

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа №30 им. Л.Л. Антоновой»

Принята на заседании
методического совета
от "11" сентября 2020 г.
Протокол N 1



Центр дополнительного образования
«Школа полного дня»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

«Мой край родной»

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Дедикова И. И.,
педагог дополнительного
образования

г. Нижний Новгород, 2020

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Новизна программы	4
1.3. Цель программы	4
1.4. Задачи программы	4
1.5. Возраст участников программы	5
1.6. Отличительные особенности	5
1.7. Ожидаемые результаты реализации программы	5
1.8. Способы проверки результатов реализации программы	6
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
4. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	10
<i>Приложение 1. Календарный учебный график</i> <i>к дополнительной общеразвивающей программе «Мой край родной»</i>	13
<i>Приложение 2 Оценочные материалы</i>	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической по направленности краеведению «Мой край родной» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),
- Приказа Министерства Просвещения России от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 № 09 3242
- Типового положения о дошкольном образовательном учреждении Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 г. N 2562 г.

1.1. Актуальность программы

В настоящее время идея воспитания патриотизма приобретает все большее значение, она стала задачей государственной важности. Дошкольный возраст – это важный период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мой край родной?» позволяет отправиться в увлекательное путешествие по Нижегородской области.

Историческое пространство, рассматриваемое в рамках программы, непосредственно связано с реальной жизнью ребёнка, его родителей, знакомых, оно близко и понятно ему. Оно предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие познавательных-исследовательских, коммуникативных умений и навыков, творческих способностей старших дошкольников.

Изучение своей малой Родины способствует осознанию дошкольником важности этого мира, своего места в нём, позволяет по-новому осмыслить привычное, способствует ранней социализации личности.

Настоящая программа носит комплексный характер. Работа по данной программе даёт возможность получить доступные для дошкольников сведения в

области географии, археологии, этнографии, топонимики, истории, литературы и искусства родного края.

1.2. Новизна программы

Новизна и теоретическая значимость образовательной программы «Мой край родной» заключается:

- в уточнении структуры и содержания краеведческой культуры применительно к дошкольному возрасту;
- в определении критериев и уровней сформированности краеведческой культуры дошкольника;
- в создании системы формирования краеведческой культуры у дошкольников
- в вовлечении детей, педагогов и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность;
- в широком применении средств ИКТ в краеведческой работе (виртуальные экскурсии, интерактивные формы занятий, использование компьютерных технологий).

Особенностью настоящей программы является её гибкость: в зависимости от социального заказа, каждая отдельно взятый модуль в структуре программы может существовать самостоятельно и быть разовой досуговой программой.

1.3. Цель программы

Формирование у дошкольников целостных представлений о малой родине.

1.4. Задачи программы

Обучающие:

- Знакомить детей со значимыми историческими событиями, природными богатствами края, бытом народов, с их культурой, хозяйственной деятельностью, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.
- Обогащать знания детей о городе Нижегородской области, истории, достопримечательностях, богатствах, людях-тружениках.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к изучению родного города, края
- Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.

Воспитательные:

- Активизировать роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.

1.5. Возраст участников программы

Настоящая программа рассчитана на 1 год - (16 часов). Предназначена для детей 7-8 лет. Занятие длится 45 минут и проводится 1 раз в неделю. Содержание программы ориентировано на обеспечение *досугово-познавательной деятельности* дошкольников.

1.6. Отличительные особенности

Отличительные особенности отмечаются в основных организационных формах, методах и приемах работы.

Основные организационные формы:

- образовательно-досуговая деятельность в «Школе полного дня»;
- виртуальные экскурсии, компьютерные игры и презентации;
- экскурсии и целевые прогулки с различной тематикой о городе;
- тематические выставки;
- встречи с участниками исторических событий, людьми искусства;

Методы и приемы:

- диалоги; беседы, рассказы педагогов центра, воспитателей, родителей;
- виртуальные экскурсии, компьютерные игры и презентации;
- игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- проблемные ситуации;
- проектирование;
- конкурсы, викторины;
- экспериментирование;
- коллективно-творческие дела;
- наблюдения;
- целевые прогулки и экскурсии;
- рассматривание картин, иллюстраций.

1.7. Ожидаемые результаты реализации программы

Школьники будут знать:

- Наиболее важные исторические события нашей Родины, родного города и края.
- Символику города, района и области.

- Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, полезные ископаемые, охраняемые растения).
- Земляков, прославивших родной край своим трудом и творчеством.

школьники будут уметь:

- Применять полученные знания о Нижнем Новгороде в добрых делах и поступках на благо родного города.
- Узнавать и беречь изученные растения и животных родного края
- Творчески мыслить и рассуждать.

1.8. Способы проверки результатов реализации программы

— анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры)

— наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в школе и общественных местах);

— анкетирование родителей.

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры будет осуществляться через блок диагностических методик.

1.9. Уровни усвоения программы

Низкий

Объем представлений о растениях и животных Нижегородской области незначителен. Ребенок знает некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения движения, отдельные части растений. Интерес к природе не постояен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты. Знает домашний адрес. Умеет ориентироваться в помещении детского сада и на территории детского сада.

Средний

Ребенок узнает и называет несколько растений, некоторых животных, опираясь на отдельные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными не устойчивы. Имеет представление о природных богатствах недр Волховского района. Знает, что такое Красная книга; какие растения и животные нашего края занесены в нее. Знает понятие «улица» «город», знает название прилегающих к детскому саду улиц. Знаком с достопримечательностями города Нижнего Новгорода.

Высокий

Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных нашего края, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду. Знаком с проблемой загрязнения окружающей среды. Знает свой полный адрес, памятные места и историю города Нижнего Новгорода.

Знает их достопримечательности, символику.

При разработке программы мы руководствовались принципами:

- принцип связи патриотического воспитания с другими видами образовательной деятельности;
- принцип учета индивидуальных, возрастных, национальных и конфессиональных различий в патриотическом воспитании дошкольников;
- принцип межпоколенной преемственности духовного опыта;
- принцип опоры на культурные, исторические, боевые и трудовые традиции народа.

Программа состоит из 4-х модулей:

- Наша Родина – Россия
- Мой край родной
- Человек трудом красен
- Природная кладовая.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теорет	Практ.	
1.	Наша Родина - Россия	16	12	4	Викторина
2.	Мой край родной	22	16	8	Создание уголка «Мой родной Волхов»
3.	Человек трудом красен	18	16	2	Практические задания
4.	Природная кладовая	16	15	1	Час загадок
ИТОГО		72	59	13	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Раздел	Содержание
1.	Наша Родина - Россия	Символика. Сведения об исторических событиях, защите нашей Родины. Ориентировка по карте, глобусу, находить свою страну, столицу. Дать представление о подвиге исторических личностей, воспитывать интерес к истории своей Родины. Закреплять и расширять знания детей о силе и славе богатырской Руси, современных воинах защитниках,

		воспитывать патриотическую память.
2.	Мой край родной	Моя родословная, история моей семьи. Знакомство с историей города Волхов, Волховского района. Памятники. Чтение книг по истории своего города, края. Символика города и района. Знакомство с картой своего края, города. Исторические факты, связанных с рекой Волгой. Расширить представления о значении рек, водоёмов в жизни людей, Вызвать интерес и уважение к подвигу нижегородцев в ВОВ
3.	Человек трудом красен	Различия между селом и городом, их общие и отличительные особенности, основные профессии в городе и селе, история развития жилища. Дать понятие «нижегородцы», указывающее на принадлежность человека к городу, в котором живет, закрепить знания о том, что горожане чтят память о людях, прославивших наш город. Аллея трудовой славы. Знакомство с художниками, композиторами, писателями, поэтами Нижегородской земли.
4.	Природная кладовая	Растения Нижегородской области. Растения луга, леса, водоёмов. Что нам даёт лес. Лекарственные растения. Растения, которые надо охранять. Животные Нижегородской области. Редкие животные своего края. Воды Нижегородской области. Знакомство с основными реками, озёрами своей местности. Значение рек, водоёмов в жизни людей.

Работа по данной программе, будет более эффективной при создании в группе предметно-пространственной среды, которая включает в себя:

— Уголок «Город мой Нижний Новгород», в котором дети могут заниматься разными видами деятельности – смотреть, и читать книги о городе современном и старинном; решать познавательные задачи о городе; путешествовать по районам города (карта);

-Уголок «Моя семья», где дети могут не только показать свои семейные фотографии, но и составить семейное дерево; или наоборот уединится одному, рассматривая фото;

— Центр Экологии и экспериментирования, где собраны коллекции полезных ископаемых, гербарии, макеты природных зон, растения и животные; Здесь дети проводят опыты, ведут наблюдения, изучают свойства предметов и материалов и утверждают в своих предположениях;

— Библиотека — книги о Нижнем Новгороде, достопримечательностях Нижнего Новгорода; картотеки: «Игры разных народов», «Пословицы, поговорки», подборка произведений и стихов местных авторов.

В течении года предполагается провести в группе совместно с педагогами и родителями следующие мероприятия:

- Конкурс «Герб моей семьи»;
- «Города и села Нижегородской области» исследовательская проектная деятельность;
- «Из истории края» рассказы детей, подготовленные с родителями;
- Экскурсия «Аллея славы нижегородцев»;
- Дидактическая игра «Растения нашего края» составление альбома;
- «Полезные богатства края» - экспериментирование;
- «День птиц» Викторина.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Разделы программы	Форма занятий	Приемы и методы организации и проведения занятия	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Наша Родина - Россия	Рассказ педагога, беседа, виртуальные экскурсии, и презентации; тематические выставки; викторины; выполнение практических заданий	Словесные, наглядные, игровые. Коллективные, групповые	Презентация, книги и иллюстрации картин о Родине, карточки с заданиями. Проектор, ноутбук	анализ детской деятельности: рисунки, аппликации, дидактические игры, викторины, диагностика
2.	Мой край родной	Виртуальные экскурсии, и презентации. Экскурсии и целевые прогулки, совместная работа с музеями	Словесные, наглядные, игровые Коллективные, групповые, совместно с	Фильм, презентация, Проектор, ноутбук	анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты), диагностика
3.	Человек трудом красен	Рассказ педагога, беседа, встречи с участниками исторических событий, людьми искусства	Словесные, наглядные, игровые Коллективные, групповые	Презентация, книги и иллюстрации, карточки с заданиями. Проектор, ноутбук	сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, диагностика
4.	Природная кладовая	Рассказ педагога, беседа, виртуальные экскурсии, и презентации; компьютерные игры	Словесные, наглядные, игровые Коллективные, групповые	Фильм, презентация, дидактические игры. Проектор, ноутбук	анализ детской деятельности: рисунки, аппликации, дидактические игры, викторины, диагностика

Календарный план

№	Месяц, число	Время зан.	Форма	Кол-во час.	Тема занятия, цель	Форма контроля
1.	октябрь		Игровая познавательная программа	8	Игровая познавательная программа «Когда мы едины, мы непобедимы»	Анализ детской деятельности, дидактические игры
2.	ноябрь		Беседа, презентации; тематические выставки; выполнение практических заданий	4	«Освободители земли русской: Минин и Пожарский»	Викторина
3.	ноябрь		Рассказ педагога, беседа, виртуальная экскурсия	4	«Наш Нижний Новгород»	Анализ детской деятельности, дидактические игры
4.	декабрь		Беседа, презентация, выполнение заданий на компьютере	4	«Рождение города» (фотографии старого и нового города)	Фото викторина «Знаешь ли ты наш город»
5.	декабрь		Беседа, презентации; тематические выставки; выполнение практических заданий	4	«Где живут люди» (город, село). Люди моего города.	Проектная деятельность совместно с родителями
6.	январь		Беседа, виртуальная экскурсия выполнение практического задания по карте	4	Улицы нашего города. Знакомство с картой – схемой «Наш – город»	Выполнение практического задания
7.	январь		Час памяти	4	«Сквозь шторм и бури, через все преграды...»	Выставка рисунков
8.	февраль		Рассказ педагога, беседа, встречи с участниками	4	Культурные достопримечательности	Диагностика, сюжетно-ролевые игры с

			исторических событий, людьми искусства		Нижегород «Уважения достойны»	общественной тематикой
9.	февраль		Просмотр мультфильмов, беседа	4	Богатыри земли русской	Дидактические игры
10.	март		Рассказ педагога, виртуальная экскурсия, экспериментирование	4	Сокровища Нижегородской земли	Викторина
11.	март		Беседа, виртуальная экскурсия выполнение практического задания по карте	4	«Река Волга» Путешествие по карте.	Анализ детской деятельности, дидактические игры
12.	апрель		Виртуальная экскурсия	4	Кто живет в лесах Нижегородской области» -	Практическое задание составление альбома «Растения и животные нашего края»
13.	апрель		Вечер загадок	4	Растения, животные, птицы, насекомые родного края.	Диагностика
14.	май		Беседа, презентация, выполнение заданий на компьютере	4	«Праздник Победы в нашем городе»	Диагностика, сюжетно- ролевые игры с общественной тематикой
15.	май		Фестиваль творчества (песни, стихи, поделки и рисунки для тебя, мой город)	4	«Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь»	Подведение итогов конкурса «Герб моей семьи»
				72		диагностика

Приложение. Оценочные материалы

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Уровни усвоения Программы

Чтобы выявить уровень знаний детей о родном крае, мы определили основные критерии нравственно – патриотической воспитанности, разработанные в исследованиях Р.С. Буре, М.Д. Маханевой, А.А. Остапца, С.А. Козловой:

- ✚ Отношение к окружающим: сверстникам, друзьям, членам семьи и ближайшим родственникам, к взрослым в детском саду.
- ✚ Знания о родном доме (улица, двор, квартира); детском саду (особенности здания детского сада, его помещений, их элементарное назначение).
- ✚ Знания о родном городе: название некоторых улиц, основные предприятия и учреждения, транспорт, знаменитые земляки. Отношение к природе родного края.
- ✚ Знание государственных символов города, области, страны.
- ✚ Отношение к народному творчеству.

Высокий.

Ребенок знает, в каком городе, в какой стране он живет; знает, как называется улица, на которой он живет, улица, на которой находится детский сад, объясняет, почему она так называется. Знает и называет животных родного края. Имеет представления о предметах материальной культуры, достопримечательностях города, района, о предметах местного производства. Знает и различает государственную символику (флаг, герб) города, района, области и России, объясняет значение цвета на флаге, изображений на гербе. Знает гимн России (музыкальное сопровождение гимна), песни о родном крае.

Средний

Ребенок имеет представление о родном крае, его природе, растительном и животном мире, достопримечательностях, чем богат родной край. Узнает и называет достопримечательности города. Имеет достаточное представление о стране, столице нашей Родины, узнает символику своей страны (флаг, герб) и своей малой Родины. Знает название улицы, на которой он живет.

Низкий.

Ребенок имеет примитивное представление о родном крае, о его природе, растительном и животном мире. Неохотно рассказывает о городе, его достопримечательностях, не проявляет интереса к беседе. Отвечает на вопросы педагога с затруднением, не может аргументировать свои высказывания, не имеет

представления о стране, столице нашей Родины, не знает государственные символы (флаг, герб) России.

Способы проверки результата – отзывы детей и родителей, наблюдения педагога, творческая деятельность детей, выполнение проектов с родителями, анкетирование, тестирование фотоотчеты и т.д.

Вопросы для обследования детей.

1. В какой стране мы живем?
2. В каком городе мы живем? Почему он так называется?
3. Какие государственные символы России ты знаешь? Почему они нужны?
4. Какие цвета на флаге России? Что они обозначают?
5. Узнай гимн России (по магнитофонной записи). Что делают люди, когда слушают государственный гимн?
6. Назови герб (по картинкам) России, Нижнего Новгорода. Что на них изображено и почему?
7. Назови достопримечательности г. Нижнего Новгорода? Какие музеи, памятники, учебные заведения родного города ты знаешь?
8. Как называют жителей города Нижний Новгород, как называются люди, живущие в одном месте?
9. Каких известных земляков ты знаешь? Как они прославили себя, наш край? Есть ли города, села, улицы, названные их именами? Перечисли, какие памятники им воздвигнуты?
10. Что ты знаешь о природных богатствах нашего края?
11. Выбери (по картинкам) животных и растения нашего края, назови их.
12. Какие ты знаешь народные обычаи, которые выражают уважение к взрослым, показывают признаки гостеприимства?
13. Какие праздники ты знаешь?
14. Как называется народный промысел нашего города (роспись) нарисуй элемент этой росписи

Анкета для родителей

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
2. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?
3. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?
4. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, родного края, традициями, памяtnыми датами?
5. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?