р-р! Холодает...».

Теория: Поведение зверей, насекомых и птиц в осенний период. Подготовка животных к зиме. Отлет птиц.

Практика: Игра «угадай кто». Просмотр и обсуждение мультфильма «Осенние кораблики» (8 мин).

2.5. «Встречаем осень!».

Практика: Повторение пройденного материала (выполнение упражнений: отгадывание загадок про осень, стихи, осенние месяцы в картинках).

2.6. «Весёлая викторина про осень».

Практика: «Весёлая викторина про осень».

3. Юные экологи (8 часов)

3.1. «Главный секрет».

Теория: Экология – наука о взаимосвязях в живой и не живой природе. Основные принципы экологии.

Практика: игра «Невидимые нити», игра «Паутинка дружбы».

3.2. «Гости приходили».

Теория: Поведение человека в природе. Экознаки и их значение. Создание людьми организаций, занимающихся охраной природы. Бережное отношение к окружающему миру. Красная книга.

Практика: Знакомство с экознаками. Знакомство с Красной книгой.

3.3. «Добрая книга».

Теория: «Правильные» и «неправильные» поступки в природе.

Практика: Рисунки «так поступать нельзя, надо поступать так». Создание «Доброй книги».

3.4. «Для чего нужны цветные контейнеры?».

Теория: Раздельный сбор мусора. Переработка отходов в природе. Свалки и мусоросжигательные заводы. Сортировка мусора.

Практика: Игра «Мусор к мусору».

3.5. «Ещё пригодится».

Теория: Сроки службы разных вещей. Срок разложения разных отходов. Подготовка к конкурсу-выставке «Ещё пригодится».

Практика: Игры: «Ассоциация», «Мусорная проблема», «Вторая жизнь вещей».

3.6. «Ещё пригодится».

Теория: Правила представления поделок: как оформить этикетку поделки, как рассказать о своей поделке.

Практика: Конкурс поделок из вторичного сырья «Ещё пригодится».

3.7. «Ёлки или палки».

Теория: Природные ресурсы. Значение природных ресурсов в природе и для человечества. Бережное и расточительное отношение к природным ресурсам. Возобновимые и невозобновимые ресурсы. Ресурсы Республики Коми.

Практика: Заполнение карточек с изображением дерева, нефтяной вышки.

3.8. «Ёжик и город».

Теория: Влияние человека на природу.

Практика: Сказка «Ёжик и город». Обсуждение сказки «Ёжик в городе» (деревья для ежика и деревья для человека).

4. Эти удивительные животные (24 часа)

4.1. «Животные это - ...»

Теория: Группы животных. Признаки, по которым животные подразделяются на группы. Систематизация групп животных.

Практика: Игра «Животное - не животное», игра «Животные».

4.2. «Звери нашей Земли»

Теория: Разнообразие млекопитающих на Земле. Самое большое и самое маленькое млекопитающее.

Практика: Игра «Кто, где живёт».

4.3. «Звери нашего леса»

Теория: Разнообразие млекопитающих РК.

Практика: Игра «Угадай, кто это был» (решение экологических задач).

4.4. «Звери нашего дома»

Теория: Домашние животные. Взаимовыгодное сотрудничество человека и животных. Обитатели квартир. Польза домашних животных.

Практика: Обсуждение сказки Киплинга «Кошка, которая гуляла сама по себе» (или мультфильм). Придумать рассказ и зарисовать иллюстрации. Конкурс «звери нашего дома».

4.5. «Звериная викторина»

Практика: Викторина «Звериная викторина».

4.6. «Идеальный полёт»

Теория: Летающие животные (белка летяга, летучая мышь, летучая рыба, летающая ящерица и другие). Их приспособленность к полёту: перепонки, крыло.

Практика: Игра «летающие животные»

4.7. «Идеальный полёт»

Теория: Разнообразие птиц на Земле. Древние вымершие птицы. Самая большая и самая маленькая птица в мире.

Практика: Изготовление птицы из бумаги.

4.8. «Идеальный полёт?»

Теория: Характерные черты птиц. Окраска перьев, формы клюва, размах крыла, размеры, пение птиц. Половые различия птиц. Птицы, которые не летают.

Практика: Игра «Угадай, что за птица».

4.9. Викторина «Идеальный полёт».

Практика: Викторина «Идеальный полёт».

5. Зима (7 часов)

5.1. «Как узнать, что пришла зима?»

Теория: Зима. Признаки зимы: ночь становится длиннее, солнце становится выше и не греет, иней, снег, деревья без листвы. Анализ репродукций о зиме.

Практика: Экскурсия «Зимняя природа».

5.2. «Как узнать, что пришла зима?»

Теория: Поведение зверей и птиц в зимний период. Животные и спячка. Вечнозелёные деревья зимой.

Практика: Изготовление памятки о зиме.

5.3. «Кому как зимой живётся? Как зимой живётся животным (птицы)»

Теория: Жизнь животных в зимнее время года. Зимующие птицы. Помощь человека птицам в зимнее время года.

Практика: Акция по подкормке птиц на территории школы. Игра «кто улетел на юг».

5.4. «Кому как зимой живется? Как зимой живется животным (рыбы)»

Теория: Жизнь животных в зимнее время года. Поведение рыб зимой. Питание рыб зимой. Заморы. Вред, наносимый заморами, рыбам.

Практика: Создание газеты о жизни рыб зимой.

5.5. «Кому как зимой живется? Как зимой живется растениям»

Теория: Жизнь растений в зимнее время. Помощь и уход уличным и комнатным растениям в зимний период.

Практика: Акция по уходу за растениями в кабинете.

5.6. Викторина «Красавица зима в вопросах и ответах»

Практика: Викторина «Красавица зима в вопросах и ответах».

5.7. «Любимый праздник – новый год»

Теория: Животные как символ Нового года. Сувениры и открытки к Новому году.

Практика: Изготовление новогодних сувениров и открыток.

6. Эти удивительные животные (16 часов)

6.1. «Море в банке» Теория: Особенности строения рыб: чешуя, плавники, форма тела, жабры. Их

местообитания. Рыбы рекордсмены. Аквариумные рыбки.

Практика: Наблюдение за рыбками живого уголка.

6.2. «Море в банке»

Теория: Особенности строения рыб: чешуя, плавники, форма тела, жабры. Места обитания рыб. Рыбы рекордсмены. Аквариумные рыбки.

Практика: Создание аквариума из банки.

6.3. Викторина «Море в банке»

Практика: Викторина «Море в банке».

6.4. «Настоящие драконы»

Теория: Основные представители класса пресмыкающиеся. Черепахи. Разнообразие черепах.

Практика: Наблюдение за черепахами террариума.

6.5. «Настоящие драконы»

Теория: Основные представители класса пресмыкающиеся. Змеи. Разнообразие змей. Ящерицы. Разнообразие ящериц.

Практика: Наблюдение за змеями террариума. Наблюдение за ящерицами террариума

6.6. Викторина «Настоящие драконы»

Практика: Викторина «Настоящие драконы».

6.7. «О тех, кто первым вышел на сушу»

Теория: Земноводные – древние обитатели нашей Земли. Особенности класса амфибий.

Практика: Наблюдение за земноводными террариума.

6.8. Викторина «О тех, кто первым вышел на сушу»

Практика: Викторина «О тех, кто первым вышел на сушу».

6.9. «Почему у них 6 ног?»

Теория: Насекомые. Разнообразие насекомых. Способы передвижения. Стадии развития насекомых.

Практика: Игра «Превращения». Игра «Кто, какого цвета?»

6.10. «Почему у них 6 ног?»

Теория: Насекомые. «Полезные» и «вредные» насекомые.

Практика: Вернисаж «6 лапок»

6.11. «Пауки»

Теория: Особенности насекомых, сравнение с классом паукообразные.

Практика: Игра «Приключения в травяных джунглях»

6.12. Викторина «пауки и насекомые»

Практика: Викторина «пауки и насекомые».

6.13. «Ребята и зверята»

Теория: Зоопарк. Правила поведения в зоопарке. Добрые поступки в зоопарке (живом уголке).

Практика: Обсуждение сказки «Случай в зоопарке».

6.14. «Ребята и зверята»

Теория: Угощение для животных зоопарка (живого уголка). Питание животных в зоопарке.

Практика: Посадка овса.

6.15. «Ребята и зверята»

Теория: Правила поведения в зоопарке.

Практика: Выход в зоопарк (живой уголок). Гостинцы для животных (овёс).

7. Зелёные друзья (13 часов)

7.1. «Самые могучие». Царство растений.

Теория: Многообразие растений. Роль растений в природе. Растения как средообразователи. Основные части растения и их функции.

Практика: Игра «Хоровод растений».

7.2. «Сад на окне»

Теория: География комнатных растений. Роль комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями.

Практика: Наблюдение за комнатными растениями.

7.3. «Самые культурные растения»

Теория: Культурные и дикорастущие растения. Овощи и фрукты. Основные виды и сорта. Значение растений для природы и человека.

Практика: Кроссворд «Культурные и декоративные растения»

7.4. «Способы посадки растений»

Теория: Способы размножения растений. Технология посадки растения.

Практика: Посадка растений разными способами.

7.5. «Скромные помощники»

Теория: Лекарственные растения нашего края, их практическое применение. Лекарственные растения РК. Правила сбора и хранения лекарственных растений.

Практика: Игра «приготовь лекарство».

7.6. Викторина «Самые зелёные»

Практика: Викторина «Самые зелёные».

8. Весна (5 часов)

8.1. «Тает снег – весна пришла!»

Теория: Весна. Признаки весны: солнце греет землю, проступают первые цветы, сырость на улице, ручьи, природа просыпается. Подготовка животных, растений к весне. Анализ репродукций и музыкальных произведений про весну.

Практика: Экскурсия «весенняя природа».

8.2. «Тает снег – первые цветы!»

Теория: Первые весенние цветы. Разнообразие первых цветов. Первоцветы РК. Особенности роста и развития.

Практика: Изготовление весенних цветов из бумаги.

8.3. «Тает снег – поведение животных»

Теория: Поведение зверей, насекомых и птиц в весенний период. Гнездование птиц.

Практика: Игра «Кто прилетел с юга и вышел из спячки?»

8.4. «Тает снег – уроки безопасности»

Теория: Правила поведения на улице и возле воды.

Практика: Просмотр и обсуждение фильма «уроки безопасности в весенний период».

8.5. Викторина «Тает снег»

Практика: Викторина «Тает снег».

9. Зелёные друзья (7 часов)

9.1. «Учимся у деревьев» Теория: Особенности разных видов деревьев. Жизнь деревьев в разное время года. Строение дерева. Значение для человека и животных.

Практика: Игра «угадай дерево по листьям, почкам».

9.2. Викторина «Учимся у деревьев»

Практика: Викторина «Учимся у деревьев».

9.3. «Фундук, сирень, чай, ива и другие кустарники»

Теория: Виды кустарников. Особенности кустарников и их отличия от деревьев.

Практика: Экскурсия на территорию школы для наблюдения за кустарниками и деревьями.

9.4. Викторина «Фундук, сирень, чай, ива и другие кустарники»

Практика: Викторина «Фундук, сирень, чай, ива и другие кустарники».

9.5. «Цветущие травы»

Теория: Особенности травянистых растений. Разновидности трав и их характеристика.

Практика: Изготовление панно из трав.

9.6. Викторина «Цветущие травы»

Практика: Викторина «Цветущие травы».

9.7. «Шляпки и ножки»

Теория: Грибы. Строение гриба. Связь гриба и дерева. Разнообразие грибов.

Практика: Игра «Сбор грибов».

10. Лето (3 часа)

10.1. «Яркие краски лета»

Теория: Лето. Признаки наступления лета: день становится длиннее, листва на деревьях, солнце высоко, хорошо прогревает землю и воду. Жизнь животных и растения в летний период. Анализ репродукций и музыкальных произведений про лето.

Практика: Экскурсия «летняя природа».

10.2. Викторина «Яркие краски лета»

Практика: Викторина «Яркие краски лета».

10.3. «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»

Теория: Здоровье человека. Здоровый образ жизни.

Практика: Игра « Путешествие в страну здоровья».

11. Итоговое занятие (2 часа)

Практика: Итоговая викторина «В мире природы». Подведение итогов года. Награждение лучших учащихся кружка.

Планируемые результаты

По окончании изучения данной программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

Личностных:

- Осознает ценность объектов природы.
- Сформирована потребность в активной деятельности по охране окружающей среды.

Метапредметных:

- Получены знания, умения и навыки, позволяющие проводить наблюдения и опыты.
- Умеет самостоятельно анализировать результат своей работы.
- Проявляет заинтересованность к исследовательской деятельности, проводит исследовательскую работу.
- Сформированы навыки соблюдения культурного поведения в природе.

Предметных:

- Имеет представление о предметах, процессах и явлениях окружающего мира.
- Углублены знания о биологическом разнообразии всего живого на Земле.
- Может объяснить взаимосвязи, существующие в природе.
- Расширены знания в области рационального природопользования и охране окружающей среды.
- Понимает о влиянии окружающей среды на здоровье человека.

Модель выпускника

По окончании обучения по программе выпускники будут знать:

- Основные взаимосвязи в природе;
- Их биологические и экологические значения и особенности;
- Основные правила культурного поведения в природе;

Выпускники будут уметь:

- Осуществлять элементарные манипуляции в области рационального природопользования;
- Работать по предложенному педагогом плану;
- Находить необходимую информацию из различных источников.

Календарный учебный график первого года обучения

№	Ал фав ит	дата	Тема занятия	Кол-во часов			Содержание (теория, практика, форма проведения)	Дидактические материалы, наглядные пособия	Примечание
1			Водное занятие		0,5	0,5	Теория: Вводное занятие. Презентация кружка. Техника безопасности. Практика: Игры на знакомство. Викторина «Азбука природы».		
1. Осень (6 часа)									
2	А		«Ах, какая осень!»		0,5	0,5	Теория: Осень. Признаки осени: листопад. Окраска листьев. Практика: Экскурсия «Осенняя природа». Выход на территорию «РЦЭО». Сбор листьев для аппликаций.	Коробки для сбора листьев.	
3			«Аппликация из осенних листьев»		0,5	0,5	Теория: Путешествие листочка (цикл жизни листа, значение листопада, что происходит с листьями после опада. Техника изготовления аппликации. Практика: Изготовление аппликаций из сухих листьев.	Клей, картон, цветная бумага, фломастеры, сухие листья.	
4	Б		«Б-р-р! Холодает...»		0,5	0,5	Теория: Как люди, как животные, как растения и все вокруг узнают о наступлении осени. Признаки осени: короткий день, лёд на лужах, ночные заморозки. Почему осенью происходит похолодание. Практика: Просмотр репродукций про осень. Музыкальные произведения. Рисунок пальчиками «Осень»	Пальчиковые краски, ватман, гуашь.	
5			«Б-р-р! Холодает...»		0,5	0,5	Теория: Поведение зверей, насекомых и птиц в осенний период. Подготовка животных к зиме. Зачем и куда улетают птицы. Практика: Игра «угадай кто». Просмотр и обсуждение мультфильма «Осенние кораблики» (8 мин).	Шапки с изображением птиц и зверей.	
6	В		«Встречаем осень!»		0,5	0,5	Теория: Повторение пройденного материала (выполнение упражнений: отгадывание загадок про осень, стихи, осенние месяцы в картинках). Практика: Оформление стен-газеты.	Клей, аппликации листья из бумаги, загадки про осень, газета «здравствуй	

								осень» www.solnet.ce/	
7		«Весёлая викторина про осень»		-	1	Практика: «Весёлая викторина про осень».		Урок контроля и коррекции знаний	
2. Юные экологи (9 часов).									
8		«Главный секрет»		0,5	0,5	Теория: Экология – наука о взаимосвязях в живой и неживой природе. Основные принципы экологии. Практика: игра «Невидимые нити», игра «Паутинка дружбы».		Клубок ниток, пластилин. Плакат «экосистема луг, водоём, лес», ножницы.	
9	Г	«Гости приходили»		0,5	0,5	Теория: Как вести себя в природе, чтобы не разрушить невидимые нити. Экознаки. Что такое экознаки и их значение. Создание людьми организаций, занимающихся охраной природы. Бережное отношение к окружающему миру. Что такое красная книга. Практика: Знакомство с экознаками. Знакомство с Красной книгой.		Красная книга (4 шт.)	
10		«Добрая книга»		0,5	0,5	Теория: Обсуждение «правильных» и «неправильных» поступков в природе. Поиск альтернативных «неправильным» поступкам. Практика: Рисунки «так поступать нельзя, надо поступать так». Создание «Доброй книги».		Карандаши, заготовки для рисунков, лента, обложка от книги.	
11	Д	«Для чего нужны цветные контейнеры?»		0,5	0,5	Теория: Что такое раздельный сбор мусора. Откуда берутся и куда деваются отходы. Как перерабатываются отходы в природе. Как устроена свалка. Как работает мусоросжигательный завод. Как сортировать мусор. Практика: Игра «Мусор к мусору».		Мультфильм «Спроси у Альберта» 1 сезон 12 серия. Модельная куча мусора.	
12	Е	«Ещё пригодится»		0,5	0,5	Теория: Откуда появляются вещи и куда они исчезают. Сколько служат человеку разные вещи. Срок разложения разных отходов. Подготовка к конкурсу-выставке «Ещё пригодится». Практика: Игры: «Ассоциация», «Мусорная проблема», «Вторая жизнь вещей».		Модельная куча мусора, набор старых вещей. Требования к выставке «Ещё пригодится»	
13		«Ещё пригодится»		0,5	0,5	Теория: Правила представления поделок: как оформить этикетку поделки, как рассказать о своей поделке. Практика: Конкурс поделок из вторичного сырья «Ещё		Шаблоны этикеток.	

							пригодится».		
14	Ё		«Ёлки или палки» Кладовая природы.		0,5	0,5	Теория: Природные ресурсы. Значение в природе и для человечества. Как человек использует эти ресурсы: бережное и расточительное отношение к природным ресурсам. Возобновимые и невозобновимые ресурсы. Ресурсы Республики Коми. Практика: Заполнение карточек с изображением дерева, нефтяной вышки. Для чего эти ресурсы необходимы нам.	Карточки с изображением дерева, нефтяной вышки, различной рудой.	
15			«Ёжик и город»		0,5	0,5	Теория: Как деятельность людей отражается на природе. Практика: Сказка «Ёжик и город».	Делают рисунки по мотивам сказки.	
16	Ж		«Жизненный выбор»		0,5	0,5	Теория: обсуждение сказки «Ёжик в городе». (для ежика деревья, и что для человека). Есть только 20 деревьев, что важнее построить дом или оставить. Практика: Игра «Ценности».	Карточки с изображением различных объектов, прищепки, шпагат (2 м)	
Эти удивительные животные! (10 часов)									
17	Ж		«Животные это - ...»		0,5	0,5	Теория: Какие группы животных существуют. По каким признакам животные подразделяются на группы. Систематизация групп животных. Практика: Игра «Правда или ложь», игра «Главные признаки».	Называются группы животных, дети должны назвать как можно больше представителей.	
18	З		«Звери нашей Земли»		0,5	0,5	Теория: Разнообразие млекопитающих на Земле. Самая многочисленная группа. Самое большое и самое маленькое млекопитающее. Практика: Игра «Кто, где живёт».	Соотнести карточки: животное и его местообитание.	
19			«Звери нашего леса»		0,5	0,5	Теория: Разнообразие млекопитающих РК. Практика: Игра «угадай, кто это был» (решение экологических задач).	По следам жизнедеятельности.	
20			«Звери нашего дома»		0,5	0,5	Теория: Домашние животные. Взаимовыгодное сотрудничество человека и животных. Обсуждение сказки Киплинга «Кошка, которая гуляла сама по себе» (или мультфильм) Практика: Придумать рассказы зарисовать	Выдержки из сказки. ДЗ: подготовить рассказ о своих домашних	

						иллюстрации.	питомцев (фото)	
21		«Звери нашего дома»		0,5	0,5	Теория: Обитатели квартир. Какую пользу они приносят. Практика: Конкурс «звери нашего дома».	Рассказ о домашнем животном.	
22		«Звериная викторина»		-	1	Практика: Викторина «Звериная викторина».	Урок контроля и коррекции знаний	
23	И	«Идеальный полёт»		0,5	0,5	Теория: Летающие животные (белка летяга, летучая мышь, летучая рыба, летающая ящерица и другие). Их приспособленность к полёту: перепонки, крыло. Практика: Игра «летающие животные»		
24		«Идеальный полёт»		0,5	0,5	Теория: Разнообразие птиц на Земле. Древние вымершие птицы. Самая большая и маленькая птица в мире. Практика: Изготовление птицы из бумаги. Выход в зоопарк «РЦЭО» для наблюдения за птицами.	Бумага для оригами.	
25		«Идеальный полёт?»		0,5	0,5	Теория: Характерные черты птиц. Окраска перьев, формы клюва, размах крыла, размеры, пение. Половые различия птиц. Птицы, которые не летают. Практика: Игра «Угадай, что за птица».		
26		Викторина «Идеальный полёт»		-	1	Практика: Викторина «Идеальный полёт».	Урок контроля и коррекции знаний	
Зима (7 часов)								
27	К	Как узнать, что пришла зима?		0,5	0,5	Теория: Зима. Признаки зимы: ночь становится длиннее, солнце становится выше и не греет, иней, снег, деревья без листвы. Просмотр репродукций о зиме. Практика: Экскурсия «Зимняя природа».	Выход на территорию «РЦЭО».	
28		«Как узнать, что пришла зима?»		0,5	0,5	Теория: Как люди, как животные, как растения и все вокруг узнают о наступлении зимы. Поведение зверей и птиц в зимний период. Кто ложится в спячку и почему. Вечнозелёные деревья зимой: почему не сбрасывают листья. Меняют ли свои хвоинки вечнозелёные деревья? Практика: Изготовление памятки о зиме.	заготовленные шаблоны для памятки, бумага, карандаши, клей, вырезки из журнала.	
29		«Кому как зимой живётся? Как зимой живётся животным»		0,5	0,5	Теория: Жизнь животных в зимнее время года. Зимующие птицы. Где живут и чем кормятся. Почему зимой птицам нужна помощь человека, и как можно им	Выход на территорию «РЦЭО»	

			(птицы)»				помочь. Практика: Акция по подкормке птиц на территории «РЦЭО». Игра «кто улетел на юг».		
30			«Кому как зимой живется? Как зимой живется животным (рыбы)»		0,5	0,5	Теория: Жизнь животных в зимнее время года. Что делают рыбы зимой, их поведение. Как живут и чем кормятся. Что такое заморы и как они могут навредить рыбам. Практика: Создание газеты о жизни рыб зимой.	Заготовки для газеты, клей, карандаши, литература о жизни рыб в зимнее время.	
31			«Кому как зимой живется? Как зимой живется растениям»		0,5	0,5	Теория: Жизнь растений в зимнее время. Помощь и уход уличным и комнатным растениям в зимний период. Практика: Акция по уходу за растениями в кабинете.	Тряпочки для протирания листьев, пульверизатор, фартуки, палочки для рыхления почвы.	
32			Викторина «Красавица зима в вопросах и ответах»		-	1	Практика: Викторина «Красавица зима в вопросах и ответах».	Урок контроля и коррекции знаний	
33	Л		«Любимый праздник – новый год»		0,5	0,5	Теория: Год кого приходит. Какие сувениры открытки готовят к новому году. Практика: Изготовление новогодних сувениров и открыток.		
Эти удивительные животные! (16 часов)									
34			«Море в банке»		0,5	0,5	Теория: Особенности строения рыб: чешуя, плавники, форма тела, жабры. Их местообитания. Рыбы рекордсмены. Аквариумные рыбки. Практика: Наблюдение за рыбками живого уголка.	Посещение живого уголка.	
35	М		«Море в банке»		0,5	0,5	Теория: Особенности строения рыб: чешуя, плавники, форма тела, жабры. Их местообитания. Рыбы рекордсмены. Аквариумные рыбки. Практика: Создание аквариума из банки.	Банки, камни и бусины для декора, клей, нитка, пластилин, восковые мелки.	
36			Викторина «Море в банке»		-	1	Практика: Викторина «Море в банке».	Урок контроля и коррекции знаний	
37	Н		«Настоящие драконы»		0,5	0,5	Теория: Основные представители класса пресмыкающиеся. Черепахи. Где живут? Как питаются?	Посещение террариума.	

						Разнообразии черепах. Практика: Наблюдение за черепахами террариума.		
38		«Настоящие драконы»		0,5	0,5	Теория: Основные представители класса пресмыкающиеся. Змеи. Где живут? Как питаются? Разнообразие змей. Практика: Наблюдение за змеями террариума.	Посещение террариума.	
39		«Настоящие драконы»		0,5	0,5	Теория: Основные представители класса пресмыкающиеся. Ящерицы. Где живут? Как питаются? Разнообразие ящериц. Практика: Наблюдение за ящерицами террариума.	Посещение террариума.	
40		Викторина «Настоящие драконы»		-	1	Практика: Викторина «Настоящие драконы».	Урок контроля и коррекции знаний	
41	О	«О тех, кто первым вышел на сушу»		0,5	0,5	Теория: Земноводные – древние обитатели нашей Земли. Особенности класса амфибий. Практика: Наблюдение за земноводными террариума.	Посещение террариума.	
42		Викторина «О тех, кто первым вышел на сушу»		-	1	Практика: Викторина «О тех, кто первым вышел на сушу».	Урок контроля и коррекции знаний	
43	П	«Почему у них 6 ног?»		0,5	0,5	Теория: Кто такие насекомые. Разнообразие насекомых. Способы передвижения. Стадии развития. Практика: Игра «Превращения». Игра «Кто, какого цвета?»	Изучение коллекций.	
44		«Почему у них 6 ног?»		0,5	0,5	Теория: Какие бывают насекомые. Бывают ли «полезные» и «вредные» насекомые? Практика: Вернисаж «6 лапок»	Заготовки листов, карандаши, ножницы, клей.	
45		«Пауки»		0,5	0,5	Теория: Особенности насекомых, сравнение с классом паукообразные. Практика: Игра «Приключения в травяных джунглях»		
46		Викторина «пауки и насекомые»		-	1	Практика: Викторина «пауки и насекомые».	Урок контроля и коррекции знаний.	
47	Р	«Ребята и зверята»		0,5	0,5	Теория: Обсуждение сказки «Случай в зоопарке». Для чего нужен зоопарк. Правила поведения в зоопарке. Какие добрые поступки можно совершить в зоопарке (живом уголке). Практика: Экскурсия в зоопарк	Сказка «случай в зоопарке» Каневой Елены Владимировны.	

48		«Ребята и зверята»		0,5	0,5	<p>Теория: Можно ли угощать животных в зоопарке (живом уголке). Гостинцы для животных зоопарка. Чем питаются животные в зоопарке. Кого и чем можно угостить.</p> <p>Практика: Посадка овса.</p>	Семена овса, пластмассовые стаканчики, земля для посадки овса.	
49		«Ребята и зверята»		0,5	0,5	<p>Теория: Правила поведения в зоопарке.</p> <p>Практика: Выход в зоопарк (живой уголок). Гостинцы для животных (овёс).</p>		
Зелёные друзья (6 часов)								
50	С	«Самые могучие» Царство растений.		0,5	0,5	<p>Теория: Многообразие растений. Роль растений в природе. Растения как средообразователи. Основные части растения и их функции.</p> <p>Практика: Игра «Хоровод растений».</p>	В форме сказки	
51		«Сад на окне»		0,5	0,5	<p>Теория: География комнатных растений. Роль комнатных растений. Как правильно ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>Практика: Наблюдение за комнатными растениями.</p>	Экскурсия в теплицу «РЦЭО»	
52		«Самые культурные растения»		0,5	0,5	<p>Теория: Культурные и дикорастущие растения. Овощи и фрукты. Основные виды и сорта. Их значение для природы и применение человеком.</p> <p>Практика: Кроссворд «Культурные и декоративные растения»</p>	Дидактический материал «Культурные и декоративные растения»	
53		«Способы посадки растений»		0,5	0,5	<p>Теория: Способы размножения растений. Технология посадки растения.</p> <p>Практика: Посадка растений разными способами.</p>	Плошки с землёй, семена фасоли и гороха, лук, черенки традесканции, листья фиалки, усы хлорофитума.	
54		«Скромные помощники»		0,5	0,5	<p>Теория: Лекарственные растения нашего края. Их практическое применение. Какие растения являются лекарственными. Как их нужно собирать и хранить.</p> <p>Практика: Игра «приготовь лекарство».</p>		
55		Викторина «Самые зелёные»		-	1	<p>Практика: Викторина «Самые зелёные».</p>	Урок контроля и коррекции знаний.	
Весна (5 часов)								

56	Т		«Тает снег – весна пришла!»		0,5	0,5	Теория: Весна. Признаки весны: солнце греет землю, проступают первые цветы, сырость на улице, ручьи, природа просыпается. Как люди, как животные, как растения и все вокруг узнают о наступлении весны. Просмотр репродукций про весну. Музыкальные произведения. Практика: Экскурсия «весенняя природа».	Выход на территорию «РЦЭО».	
57			«Тает снег – первые цветы!»		0,5	0,5	Теория: Первые весенние цветы. Разнообразие первых цветов. Первоцветы РК. Особенности роста и развития. Практика: Изготовление весенних цветов из бумаги.	Гофрированная бумага, палочки, ножницы, клей.	
58			«Тает снег – поведение животных»		0,5	0,5	Теория: Поведение зверей, насекомых и птиц в весенний период. Гнездование птиц. Практика: Игра «Кто прилетел с юга и вышел из спячки?»		
59			«Тает снег – уроки безопасности»		0,5	0,5	Теория: Правила поведения на улице и возле воды. Практика: Просмотр и обсуждение фильма «уроки безопасности в весенний период».		
60			Викторина «Тает снег»		-	1	Практика: Викторина «Тает снег».	Урок контроля и коррекции знаний.	
Зелёные друзья (7 часов)									
61	У		«Учимся у деревьев»		0,5	0,5	Теория: Особенности разных видов деревьев. Жизнь деревьев в разное время года. Строение дерева. Значение для человека и животных. Практика: Игра «угадай дерево по листьям, почкам».		
62			Викторина «Учимся у деревьев»		-	1	Практика: Викторина «Учимся у деревьев».		
63	Ф		«Фундук, сирень, чай, ива и другие кустарники»		0,5	0,5	Теория: Какие бывают кустарники. Особенности кустарников. Их отличия от деревьев. Практика: Экскурсия на территорию Школы для наблюдения за кустарниками и деревьями.		
64			Викторина «Фундук, сирень, чай, ива и другие кустарники»		-	1	Практика: Викторина «Фундук, сирень, чай, ива и другие кустарники».	Урок контроля и коррекции знаний.	
65	Ц		«Цветущие травы»		0,5	0,5	Теория: Особенности травянистых растений. Разновидности трав и их характеристика. Практика: Изготовление панно из трав.		
66			Викторина «Цветущие травы»		-	1	Практика: Викторина «Цветущие травы».	Урок контроля и коррекции	

								знаний.	
67	Ш		«Шляпки и ножки»		0,5	0,5	<p>Теория: Грибы – животные или растения. Строение гриба. Связь гриба и дерева. Разнообразие грибов.</p> <p>Практика: Игра «Сбор грибов».</p>		
Лето (3 часа)									
68	Я		«Яркие краски лета»		0,5	0,5	<p>Теория: Лето. Признаки наступления лета: день становится длиннее, листва на деревьях, солнце высоко, хорошо прогревает землю и воду. Жизнь животных и растения в летний период. Просмотр репродукций про лето. Музыкальные произведения.</p> <p>Практика: Экскурсия «летняя природа».</p>	Выход на территорию «РЦЭО».	
69			Викторина «Яркие краски лета»		-	1	<p>Практика: Викторина «Яркие краски лета».</p>	Урок контроля и коррекции знаний.	
70			«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»		0,5	0,5	<p>Теория: Что необходимо сделать, чтобы быть здоровым и сильным.</p> <p>Практика: Игра « Путешествие в страну здоровья».</p>		
Итоговое занятие (2 часа)									
71			Итоговая викторина «В мире природы».		-	1	<p>Практика: Итоговая викторина «В мире природы».</p>	Подведение итогов усвоения программы	
72			Подведение итогов года.		-	1	<p>Практика: подведение итогов года. Награждение лучших учащихся кружка.</p>	Подведение итогов года	
Итого часов: 72					28	44			

Условия реализации программы:

- тематические плакаты: “Детям об огне”, “Позаботься о своей безопасности”, “Правила пожарной безопасности”, “Времена года (зима, весна, лето, осень)”, “Климатические зоны”, “Домашние животные”, “Животные леса”, “Деревья, кустарники, травы”, “Комнатные растения”, “Декоративные растения”, “Растения леса”, “Растения луга”, “Виды деревьев”, “Пищевые цепи”, “Береги природу!”, “Лекарственные растения”, “Растения Красной Книги”, “Животные Красной Книги”, “Виды скворечников”, “Вода и ее свойства”, “Жизнь воды”, “Обитатели морей и океанов”, “Перелетные и зимующие птицы”, “Насекомые”, “Пресмыкающиеся”,

- муляжи и макеты: грибы, овощи, садовые ягоды, лесные ягоды, части растения, дикие животные, домашние животные, хищные птицы, птицы наших лесов, городские птицы, домашние птицы;

- дидактические карточки: “Времена года”, “Овощи”, “Фрукты”, “Деревья”, “Ягоды”, “Животные наших лесов”, “Комнатные растения”, “Декоративные растения”, “Перелетные и зимующие птицы”, “Домашние животные и их детеныши”, “Жители морей и океанов”, “Домашние птицы”, “Хищные животные”, “Хищные птицы”, “Насекомые”, “Следы животных”, “Кустарники”, “Луговые растения”;

- гербарии: “Дикорастущие растения”, “Лекарственные растения”, “Основные группы растений”, “Растительные сообщества”, “Деревья и кустарники”, “Луговые растения”;

- коллекции: “Представители отряда насекомые”, “Плоды сельскохозяйственных растений”, “Семена и плоды”, “Семейство жуков”, “Примеры защитных приспособлений у насекомых”, “Шишки и семена”;

- расходный материал для выполнения практических и лабораторных работ, проведения самонаблюдений и фиксирования их результатов, а также педагогического контроля: рабочиететради, лупы, микроскопы, линейки, лабораторная посуда, пинцеты, шпатели, пипетки, стеклянные палочки, бинокляр, горшки для посадки, лопатки, палочки для рыхления почвы, рабочие фартуки, лейки, торфяные стаканчики, цветные карандаши, фломастеры, цветной картон и бумага, ножницы, пластилин, скотч, клей-карандаш, бумага для печати;

- карта “Животный и растительный мир Земли”;

- глобус Земли;
- Красная Книга Республики Коми;
- Международная Красная Книга;
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- экологические видеофильмы;
- цифровые фотоаппараты;

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Этапы педагогического контроля первого года обучения

Чтобы определить ожидаемый результат, проводятся следующие виды контроля: I – стартовый (входящий), II – текущий (промежуточный) и III – итоговый.

На первом году обучения ведущей формой контроля достижения результатов обучения по программе является викторина. Викторина по каждой теме включает 20 заданий, 15 из которых направлены на выявление предметных результатов, 3 – метапредметных, 2 – личностных.

Вид контроля (сроки)	Тема	Содержание	Критерии оценки
Входящий	«Азбука природы»	Знания о живой природе и неживой, о животных и растениях нашей планеты.	Количество правильных ответов.
		Выполнение заданий на логику, внимание и память с экологическим содержанием.	Самостоятельность выполнения.
		Решение ситуативных задач.	Наличие направленности на экологосберегающие модели поведения.
Промежуточный контроль № 1	«Весёлая викторина про осень»	Знания об основных изменениях в живой и неживой природе осенью.	Количество правильных ответов.
		Выполнение заданий на логику, внимание и память с экологическим содержанием.	Самостоятельность выполнения.
		Решение ситуативных задач.	Наличие направленности на экологосберегающие модели поведения.
Промежуточный контроль № 2	«Звериная викторина»	Знания о разнообразии зверей и их внешних особенностях.	Количество правильных ответов.
		Выполнение заданий на логику, внимание и память с экологическим содержанием.	Самостоятельность выполнения.
		Решение ситуативных задач.	Наличие направленности на экологосберегающие модели поведения.
Промежуточный контроль № 3	Викторина «Идеальный полёт»	Знания о разнообразии птиц и их внешних особенностях.	Количество правильных ответов.
		Выполнение заданий на логику, внимание и память с экологическим содержанием.	Самостоятельность выполнения.
		Решение ситуативных задач.	Наличие направленности на экологосберегающие модели поведения.
Промежуточный контроль № 4	Викторина «Красавица зима в вопросах и ответах»	Знания об основных изменениях в природе живой и неживой с наступлением зимы.	Количество правильных ответов.
		Выполнение заданий на логику, внимание и память с экологическим содержанием.	Самостоятельность выполнения.
		Решение ситуативных задач.	Наличие направленности на экологосберегающие модели поведения.

Промежуточный контроль № 5	Викторина «Море в банке»	Знания о разнообразии рыб и их внешних особенностях.	Количество правильных ответов.
		Выполнение заданий на логику, внимание и памятьс экологическим содержанием.	Самостоятельность выполнения.
		Решение ситуативных задач.	Наличие направленности на экологосберегающие модели поведения.
Промежуточный контроль № 6	Викторина «Настоящие драконы»	Знания о разнообразии рептилий и их внешних особенностях.	Количество правильных ответов.
		Выполнение заданий на логику, внимание и памятьс экологическим содержанием.	Самостоятельность выполнения.
		Решение ситуативных задач.	Наличие направленности на экологосберегающие модели поведения.
Промежуточный контроль № 7	Викторина «О тех, кто первым вышел на сушу»	Знания о разнообразии амфибий и их внешних особенностях.	Количество правильных ответов.
		Выполнение заданий на логику, внимание и памятьс экологическим содержанием.	Самостоятельность выполнения.
		Решение ситуативных задач.	Наличие направленности на экологосберегающие модели поведения.
Промежуточный контроль № 8	Викторина «Пауки и насекомые»	Знания о разнообразии пауков и их внешних особенностях.	Количество правильных ответов.
		Выполнение заданий на логику, внимание и памятьс экологическим содержанием.	Самостоятельность выполнения.
		Решение ситуативных задач.	Наличие направленности на экологосберегающие модели поведения.
Промежуточный контроль № 9	Викторина «Самые зелёные»	Знания о разнообразии растений и особенностях их строения и размножения.	Количество правильных ответов.
		Выполнение заданий на логику, внимание и памятьс экологическим содержанием.	Самостоятельность выполнения.
		Решение ситуативных задач.	Наличие направленности на экологосберегающие модели поведения.
Промежуточный контроль № 10	Викторина «Тает снег»	Знания об основных изменениях в природе живой и неживой с наступлением весны.	Количество правильных ответов.
		Выполнение заданий на логику, внимание и памятьс экологическим содержанием.	Самостоятельность выполнения.
		Решение ситуативных задач.	Наличие направленности на экологосберегающие модели поведения.
Промежуточный контроль № 11	Викторина «Учимся у деревьев»	Знания о разнообразии деревьев и их особенностях.	Количество правильных ответов.
		Выполнение заданий на логику, внимание и памятьс экологическим содержанием.	Самостоятельность выполнения.

		содержанием.	
		Решение ситуативных задач.	Наличие направленности на экологосберегающие модели поведения.
Промежуточный контроль № 12	«Фундук, сирень, чай, ива и другие кустарники»	Знания о разнообразии кустарников и их особенностях.	Количество правильных ответов.
		Выполнение заданий на логику, внимание и памятьс экологическим содержанием.	Самостоятельность выполнения.
		Решение ситуативных задач.	Наличие направленности на экологосберегающие модели поведения.
Промежуточный контроль № 13	Викторина «Цветущие травы»	Знания о разнообразии травянистых растений и их особенностях.	Количество правильных ответов.
		Выполнение заданий на логику, внимание и памятьс экологическим содержанием.	Самостоятельность выполнения.
		Решение ситуативных задач.	Наличие направленности на экологосберегающие модели поведения.
Промежуточный контроль № 14	Викторина «Яркие краски лета»	Знания об основных изменениях в природе живой и неживой с наступлением лета.	Количество правильных ответов.
		Выполнение заданий на логику, внимание и памятьс экологическим содержанием.	Самостоятельность выполнения.
		Решение ситуативных задач.	Наличие направленности на экологосберегающие модели поведения.
Итоговый (Оценка усвоения материала).	Итоговая викторина «В мире природы»	Знания о растительном и животном мире Земли и особенностях их жизнедеятельности.	Количество правильных ответов.
		Выполнение заданий на логику, внимание и памятьс экологическим содержанием.	Самостоятельность выполнения.
		Решение ситуативных задач.	Наличие направленности на экологосберегающие модели поведения.

Критерии оценивания

Предметный результат:

Высокий уровень- 15 – 11 правильных ответов

Средний уровень-10 – 7 правильных ответов

Низкий уровень– 6 – 0 правильных ответов

Метапредметный результат:

Высокий уровень – справляются с заданиями самостоятельно;

Средний уровень – справляются с заданиями самостоятельно, но требуется подсказка педагога;

Низкий уровень – решают задачи только при сопровождении педагога.

Личностный результат:

Высокий уровень – выбранное решение ситуативной задачи всегда направлено на соблюдение экологосберегающих моделей поведения, демонстрируют ценностное отношение к природе;

Средний уровень – выбранное решение ситуативной задачи не всегда направлено на соблюдение экологосберегающих моделей поведения, чаще зависит от конкретной ситуации, демонстрируют как эгоцентрическую позицию, так и ценностное отношение к природе;

Низкий уровень – выбранное решение ситуативной задачи всегда направлено на удовлетворение потребностей человека, демонстрируют эгоцентрическую позицию, интересы природы не учитываются.

Бланк фиксации результатов входящего, промежуточного, итогового контроля обучения по программе

	ФИО учащегося	Количество во правильных ответов	Самостоятельность решения заданий			Направленность на соблюдение экологосберегающих моделей поведения	
			задание №1	задание №2	задание №3	Задание № 1	Задание № 2

Бланк фиксации предметных результатов обучения по программе

ФИО учащегося	Контроль														Результат итого		
	Входящий	Промежуточный												Итоговый			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			13	14

Бланк фиксации метапредметных результатов обучения по программе

ФИО учащегося	Контроль														Результат итого		
	Входящий	Промежуточный												Итоговый			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			13	14

Бланк фиксации личностных результатов обучения по программе

ФИО учащегося	Контроль														Результат итого		
	Входящий	Промежуточный												Итоговый			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			13	14

Бланк фиксации общих результатов обучения по программе

№	ФИО учащегося	Результат		
		Предметный	Метапредметный	Личностный

Цветами отмечаются уровни усвоения знаний: **Красный** - высокий уровень **Жёлтый** - средний уровень **Синий** – низкий уровень

Тенденция в динамике обучения по программе:

↑ - положительная
↓ - отрицательная
— отсутствует

Этапы педагогического контроля второго года обучения

Чтобы определить ожидаемый результат, проводятся следующие виды контроля: I – стартовый (предварительный); II – текущий (промежуточный) и III – итоговый.

На втором году обучения проводятся разные формы контроля достижения результатов обучения по программе: викторина, экологический форум, игра по станциям. Все формы контроля разработаны таким образом, что бы включать 25 заданий, 20 из которых направлены на выявление предметных результатов, 3 – метапредметных, 2 – личностных.

На протяжении всего обучения проводится текущий контроль в форме заполнения рабочей тетради «Календарь экологических дат». Фиксация результатов работы с рабочей тетрадью «Календарь экологических дат».

Вид контроля	Тема	Содержание	Форма	Критерии оценки
Входящий	«В мире природы»	Проверка остаточных знаний первого года обучения: знания о растительном и животном мире Земли и особенностях их жизнедеятельности.	Викторина	Количество правильных ответов.
		Выполнение заданий на логику, внимание и память.		Самостоятельность выполнения.
		Решение ситуативных задач.		Наличие направленности на экологосберегающие модели поведения.
Промежуточный	Календарь экологических дат»	Экологическая грамотность		Грамотность ответов на вопросы календаря
		Логическое мышление		Аккуратность в выполнении заданий, правильность решения экологических ребусов
		Мотивация интерес к изучению экологических дат		Проявляемый интерес к ведению «Календаря» Регулярность и полнота заполнения календаря
Промежуточный	«Экологика»	Проверка знаний содержания тем первого полугодия.	Игра	Количество правильных ответов.
		Выполнение заданий на логику, внимание и память.		Самостоятельность выполнения.
		Решение ситуативных задач.		Наличие направленности на экологосберегающие модели поведения.
Итоговый	«Знатоки природы»	Знания о законах природы и взаимодействиях в ней в системе «природа - природа», «природа - человек»	Экологическая игра	Количество правильных ответов.
		Выполнение заданий на логику, внимание и память.		Самостоятельность выполнения.
		Решение ситуативных задач.		Наличие направленности на экологосберегающие модели

Критерии оценивания

Предметный результат:

Высокий уровень- 20 – 16 правильных ответов

Средний уровень- 15 – 10 правильных ответов

Низкий уровень– 9 – 0 правильных ответов

Метапредметный результат:

Высокий уровень – справляются с заданиями самостоятельно;

Средний уровень – справляются с заданиями самостоятельно, но требуется подсказка педагога;

Низкий уровень – решают задачи только при сопровождении педагога.

Личностный результат:

Высокий уровень – выбранное решение ситуативной задачи всегда направлено на соблюдение экологосберегающих моделей поведения, демонстрируют ценностное отношение к природе;

Средний уровень – выбранное решение ситуативной задачи не всегда направлено на соблюдение экологосберегающих моделей поведения, чаще зависит от конкретной ситуации, демонстрируют как эгоцентрическую позицию, так и ценностное отношение к природе;

Низкий уровень – выбранное решение ситуативной задачи всегда направлено на удовлетворение потребностей человека, демонстрируют эгоцентрическую позицию, интересы природы не учитываются.

Бланк фиксации результатов входящего (промежуточного или итогового) контроля 2го года обучения по программе

	ФИО учащегося	Количество правильных ответов	Самостоятельность решения заданий			Направленность на соблюдение экологосберегающих моделей поведения	
			задание №1	задание №2	задание №3	Задание № 1	Задание № 2

Бланк фиксации предметных результатов 2го года обучения по программе

	ФИО учащегося	Контроль			Итого
		Входящий	Промежуточный	Итоговый	

Бланк фиксации метапредметных результатов 2го года обучения по программе

	ФИО учащегося	Контроль			Итого
		Входящий	Промежуточный	Итоговый	

Бланк фиксации личностных результатов 2го года обучения по программе

	ФИО учащегося	Контроль			Итого
		Входящий	Промежуточный	Итоговый	

Бланк фиксации общих результатов 2го года обучения по программе

	ФИО учащегося	Результат		
		Предметный	Метапредметный	Личностный

Цвета отмечают уровни усвоения знаний:

Красный - высокий уровень **Жёлтый** - средний

уровень **Синий** – низкий уровень

Тенденция в динамике обучения по программе:

- положительная



- отрицательная



отсутствует

Методическое обеспечение программы

Программа построена на общедидактических и специфических принципах обучения младших школьников:

- *принцип осознанности* – нацеливает на формирование у школьников глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности;
- *принцип систематичности и последовательности* проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала;
- *принцип повторения знаний, умений, навыков*. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы;
- *принцип постепенности*. Последовательное обучение важно для формирования экологически грамотной личности.

Для достижения поставленной цели в программе используются следующие *методы* обучения:

- *словесные методы* (беседа, объяснение, рассказ, чтение и обсуждение детских книг по теме занятия);
- *практические* (практические задания, работа с литературой, наблюдения и самонаблюдения, деловые игры, анализ, инсценирование, решение проблемных ситуаций, лабораторные работы);
- *наглядные* (плакаты, схемы, таблицы, модели, технические средства).

А также *формы* познавательной деятельности:

- игра;
- викторина;
- конкурс;
- выставка;
- экскурсия;
- акция;
- форум.

Список литературы

Нормативная база

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Закон Республики Коми «Об образовании» от 6 октября 2006 г. № 92-РЗ (ред. От 25.12.2013 г.).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24.07.98 г. №124-ФЗ (ред. от 02.12.2013 г).
5. Закон РФ №120-ФЗ от 24.06.1999 г. (ред. от 28.12.2013 г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Закон РК №148-РЗ от 23.12.2008 г. «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми».
7. Межведомственная программа развития дополнительного развития детей в Российской Федерации до 2020 года.
8. Методические рекомендации по решению задачи увеличения к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75 процентов.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей""
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Список литературы для педагога

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г., Гущина Э.В. Практикум по экологии. Уч. пособие /Под ред. С.В. Алексеева. М.: АО МДС. 1996. 192 с.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2007. – 496 с.
3. Фефилова Е.П., Поторочина Е.А., Дмитриева О.И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 1 класс. – 3-е изд. – М.: ВАКО. 2008. – 352 с.
4. Мир вокруг нас. 1 класс: поурочные планы по учебнику А.А. Плешакова / авт.-сост. Г.Н. Шевченко. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. – 140 с.
5. Мир вокруг нас. 2 класс: поурочные планы по учебнику А.А. Плешакова / авт.-сост. О.Г. Муковникова. – Волгоград: Учитель, 2006. – 152 с.
6. Окружающий мир. 1-4 классы: нестандартные уроки / авт.-сост. Л.И. Рудченко. – Волгоград: Учитель. 2008. – 143 с.
7. Окружающий мир. 1 класс: методические рекомендации по организации уроков и работе по учебнику И.П. Товпинец / авт.-сост. И.П. Товпинец, Н.В. Борзова, О.В. Крылова. – М.: Просвещение, 2007. – 124 с.
8. Каталог «Юному сборщику лекарственных растений, грибов, дикорастущих плодов и ягод» / авт.-сост. И. Гурьева, Н. Линник и др. Изд. «Калининградская правда». Калининград. 1987. 160 с.
9. «Зелёный пакет»: комплект образовательных материалов. – Сентендре (Венгрия): РЭЦ, 2009

Список литературы для учащихся

1. Бианки В.В. Лесная газета. Л.: Детская литература. 1983. – 383 с.
2. Зотов В.В. Лесная мозаика. М.: Просвещение, 1993. – 240 с.

3. Сладков Н.И. Зачем нужен тритону хвост? Сказки и рассказы. Серия “Внеклассное чтение”. М.: Издательство “Стрекоза”. 2008. – 62 с.
4. Растительный и животный мир: сборник загадок: 1-4 классы / сост. Е.М. Тихомирова. – М.: Издательство “Экзамен”. 2008. – 223 с.
5. Томилина М.Е. Природоведение для младших школьников. Спб.: Издательский Дом “Литера”. 2006. 64 с.
6. Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде: Справочник школьника. Спб.: Издательский Дом “Литера”. 2008. 96 с.