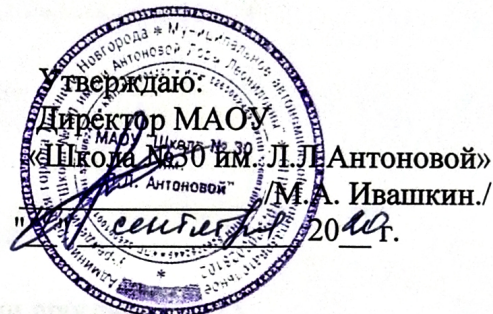


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа №30 им. Л.Л. Антоновой»

Принята на заседании
методического совета
от "14" сентября 2019 г.
Протокол N 7



Центр дополнительного образования
«Школа полного дня»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Юный натуралист»

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Вялова Елена Львовна,
педагог дополнительного
образования

г. Нижний Новгород, 2020

Содержание

1. Информационная карта образовательной программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	5
3. Учебный план.....	9
4. Содержание учебного плана.....	11
5. Методическое обеспечение.....	12
6. Аттестация.....	13
7. Организационно-педагогические условия реализации программы...	15
8. Календарный учебный график.....	16
9. Список литературы.....	17
10. Приложения.....	

Информационная карта образовательной программы

Полное название программы	Образовательная программа «Юный натуралист»
Автор программы и разработчики	Педагог дополнительного образования МАОУ «Школа №30 им. Л. Л. Антоновой – Дедикова Инна Игоревна
Руководитель программы	Педагог дополнительного образования МАОУ школа №30 им. Л. Л. Антоновой – Дедикова Инна Игоревна
Территория, представившая программу	г. Нижний Новгород, Нижегородская область
Название проводящей организации	МАОУ школа №30 им. Л. Л. Антоновой г. Нижний Новгород
Адрес	МАОУ школа №30 им. Л. Л. Антоновой, ул. Донецкая д.3
Телефон	МАОУ школа №30 им. Л. Л. Антоновой 436-81-03
Форма проведения	Очная
Постановка проблемы	Воспитание гармонически развитой личности.
Цель	Цель программы внеурочной деятельности «Юный натуралист» - формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения ими природных объектов, углубление познавательных интересов детей, развитие у них потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о связях в окружающем мире, единстве живой и неживой природы, взаимодействии человека и природы. - формирование представлений о поведении в природе и в обществе, потребности соблюдать эти правила поведения. - формирование экологически ценностных ориентаций - воспитание бережного отношения к природе, окружающим людям, своему здоровью - формирование научных представлений об окружающем мире - развитие творческих способностей - развитие нестандартного мышления при выборе решения экологических задач, умения адекватно оценивать поведение в природе своё и других людей, потребности совершать полезные для природы поступки.
Исполнители программы	Педагог дополнительного образования МАОУ школа №30 им. Л. Л. Антоновой – Дедикова Инна Игоревна, ученики.
Концептуальная основа программы	Программа дополнительного образования «Юный натуралист» нацелена на формирование и обобщение у учащихся системы знаний об окружающем мире, о взаимодействии с ним человека, развитие навыков изучения и сохранения живой природы, рационального природопользования, экологической культуры и любви к природе родного края.
Специализация программы	Программа дополнительного образования «Юный натуралист» способствует формированию экологической культуры

	обучающихся, их духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию.
Сроки проведения программы	1 год
Место проведения	МАОУ школа №30 им. Л. Л. Антоновой: г. Нижний Новгород, ул. Донецкая д.3
Официальный язык программы	Русский
Общее кол-во обучающихся	15 человек
География участников	Обучающиеся г. Нижнего Новгорода
Условия участия в программе	Добровольная, по заявлению учащегося или его родителей
Условия размещения участников	МАОУ школа №30 им. Л. Л. Антоновой
Краткое содержание программы	Выполнение программы обеспечивает социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В процессе общения с природой и окружающим миром ребенок учится говорить, мыслить, общаться, осваивать нормы социальной и экологической культуры.
История осуществления программы	Программа разработана в 2020г

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Юный натуралист» относится к естественнонаучной направленности, так как нацелена на формирование и обобщение у учащихся системы знаний об окружающем мире, о взаимодействии с ним человека, развитие навыков изучения и сохранения живой природы, рационального природопользования, экологической культуры и любви к природе родного края.

Данная программа разработана для учащихся 1-2 классов в рамках реализации программы дополнительного образования ФГОС НОО. Программа "Юный натуралист" разработана на основе программы курса В.А. Ясвина «Азбука содержания животных», программы С.В. Николаевой «Юный эколог» и авторской программы Е.Л. Малковой «Зеленая планета».

Программа дополнительного образования «Юный натуралист» способствует формированию экологической культуры обучающихся, их духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию. Выполнение программы обеспечивает социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В процессе общения с природой и окружающим миром ребенок учится говорить, мыслить, общаться, осваивать нормы социальной и экологической культуры.

Цель программы: формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения ими природных объектов, углубление познавательных интересов детей, развитие у них потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы.

Задачи программы:

- формирование знаний о связях в окружающем мире, единстве живой и неживой природы, взаимодействии человека и природы.
- формирование представлений о поведении в природе и в обществе, потребности соблюдать эти правила поведения.
- формирование экологически ценностных ориентаций
- воспитание бережного отношения к природе, окружающим людям, своему здоровью
- формирование научных представлений об окружающем мире
- развитие творческих способностей
- развитие нестандартного мышления при выборе решения экологических задач, умения адекватно оценивать поведение в природе своё и других людей, потребности совершать полезные для природы поступки.

Программа внеурочной деятельности «Юный натуралист» составлена из расчета 72 часа.

Новизна и актуальность

Данная программа была разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи в туристических ценностях родного края. В настоящее время всё большее внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. Одной из составляющей этой работы и является туристско-краеведческая деятельность. Туристско-краеведческая деятельность относится к традиционным методам воспитания, обучения и оздоровления детей и служит важным средством гармоничного развития, укрепления здоровья, воспитания современного человека. Экскурсии, походы по родному краю, путешествия по стране помогают ребятам лучше узнать природу, полюбить родной край, научиться разумно использовать её богатства, ценить их и беречь. Краеведческая работа воспитывает любовь к своему краю, прививает интерес к познанию нового, формирует практические умения и навыки. А занятия туризмом нельзя рассматривать как кратковременное развлечение, как

самоцель для удовлетворения личных интересов человека, в отрыве от умственного, трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Туристско-краеведческая деятельность, как одно из направлений дополнительного образования, выступает комплексным средством всестороннего развития личности, ее эффективной самореализации в обществе. Развитие туристско-краеведческой деятельности в системе образования исторически обусловлено социально-экономическими процессами, происходящими в обществе, запросами семьи и самого ребенка. Разнообразные формы деятельности обеспечивают комплексный характер в обучении, воспитании и оздоровлении детей, в ней заложены широкие возможности для творческой самодетельности – спортивной, научной, художественной, технической, социальной и др.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала 20 века – воспитание экологической культуры.

В условиях глубокого экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности. Во многих регионах страны принят закон «Об экологическом образовании», который ставит своей задачей создание системы непрерывного экологического образования, является основанием для разработки эффективных средств экологического образования. В начальной школе необходимо совершенствовать всю систему воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать воспитание и становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром.

Первое знакомство с окружающим миром происходит через детские книжки, очень часто в детской библиотечке можно увидеть красочные книжки Виталия Бианки. Актуальность этой программы заключается ещё и в том, что много произведений о природе Виталий Бианки написал в нашей Новгородской области. В своих произведениях он очень ярко и точно описал природу Новгородского края. Удивительные «сказки – не сказки» могут оказать неоценимую помощь в проведении практических занятий в природе, они способствуют развитию умений наблюдать в природе, записывать увиденное.

В процессе работы по экопрограмме дети проявили любознательность и живой интерес к познанию мира природы. Активность в изучении вопросов экологического характера стала значительно выше, большинство из ребят проявили желание более глубоко изучать природу родного края, даже их поведение в окружающей среде стало более осознанным и адекватным. Главной задачей образовательного учреждения является создание социальной ситуации развития ребёнка, которая сможет обеспечить формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности. Необходимым средством эффективной реализации эколого-ориентированной педагогической деятельности коллектива является образовательная программа «Юный натуралист».

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

ПРОГРАММА «Юный натуралист» ставит перед собой следующие задачи:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, о взаимодействии природы и общества человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе.
3. Формирование экологических ценностных ориентаций в деятельности учащихся.
4. Воспитание ответственного отношения к своему здоровью, к природе живой и неживой.

5. Развитие способности формирования научных, нравственных и правовых суждений по вопросам, связанных с экологией.
6. Развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических задач и проблем.
7. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.
8. Развитие потребности в необходимости решения экологических проблем, доступных младшим школьникам.
9. Развитие потребности в ведении здорового образа жизни и стремления к активной практической природоохранной деятельности.

Основные принципы содержания программы «Юный натуралист»:

1. Принцип научности и доступности.
2. Принцип наглядности и практической направленности.
3. Принцип системности и целостности.
4. Принцип личностной ориентации.
5. Принцип краеведческий.
6. Принцип единства сознания и деятельности.

Программа развития самопознания младших школьников направлена на осознание себя и своего места в окружающем мире, предполагает работу с текстовой информацией в процессе игровой деятельности, максимум подвижности, занятия познавательного плана с активной моторикой. Цель занятий – развивая отдыхать. В дальнейшем, при обучении в старших классах, их знания, умения и навыки будут расширяться и обогащаться.

Программа предполагает проектирование и организацию учебного сотрудничества в процессе совместной продуктивной и творческой деятельности. Эта часть программы предполагает работу, непосредственно направленную на познание ребёнка себя с использованием уже имеющихся знаний на те изменения, которые происходят в процессе обучения. Осмыслить такое изменение младший школьник может при целенаправленном развитии самопознания в процессе общения и взаимодействия с одноклассниками и учителями.

В процессе проведения занятий используются методы активного социального обучения: анализ жизненных ситуаций; игровые задания, направленные на развитие познавательных психических процессов. На занятиях используются методики, позволяющие выявить личностные качества детей и их эмоциональное состояние.

Предлагаемый курс включает задания, позволяющие детям познать своё физическое Я – свою телесную сущность; своё духовное Я – субъективный внутренний мир; своё социальное Я – свои отношения с окружающим миром и другими детьми. Занятия интегрируют в себе различные знания по окружающему миру, изобразительному искусству, литературе, технологии, краеведению, которые направлены на их объединение в практике детей.

В настоящее время в школах особо уделяется внимание методам и технологиям проектной и исследовательской деятельности учащихся, которые направлены на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах. В процессе работы над проектом каждый ученик имеет возможность реализовать себя, применить имеющиеся у него знания и опыт, раскрыть свои творческие способности и задатки, продемонстрировать другим свою компетентность, ощутить успех.

Классификация проектов по ведущему методу деятельности:

1. информационно-поисковые проекты, которые предполагают сбор и анализ информации по исследуемой проблеме;
2. исследовательские проекты, нацеливающие на глубокое изучение проблемы;

3. практико-ориентированные проекты, направляющие действия учащихся на решение реальных проблем.

Метод проектов - условие развития творческой личности.

Новизна. Содержание программы отличается от имеющихся программ и курсов с экологической направленностью использованием в работе художественных произведений конкретного автора, в нашем случае произведений Виталия Бианки, личностной ориентацией. Программа опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир».

Программа включает и раскрывает основные содержательные линии:

- Земля - единая экосистема.

- Человек – часть экологической системы.

- Природные существа и их уникальность вне зависимости от формы проявления.

Программа учитывает действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребёнка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения.

Содержание программы реализуется через создание проблемных ситуаций на занятиях, через ситуации оценки деятельности, а затем и прогнозирования последствий поведения человека по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через игровые занятия, через опытническую деятельность и через выход на исследовательские задания. Формы организации деятельности детей разнообразны: групповая, индивидуальная.

Одним из основных методов обучения являются регулярные и систематические фенологические наблюдения в природе (календарь природы, ведение дневников наблюдений).

Средствами эффективного усвоения программы являются игры (ролевые, тематические, имитационные, дидактические), изготовление поделок из природного материала, экскурсии и прогулки в природу, конкурсы экологических знаков, опыты и практические работы, изготовление гербариев, коллекций и т.д. Предполагаются различные формы привлечения семьи: участие в практических заданиях, в проведении общешкольных и кружковых мероприятий.

Занятия проводятся в доброжелательной и творческой атмосфере, организуется диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

Результативность:

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный натуралист» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого учебного года проводятся тестирование и анкетирование учащихся, педагогов и родителей по изучению удовлетворённости; в течение учебного года осуществляется наблюдение и анализ творческих работ детей.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 учебный год (72 часа).

Учебно-тематический план

№	Раздел / Тема	Количество часов			Примечания
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	1	-	1	
2.	Край, в котором мы живём	5	3	8	
3.	Природа под микроскопом	2	4	6	
4.	Природа под охраной	7	1	8	
5.	Здоровье человека и окружающая среда	5	3	8	
6.	Я - исследователь	5	2	7	
7.	Воспитательная работа	11	21	32	
	7.1. Путешествие в Лесное царство	-	1		
	7.2. Экскурсия в осенний парк. Осенние явления в природе	-	2		
	7.3. Жизнь леса - глазами художника	-	1		
	7.4. Звездный час «Знатоки природы»	-	1		
	7.5. Фотоконкурс «Удивительный мир живой природы»	-	1		
	7.6. Конкурс «Букет природного материала»	1	-		
	7.7. Своя игра «Природа России»	1	-		
	7.8. Подготовка и показ экологической сказки	6	1		
	7.9. В гостях у Кота Котофеевича» - (выставка кошек)	1	2		
	7.10. Проба пера «Мир живой природы»	1	1		
	7.11. Царство ребусов, кроссвордов, анаграмм и др.	1	1		
	7.12. Конкурс чтецов «Я люблю свою природу»	-	1		
	7.13. Праздник здоровья «В здоровом теле - здоровый дух»	-	2		
	7.14. «Букет добрых дел» ко дню Победы	-	2		
	7.15. Операция «Чистый город»	-	2		
	7.16. Озеленение палисадника пришкольного двора	-	2		
	7.17. Экскурсия «Экосистемы нашего края»	-	1		
	7.18. Природа – бесценный дар глазами художника	-	1		
7.19. Уход за комнатными растениями	-	в течение года			
8.	Итоговое занятие	-	2	2	
Итого:		36	36	72	

Содержание учебного плана.

Тема 1. Вводное занятие (1ч)

Теория: Проведение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с содержанием программы.

Практика: Игры на знакомство.

Тема 2. Край, в котором мы живём (8ч)

Теория:

2.1. Растения родного края.

2.2. Животный мир нашего края.

2.3. Экосистемы нашего города.

2.4. Клещ – опасный враг.

2.5. Достопримечательности Нижегородского района.

Практика: Растения родного края. Правила поведения в лесу. Викторина по теме: «Многообразие природы родного края». Оформление стенда.

Тема 3. Природа под микроскопом (6 ч)

Теория:

3.1. Увеличительные приборы.

3.2. Биологическая микролаборатория.

Практика: Работа с увеличительными приборами. Оформление стенда.

Тема 4. Природа под охраной (8ч)

Теория:

4.1. Экологический час «Редкие и охраняемые растения своей местности»

4.2. Экологический час «Насекомые нашего края»

4.3. Экологический час «Животные нашего края»

4.4. Экологический час «Лекарственные растения»

4.5. Устами младенца «Не спешите выбрасывать отходы».

4.6. Антропогенное воздействие человека на окружающую среду

4.7. Экологический урок "Свалка по имени Земля".

Практика: Устный журнал «Наша чистая планета». Оформление стенда.

Тема 5. Здоровье человека и окружающая среда (8ч)

Теория:

5.1. Доктора Здоровья.

5.2. Секреты здоровья.

5.3. Доврачебная помощь пострадавшему.

5.4. Биологические сенсации человека.

5.5. Лечебное воздействие звука.

Практика: Доврачебная помощь пострадавшему. Релаксация - лечебное воздействие звука. Итоговое занятие: Путешествие «Поезд Здоровья». Оформление стенда.

Тема 6. Я - исследователь (7ч)

Теория: Индивидуальная работа с учащимися по выбранной теме (консультации).

Составление и оформление проектов, исследовательских работ.

Практика: Защита проектов, исследовательских работ.

Тема 7. Воспитательная работа (32ч)

Практика: Проведение акций. Организация и проведение воспитательных мероприятий, согласно учебно-тематическому плану.

Тема 8. Итоговое занятие (2ч)

Практика: Создание презентации «Юный натуралист». Оформление стенда.

Методическое обеспечение

Формы и методы организации занятий.

При проведении занятий по данной программе используются словесные (лекция, беседа, объяснения), Наглядные (показ видео и графических материалов, наблюдение) и практические (практикумы, экскурсии, работа с бумагой, бросовым материалом, рисование, изготовление поделок.) методы обучения.

Формы проведения занятий по программе: игра, экологический урок, акция, экскурсия.

Программой предусмотрено самостоятельное выполнение учащимися различных заданий и работ (чтение литературы, сбор информации, составление рассказов, сказок и другое), проведение массовых мероприятий (конкурсов, викторин, праздников). Сочетание таких разных видов и форм проведения занятий тематически и психологически оправдано, сближая обучение с увлечением и развлечением.

Материально-технические средства программы:

№	Наименование	Количество	Примечания
1.	Доска магнитная	1 шт.	
2.	Доска железная	1 шт.	
3.	Ноутбук/ Компьютер	1 шт.	
4.	Проектор мультимедиа	1 шт.	Сборники мультфильмов для начальной школы. Ресурсы интернета
5.	Стенд для оформления	1 шт.	
6.	Канцелярские товары (ватман, бумага офисная, цветная бумага и картон, ножницы, карандаш простой (твёрдый/мягкий), краски и др.)	По мере необходимости	

Для определения результативности обучения по данной программе в конце каждого тематического раздела и в конце учебного года проводятся контрольные опросы: викторины, тестирование, письменные или устные опросы. При изложении оценки педагог отмечает недостатки выполненной работы, но основной акцент делает на её достоинства, чтобы у учащегося сложилось ощущение успеха с нацеленностью на исправление недостатков.

Аттестация

Контроль в управлении процессом обучения осуществляется в виде предварительного (входного), текущего, итогового контроля.

Входной контроль проводится в форме собеседования на вводных уроках с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

Критерии оценивания результативности освоения содержания образовательной программы

Критерии

Показатели

Уровень

Методы диагностики

Теоретическая подготовка

1. Освоенность образовательной программы

Ниже среднего уровень (учащийся овладел менее чем половиной объёма знаний, предусмотренных программой)

Средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более половины)

Высокий уровень (учащийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой)

Наблюдение, тестирование, анкетирование, самостоятельная работа

2. Владение специальной терминологией

Ниже среднего (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины)

Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)

Высокий уровень (специальные термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)

Практическая подготовка

1. Сформированность учебных умений и навыков, предусмотренных программой

Ниже среднего (учащийся овладел менее чем половиной предусмотренных умений и навыков)

Средний уровень (объём усвоенных умений и навыков составляет более половины)

Высокий уровень (учащийся освоил практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)

Самостоятельная работа

2. Умение пользоваться источниками информации

Ниже среднего (учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой и с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)

Средний уровень (работает с литературой и компьютерными источниками информации с помощью педагога)

Высокий уровень (работает с литературой и компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывая особых затруднений)

Креативность

Уровень развития творческих способностей

Ниже среднего (учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания)

Средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца)

Высокий уровень (выполняет творческие задания с элементами творчества)

Творческая работа, тестирование.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом занятии и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, опрос, контрольные испытания, учебно-тренировочные занятия, где учащиеся могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально. По окончании раздела проводится тестирование, либо сдача нормативов на время или правильность, либо выполнение практического задания.

Промежуточный контроль проводится по окончании полугодия в форме тестирования, участия в соревнованиях и конкурсах различного уровня.

Итоговый контроль проводится в конце учебного курса в виде многодневного похода. Цель – выявление результатов обучения, определение качества приобретенных знаний, сформированных двигательных умений, навыков, подготовка и проведение походов, зачетных соревнований по ориентированию, технике туризма, быту и т.д.

Организационно - педагогические условия реализации программы.

Создание комфортной обстановки на занятиях, необходимой для проявления способностей каждого ребенка.

Индивидуальный подход к воспитаннику с учетом его психологических и возрастных особенностей.

Поддержка педагогом связи с родителями.

Постоянная работа педагога по самообразованию: новые знания в области педагогики, психологии, новых информационных технологий.

Календарный учебный план-график

Тема	Кол-во часов
Вводное занятие	1
Край, в котором мы живём	8
Природа под микроскопом	6
Природа под охраной	8
Здоровье человека и окружающая среда	8
Я - исследователь	7
Воспитательная работа	32
Итоговое занятие	2
Итого:	72

Список литературы

1. Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках. Методическое пособие, Москва, «Творческий центр», 2005;
2. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. - Москва, Новая школа, 1997;
3. Высоцкая М.В. Проектная деятельность учащихся, - Волгоград, издательство «Учитель», 2008 год
4. Основы медицинских знаний учащихся: Проб. Учеб. Для сред. Учеб. Заведений под ред. М.И. Гоголева. - Москва, Просвещение, 1991;
5. Парфилова Л.Д. Тематические игры по ботанике. Методическое пособие. - Москва, «Творческий центр», 2002;
6. Шапцева Н.Н. Наш выбор – здоровье. Досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации. - Волгоград, издательство «Учитель», 2009;
7. Фадеева Г.А. Международные экологические акции в школе. - Волгоград, издательство «Учитель», 2005.

Интернетресурсы

1. Российская государственная библиотека. Официальный сайт. – Режим до-ступа: <https://search.rsl.ru>
2. Фонд Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения. – Режим доступа: <http://turcentrf.ru/fond-fcdyutik>
3. Экологические сайты для детей (6+) <http://unnaturalist.ru>
4. Юный натуралист unat.ucoz.ru

Материал для проверки знаний.

Вид контроля	Цель, задачи	Содержание	Форма	Критерии
Текущий / «Край, в котором мы живём»	Проверить уровень полученных знаний	Мероприятие «Многообразие природы родного края»	Викторина	Знает природу родного края
Текущий / «Природа под микроскопом»	Проверить уровень полученных знаний	Вопросы по изученной теме	Приготовление микропрепарата	Знает основы микробиологии
Текущий / «Природа под охраной»	Проверить уровень полученных знаний	«Наша чистая планета»	Устный журнал	Знает, как охранять природу
Текущий / Здоровье человека и окружающая среда	Проверить уровень полученных знаний	«Поезд Здоровья»	Игра - путешествие	Знает секреты здоровья
Текущий / «Я – исследователь»	Проверить знание методики, навыки поисково-исследовательской работы, умение самостоятельной работы с источниками	Составление и оформление доклада. Защита творческого проекта	Защита творческого проекта	Умеет выступать перед сверстниками, отстаивать свое мнение, делать проектные работы. Свободно ориентируется в различных источниках информации
Итоговый	Проверить уровень полученных знаний, умений.	Создание презентации «Юный натуралист»	Создание и показ презентации	Активно участвует в массовых мероприятиях

