



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30
имени Антоновой Лоры Леонидовны
ул. Донецкая, 3, г. Н.Новгород, 603093, Россия
тел.: (831) 436-81-03, факс: (831) 436-81-03
e-mail: <http://school30nn@mail.ru>**

ПРИНЯТО
на заседании
ШМО учителей
протокол № « 01»
от «28» _____ 2015 г.



**Рабочая программа
дополнительного образования
«Школа будущего первоклассника»
(подготовительный курс для детей и родителей)**

Срок реализации программы: 6 месяцев

Возраст детей: 5,5 – 6,5 лет

Составители: Вихарева Н.С.,
(учитель, высшая категория)
Баландина Н.Б.,
(учитель, первая категория)
Спицына О.Г.,
(учитель, первая категория)
Насыбулина А.А.,
(учитель, первая категория)
Иванова Е.Н.,
(учитель, первая категория)
Солдатова Е.В.,
(учитель, первая категория)
Камалова В.А.,
(учитель, первая категория)

город Нижний Новгород
2015 год

I. Пояснительная записка.

1. Актуальность дошкольной подготовки детей 5,5-6,5 лет.

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если

он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «*внутренняя позиция школьника*», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличия четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличия социальных мотивов и умения подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

В итоге детский сад превращается в «*маленькую школу*», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов. Поступление в школу не готового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Для формирования «*внутренней позиции школьника*», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены.

Новизна:

- в организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения старших дошкольников и их родителей;
- в применении экспериментальной программы стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс, независимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребенка, этнической принадлежности т.д.
- в создании предпосылок для формирования иноязычных коммуникативных способностей и умений;

2. Цель, задачи, принципы.

Цель рабочей учебной программы «Школа будущего первоклассника» - формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учетом ФГОС второго поколения.

Основная форма обучения по данной программе – занятие. Занятия в «Школе будущего первоклассника» призваны решать следующие задачи:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических принципов:

1. Гуманистический принцип предполагает:

- всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;
- защиту прав ребёнка, уважение достоинства, признание самоценности и значимости каждого дошкольника независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности;
- усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям;

2. Коммуникативный принцип предполагает, что в обучении процесс общения выступает:

- как предмет специального изучения. Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи, овладению ребенком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;

4. Принцип творческой активности предполагает:

- стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;
- участие в коллективных формах работы;
- создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самооценности каждого учащегося.

5. Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

II. Общая характеристика процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.

1. Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.

Программа рассчитана на 24 недели. Занятия в «Школе будущего первоклассника» проводятся 2 раза в неделю в период с 01 октября по 31 марта включительно текущего учебного года. В неделю - 5 занятий (3/2). Общее количество часов – 120 часов.

Одно учебное занятие длится 45 минут. Между занятиями – перерыв 10 минут. Наполняемость группы – 15 человек.

2. Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.

В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- *учиться определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану;
- *учиться проговаривать* последовательность действий на занятии;
- *учиться высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- *учиться отличать* верно выполненное задание от неверного;
- *учиться совместно* с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- *учиться оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- *учиться ориентироваться* в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- *учиться ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- *учиться находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать и группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать и обобщать* на основе жизненного опыта;
- *учиться делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- *учиться преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- *учиться оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера высказывания;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- *совместно с учителем договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- *учиться выполнять* различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *инструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *распознавать* звуки и буквы;
- *определять и различать* буквы русского алфавита;

- правильно *держат* ручку и карандаш;
- аккуратно *выполняют* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: *Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;*
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

3. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в «Школе будущего первоклассника». Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-знаменитости);
- 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгафон и др.). Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию,

развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

III. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.

1. Учебные занятия «Обучение грамоте».

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Цель: создание условий, способствующих формированию звуковой культуры речи и готовности к овладению детьми звукобуквенного анализа.

Задачи работы по развитию речи с детьми 5,5–6,5 лет:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
2. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
3. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Основное содержание.

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- сопоставление букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Планируемые результаты.

- Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

2. Учебные занятия «Математика».

Цель: Формирование условий для развития познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Задачи работы по развитию математических способностей с детьми 5,5–6,5 лет:

1. Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях.
2. Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар.
3. Развитие умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.
4. Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.
5. Систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах.
6. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

Основное содержание.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел.

Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Планируемые результаты.

- Называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

3. Тематическое планирование.

Тематическое планирование занятий «Обучение грамоте».

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Знакомство. Выявление уровня детей	1
2.	Мир звуков. Всегда ли человек умел говорить?	1
3.	Гласные звуки. Согласные звуки.	1
4.	Слово. Для чего нужна речь?	1
5.	Гласный звук «а», буква «А», «а»	1
6.	Гласный звук «у», буква «У», «у»	1
7.	Гласный звук «о», буква «О», «о»	1
8.	Согласный звук «м», буквы «Б», «б»	1
9.	Согласный звук «с», буквы «С», «с»	1
10.	Понятие «слог». Чтение слогов с буквой «М»	1
11.	Слог. Составление слов из слогов.	1
12.	Согласный звук «х», буквы «Х», «х»	1
13.	Упражнения в делении слов на слоги.	1
14.	Согласный звук «р», буквы «Р», «р»	1
15.	Большая буква в именах и фамилиях. Клички животных.	1
16.	Согласный звук «ш», буквы «Ш», «ш»	1
17.	Сопоставление звуков «с-ш»	1
18.	Гласный звук «ы», буква «Ы»	1
19.	Согласный звук «л», буквы «Л», «л»	1
20.	Сопоставление звуков «л-р»	1
21.	Согласный звук «н». Буквы «Н», «н»	1
22.	Согласный звук «к». Буквы «К», «к»	1
23.	Согласный звук «т». Буквы «Т», «т»	1
24.	Гласный звук «и». Буквы «И», «и»	1
25.	Согласный звук «з». Буквы «З», «з»	1
26.	Звук «й». Буква «Й»	1
27.	Согласный звук «г». Буквы «Г», «г»	1
28.	Согласный звук «в». Буквы «В», «в»	1
29.	Согласный звук «д». Буквы «Д», «д»	1
30.	Согласный звук «б». Буквы «Б», «б»	1
31.	Сопоставление звуков «з-ж»	1
32.	Гласная двузвучная буква «Е»	1
33.	Буква «ь» - показатель мягкости согласного	1
34.	Гласная двузвучная буква «Я»	1
35.	Гласная двузвучная буква «Ю»	1
36.	Гласная двузвучная буква «Ё»	1
37.	Согласный звук «ч». Буквы «Ч», «ч»	1
38.	Гласный звук «э». Буквы «Э», «э»	1
39.	Согласный звук «ц». Буквы «Ц», «ц»	1
40.	Согласный звук «ф». Буквы «Ф», «ф»	1
41.	Согласный звук «щ». Буквы «Щ», «щ»	1
42.	Буква «Ъ»	
ИТОГО:		42 ч.

Тематическое планирование занятий « Математика».

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Число и цифра 1. Счет предметов.	1
3.	Число и цифра 2. Счет предметов.	1
4.	Число и цифра 3.	1
5.	Число и цифра 4.	1
6.	Число и цифра 5.	1
7.	Число и цифра 6.	1
8.	Число и цифра 7.	1
9.	Число и цифра 8.	1
10.	Число и цифра 9.	1
11.	Число 10.	1
12.	Понятия: больше, меньше, равно.	1
13.	Ориентация в пространстве	1
14.	Счет предметов	1
15.	Сравнение предметов по количеству	1
16.	Решение задач	1
17.	Вычисление значений: +, -1	1
18.	Вычисление значений: +, -2	1
19.	Вычисление значений: +, -3	1
20.	Вычисление значений: +, -4	1
21.	Решение задач.	1
22.	Закрепление пройденного.	1
23.	Закрепление вычислительных навыков	1
24.	Геометрические фигуры.	1
ИТОГО:		24 ч.

**Тематическое планирование занятий
«Подготовка к письму (развитие мелкой моторики)».**

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Написание узоров из овалов и кругов. Штриховка «Уточка».	1
2.	Написание узоров из грибов, листочков, флажков. Штриховка «Ежик».	1
3.	Написание палочек с петельками вверху и внизу. Штриховка «Белочка»	1
4.	Написание узора из петелек. Штриховка «Медвежонок».	1
5.	Знакомство с секретами наклонного письма. Штриховка «Бегемотик».	1
6.	Знакомство с элементами букв. Малая и большая прямая наклонная линия. Штриховка «Колокольчик»	1
7.	Знакомство с элементами букв. Малая и большая прямая наклонная линия с закруглением внизу влево и вправо. Штриховка «Уточка»	1
8.	Малая и большая прямая наклонная линия с закруглением внизу влево и вправо. Штриховка «Ежик»	1
9.	Знакомство с элементом букв: верхняя и нижняя петля. Штриховка «Белочка»	1
10.	Тренировка в написании изученных элементов букв. Штриховка «Птичка»	1

11.	Знакомство с элементами букв: малый и большой овал. Штриховка «Петушок»	1
12.	Знакомство с элементами букв: малый и большой полуовал левый и правый. Штриховка «Зайчик»	1
13.	Знакомство с малым и большим овалом вправо. Штриховка «Грибы»	1
14.	Знакомство с нижним соединением элементов букв. Штриховка «Посуда»	1
15.	Тренировка в написании элементов букв и их соединений. Штриховка «Гном»	1
16.	Знакомство со средним соединением элементов букв. Штриховка «Грибы»	1
17.	Знакомство с верхним соединением элементов букв. Штриховка «Черепашка»	1
18.	Обобщение по теме «Виды соединений элементов букв»	1
ИТОГО:		18 ч.

Тематическое планирование занятий «Развитие связной устной речи».

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Диагностика словаря детей.	1
2.	Изменение слов по образцу.	1
3.	Заканчивание фраз.	1
4.	Составление предложений из слов.	1
5.	Восстановление деформированного текста.	1
6.	Составление и продолжение рассказа.	1
7.	Придумывание рассказа по картинке.	1
8.	Работа по содержанию рассказа.	1
9.	Заголовок к рассказу.	1
10.	Замена повторяющихся слов в тексте.	1
11.	Описание животных.	1
12.	Составление слов по парам.	1
13.	Восстановление деформированных предложений.	1
14.	Дополнений предложений словами.	1
15.	Изменение слов по словарю.	1
16.	Работа по содержанию текста.	1
17.	Составление рассказа по серии картин.	1
18.	Заголовок текста и его продолжение.	1
19.	Знакомство с антонимами.	1
20.	Знакомство с синонимами.	1
21.	Знакомство с рифмами.	1
22.	Вежливые слова.	1
23.	Чтение по ролям.	1
24.	Составление рассказа по опорным словам.	1
ИТОГО:		24 ч.

Тематическое планирование занятий по теме «Технология».

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Плоскостная лепка. Рыбка.	1
2.	Складывание из бумаги. Бабочка.	1
3.	Аппликация из геометрических. Кораблик.	1

4.	Лепка. Посуда.	1
5.	Обрывная аппликация. Дерево.	1
6.	Подарок маме «Тюльпан»	1
того		6 ч.

Тематическое планирование занятий по теме «Искусство и культура».

п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Рисуем бусы (порядок расположения цветов в Российском флаге).	1
2.	Веселые и грустные цвета (дождик из тучки, солнышко сияет).	1
3.	Я - художник (иллюстрирование сказки).	1
4.	Приемы смешивания красок.	1
5.	Осень золотая.	1
6.	Творческое задание «Сказочная птица»	1
того		6 ч.

Методические рекомендации учебно-воспитательного процесса на этапе дошкольного образования. Работа с родителями.

При реализации программы необходимо ориентироваться на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного программой; учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение, а в будущем - школу.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально-психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого - успешности обучения.

Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации метода обучения.

Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками - особая черта детей этого возраста. Именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных навыков, необходимых для обучения в школе.

„)
„)
„)
„)
„)
„)
„)
„)

4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При подготовке конкретного занятия педагог должен:

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;
- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Работа с родителями будущих первоклассников.

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Цель работы с родителями: организация всеобщего обучения родителей по подготовке детей к школе. Родительские лекции и цикл консультаций «Советы психолога», предусмотренные в рамках программы информируют родителей об особенностях дошкольного возраста, организации учебного процесса, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации лекций и консультаций для родителей задействованы учителя начальной школы и психолог.

Октябрь:

1. Лекция «Родитель – это профессия».
2. Консультация психолога «Ваш ребенок пошел в школу».

Ноябрь:

1. Лекция «Готов ли ваш ребенок к первому классу».
2. Консультация психолога «Формирование внимания, мышления и памяти ребенка в семейном воспитании».

Январь:

1. Лекция «Дидактические игры в семье как средство развития познавательной деятельности»
2. Консультация психолога « Развитие психических процессов детей 6-7 летнего возраста».

Март:

1. Лекция «Первые дни ребенка в школе»
2. Консультация психолога логопеда «Диагностика психолого-физиологической готовности детей к школе. Методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей».

1. Гаврина С.Е. Знакомимся с окружающим миром. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. «ООО «Академия развития». – 2007 г., 16 стр.
2. Гаврина С.Е. Обучаемся грамоте. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. «ООО «Академия развития». – 2007 г., 16 стр.
3. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. «ООО «Академия развития». – 2007 г., 16 стр.
4. Н. Павлова «Азбука с крупными буквами». ОЛИСС И «ЭКСМО», Москва, 2011 г.
5. Тетради с заданиями для развития детей
 - а). «Готовимся к письму» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка». г. Киров, 2011 г.
 - б). «Окружающий мир» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка». г. Киров, 2011 г.
 - в). «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка». г. Киров, 2011 г.
6. К.В. Шевелёв «Прописи по математике», «Рабочая тетрадь для дошкольников». Издательство ЮВЕНТА, 2011.

НО
07 ____
2015 г.
Директор
Твашкин

д)

ева Н.С.,
атегория)
ина Н.Б.,
атегория)
ына О.Г.,
атегория)
ина А.А.,
атегория)
юва Е.Н.,
атегория)
гова Е.В.,
атегория)
юва В.А.,
атегория)

Пронумеровано, пронумеровано и
скреплено печатью 18 (воишма дуга)
листова 10252040
Директор МБОУ СОШ № 30
М.А. Ивашкин

18 (воишма дуга)

листова 10252040

Директор МБОУ СОШ № 30

М.А. Ивашкин

