

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа №30 им. Л.Л. Антоновой»

Принята на заседании  
методического совета  
от 11 сентября 2020 г.  
Протокол N 1

Утверждаю:  
Директор МАОУ  
«Школа №30 им. Л.Л. Антоновой»  
М.А. Ивашкин./  
11 сентября 2020 г.



Центр дополнительного образования  
«Школа полного дня»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности

«Экологическая мозаика»

Возраст обучающихся: 7-8 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Дедикова Инна Игоревна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Нижний Новгород, 2020

## Содержание

1. Информационная карта образовательной программы
2. Пояснительная записка
3. Учебный план
4. Содержание учебного плана
5. Методическое обеспечение
6. Аттестация
7. Организационно-педагогические условия реализации программы
8. Календарный учебный график
9. Список литературы

### Информационная карта образовательной программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая мозаика» для детей 7-8 лет реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Автор программы и разработчики	Педагог дополнительного образования МАОУ школа №30 им. Л. Л. Антоновой – Дедикова Инна Игоревна
Руководитель программы	Педагог дополнительного образования МАОУ школа №30 им. Л. Л. Антоновой – Дедикова Инна Игоревна
Территория, представившая программу	г. Нижний Новгород, Нижегородская область
Название проводящей организации	МАОУ школа №30 им. Л. Л. Антоновой г. Нижний Новгород
Адрес	МАОУ школа №30 им. Л. Л. Антоновой, ул. Донецкая д.3
Телефон	МАОУ школа №30 им. Л. Л. Антоновой 436-81-03
Форма проведения	Очная
Постановка проблемы	Воспитание гармонически развитой личности.
Цель	Цель программы внеурочной деятельности «Экологическая мозаика» - развитие познавательных универсальных учебных действий младших школьников.
Задачи	Расширение видов источников информации, в которых общающийся может самостоятельно найти необходимую информацию, обработать ее, преобразовать и публично представить; освоение экосистемой познавательной модели и ее применение для выявления экологических опасностей в узнаваемых жизненных ситуациях; формирование коммуникативных умений работы в малых группах сотрудничества; приобретение чувственно-эмоционального опыта общения с природными объектами; развитие регулятивных умений осознанного самоограничения в целях ресурсосбережения; ведения эколого-просветительской деятельности; формирование субъект-субъектного не прагматического отношения к природе; осознание ценности принципа предосторожности.
Исполнители программы	Педагог дополнительного образования МАОУ школа №30 им. Л. Л. Антоновой – Дедикова Инна Игоревна, ученики.
Концептуальная основа программы	Развивающая направленность программы реализуется на основе системно-деятельностного подхода. Приобретаемый обучающимся опыт познания предметов и явлений разной природы (физической, химической, биологической, социальной, технической) во взаимосвязи с окружающей их средой.
Специализация программы	Рабочая программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, программу воспитания и социализации обучающихся.
Сроки проведения	1 год

программы	
Место проведения	МАОУ школа №30 им. Л. Л. Антоновой: г. Нижний Новгород, ул. Донецкая д.3
Официальный язык программы	Русский
Общее кол-во обучающихся	15 человек
География участников	Обучающиеся г. Нижнего Новгорода
Условия участия в программе	Добровольная, по заявлению учащегося или его родителей
Условия размещения участников	МАОУ школа №30 им. Л. Л. Антоновой
Краткое содержание программы	развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению; ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, духовного развития и материального благополучия.
История осуществления программы	Программа разработана в 2020 г

## 2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая мозаика» для детей 7-8 лет реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Программа выполняет развивающую, воспитательную и социализирующие функции.

Развивающая направленность программы реализуется на основе системно-деятельностного подхода. Приобретаемый обучающимся опыт познания предметов и явлений разной природы (физической, химической, биологической, социальной, технической) во взаимосвязи с окружающей их средой:

- закладывает основы экологического миропонимания;
- развивает опыт рефлексивно-оценочных действий, необходимых для осознанного, ответственного выбора своих поступков поведения.

Воспитательная и социализирующая функции программы обеспечиваются:

- организацией личностного и общественно значимых жизненных ситуаций нравственного выбора и его рефлексии;
- социальным позиционированием;
- детско-взрослым диалогом и социальным партнерством; самоопределением в экологических ценностях.

Программа внеурочной деятельности «Экологическая мозаика» составлена из расчета 72 часа (2 часа в неделю). Группа 15 человек.

### Новизна и актуальность

Программа актуальна, т.к. позволит преодолеть отчуждение ребенка от природы и поможет становлению экологической культуры младшего школьника, его познавательных, эстетических, эмоционально-нравственных и практических отношений с окружающей природной средой.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность и экологическая культура.

Она является неотъемлемым звеном в достижении целей основного общего экологического образования и предусматривает:

формирование научного знания об экологических связях в окружающем мире, их противоречиях;

экологических рисках и способах их контроля;

этических и правовых норм экологической безопасности;

историческом опыте экологической культуры разных народов;

правилах экологически сообразного здорового образа жизни;

экологической составляющей разных фрагментов культуры человечества.

### Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Доступность в обучении для всех категорий населения вне зависимости от степени материальной обеспеченности ввиду.

- Международный и российский флорбол не имеет ограничений по полу и возрасту, что дает возможность участия в официальных соревнованиях по установленным возрастным категориям уже на ранних стадиях подготовки.

- Возможность достижения относительно высоких результатов на ранних стадиях и за короткий период, в отличие от традиционного ледового хоккея, предполагающего наличие особых персональных физических качеств обучаемого, дорогостоящего обучения и более высоких требований к профессиональной подготовке.

- Строгие Правила Международного и Российского флорбола, исключают контакты игроков, приводящие к травмам, что создает благоприятные условия для широкого привлечения контингента обучаемых.

### **Отличительные особенности**

Основным педагогическим средством решения задач курса является организация развивающих ситуаций игрового- проектного и социально-проектного типов. В них целенаправленно создаются условия накопления опыта практических экологически ориентированных действий в окружающей среде.

Обучающиеся вовлекаются в игровую, проектную и исследовательскую работу в библиотеке, Интернете; оформление информационного уголка.

Рассматриваемые экологические ситуации узнаваемы детьми, затрагивают их непосредственные интересы и потребности, что усиливает мотивацию к экологическому образованию и практической эколого-направленной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Экологическая мозаика» - это программа по жизненно важным вопросам экологической безопасности и здоровья, она является мощным инструментом воздействия на поведение детей. Рабочая программа учитывает специфические особенности возраста детей, для которых они предназначаются, включая социально-экономические, эмоционально-личностные особенности, а также жизненный опыт и уровень развития коммуникативной и интеллектуальной сферы обучающихся.

### **Цели и задачи**

Цель программы внеурочной деятельности «Экологическая мозаика» - развитие познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

Задачи:

- расширение видов источников информации, в которых общающийся может самостоятельно найти необходимую информацию, обработать ее, преобразовать и публично представить;
- освоение экосистемой познавательной модели и ее применение для выявления экологических опасностей в узнаваемых жизненных ситуациях;
- формирование коммуникативных умений работы в малых группах сотрудничества;
- приобретение чувственно-эмоционального опыта общения с природными объектами;
- развитие регулятивных умений осознанного самоограничения в целях ресурсосбережения;
- ведения эколого-просветительской деятельности;
- формирование субъект-субъектного не прагматического отношения к природе;
- осознание ценности принципа предосторожности.

Цели и результаты внеурочной деятельности в 1-4 классах формулируются на личностном, мета-предметном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области экологии и здоровья:

- обеспечения экологического качества окружающей среды;
- здоровья и экологической безопасности граждан страны;
- международными рекомендациями в области образования в интересах устойчивого развития как генеральной стратегии XXI в., направленной на выживание человечества и предотвращение глобальной экологической катастрофы

Личностные результаты предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли популяризатора безопасного образа жизни;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному ресурсоиспользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к не прагматическому отношению к природе.

Мета-предметными результатами являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять эко-системную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией;
- формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять ее;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о ней;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании ее действий;
- позиционировать себя в роли эксперта, консультанта.

Предметными результатами являются представление:

- о научной области экологии, предмете ее изучения;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

а также умения:

- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
- устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и расточительным потребительством;
- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и не расточительного природоиспользования в местных условиях.

## **Сроки реализации**

Программа рассчитана на 1 учебный год.

### 3. Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Прикладное и изобразительное искусство в руках юных экологов	10	4	6	Организация выставок, конкурсов
2	Я в ответе за того кого приручил. Братья наши меньшие	6	2	4	Защита проекта Организация выставок, конкурсов
3	"Кормушка для птиц"	8	2	6	Групповая оценка работ
4	Экологические игры и актерское мастерство на защите окружающей среды.	8	2	6	Организация выставок, конкурсов. Наблюдение
5	Оранжерея на окне.	10	2	8	Организация выставок, конкурсов
6	Экологическая мультипликация.	12	4	8	Организация выставок, конкурсов Групповая оценка работы
7	Живая аптека	8	2	6	Организация выставок, конкурсов Групповая оценка работы
8	Природа моего города.	6	2	4	Организация выставок, конкурсов Наблюдение
9	Информационные технологии как средство экологического просвещения.	4	2	2	Защита проекта Организация выставок, конкурсов
	<b>Итого:</b>	72	22	50	



#### 4. Содержание учебного плана.

Содержание структурировано в виде разделов - модулей:

- Раздел №1. «Прикладное и изобразительное искусство в руках юных экологов».
- Раздел №2. « Я в ответе за того кого приручил. Братья наши меньшие»
- Раздел №3. «Кормушка для птиц»
- Раздел №4. «Экологические игры и актерское мастерство на защите окружающей среды».
- Раздел №5. «Оранжевая на окне»
- Раздел №6. «Экологическая мультипликация»
- Раздел №7. «Живая аптека».
- Раздел №8. «Природа моего поселка»
- Раздел №8. «Информационные технологии как средство экологического просвещения».

### СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

#### «Экологическая мозаика»

##### Раздел 1.

##### **Прикладное и изобразительное и прикладное искусство в руках юных экологов (10 ч)**

Природа в жизни человека. Определение понятий «изобразительное искусство», «прикладное искусство».

Знакомство с произведениями изобразительного и прикладного искусства.

##### Формы организации внеурочной деятельности:

- Конкурс поделок из старых вещей, экологических рисунков, поделок из природного материала.
- Виртуальные путешествия в музеи разных народов.
- Подвижные игры.
- Кино-клуб: Экологические мультфильмы.

##### Раздел 2.

##### **Я в ответе за того, кого приручил. Братья наши меньшие.(6 часов)**

Формировать понятия общечеловеческих ценностей «доброта», «милосердие». Расширять знания детей о жизни и содержании домашних животных. Разговор о увеличении количества бездомных животных и о путях решения этой проблемы.

##### Формы организации внеурочной деятельности:

- Проект «Мой питомец»
- Фотовыставка «Братья наши меньшие».
- Подвижные игры.
- Кино-клуб: Просмотр видеороликов о том, как люди помогают животным. Просмотр видеороликов о том, как животные спасли людей.

##### Раздел 3.

##### **«Кормушка для птиц» (8 часов)**

С давних времён люди, заботясь об окружающей природе, строили жильё для птиц, подкармливали их. А сейчас, учитывая экологическую ситуацию и исчезновение некоторых видов, это особенно актуально. Кормить птиц нужно круглый год, не только в трудный зимний период.

Ведущая идея: помочь птицам пережить стужу.

##### Формы организации внеурочной деятельности:

- Коллективное творческое дело. Изготовление кормушек.
- Викторина «Каких птиц я знаю?»
- Фотоохота «Птицы нашего города».

- Подвижные игры.
- Кино-клуб: Мультфильмы про птиц.

#### **Раздел 4.**

##### **Экологические игры и актерское мастерство на защите окружающей среды (8 ч)**

Развиваем экологическую зоркость. Определение понятий «игра», «театр».

Последствия деятельности человека на планете. Флора и фауна. Вода, воздух, почва.

##### Формы организации внеурочной деятельности:

- Постановка экологической сказки.
- Викторина «Почемучка».
- Подвижные игры.
- Кино-клуб: «Ералаш» (выпуски, связанные, с защитой природы и экологическим воспитанием).

#### **Раздел 5.**

##### **«Оранжевая на окне» (10 ч)**

Наблюдение и уход за комнатными растениями.

##### Формы организации внеурочной деятельности:

- Фотовыставка «Мой домашний цветок»
- Выставка открыток «Цветочный мир»
- Викторина «Аленький цветочек».
- Подвижные игры.
- Кино-клуб. «Самые загадочные цветы на планете земля»

#### **Раздел 6.**

##### **Экологическая мультипликация. (12ч)**

##### Формы организации внеурочной деятельности:

- Коллективно-творческая деятельность. Образовательно-экологический мульт проект «Пусть всегда будет чисто».
- Подвижные игры.
- Кино-клуб. Просмотр мультфильма, созданного детьми.

#### **Раздел 7.**

##### **Экологический проект «Живая аптека» (8 ч)**

Исследовательская работа, направленная на изучение лекарственных растений родного края.

Мотив выбора темы проекта заключается в том, чтобы находить интересное и необычное рядом, в том, что доступно для наблюдения и изучения, не требует особых усилий и затрат. Лекарственные травы, которые есть в лесах, на полях, в каждом доме (в саду, огороде), известны и знакомы. Знакомство с лекарственными растениями и их практическим применением.

##### Формы организации внеурочной деятельности:

- Коллективно-творческая деятельность. Изготовление «Лекарственной азбуки»
- Викторина «Зеленая Аптека».
- Подвижные игры.
- Кино-клуб. Просмотр мультфильмов о лекарственных растениях.

#### **Раздел 8.**

##### **Природа моего города. (6 ч)**

Знакомство детей с природой родного края. Воспитание бережного отношения к природе.

Развитие культуры экологического воспитания.

##### Формы организации внеурочной деятельности:

- Изготовление листовок «Берегите природу»
- Конкурс рисунков на тему «Экологический знак»

- Подвижные игры.
- Кино-клуб. Просмотр фильма о истории родного поселка.

## **Раздел 9.**

### **Информационные технологии как средство экологического просвещения (4 ч)**

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Определение понятия «просвещение», «информационная технология». Использование информационных технологий для просветительских целей.

#### Формы организации внеурочной деятельности:

- Виртуальные экскурсии «Живая планета»
- Создание презентации «Юные экологи».
- Подвижные игры.
- Кино-клуб: Просмотр видеороликов о современных экологически безопасных технологиях.

#### **Формы и режим занятий**

Приоритетными видами деятельности в программе считаются организационно-коммуникативная, рефлексивно-оценочная, а также трудовая.

Из форм организации деятельности наиболее актуальны конкурсы, экскурсии и т. д.

Поведение итогов представляется в виде индивидуальной и коллективной работы (выставка, презентация, проект и др.) в соответствии с местными условиями, интересами детей, уровнем их подготовленности, опытом педагога и др.

Экологическое образование реализуется через системно-деятельностный подход совместно с учебными задачами урочного компонента, но в иных условиях, на другом материале, в разнообразных лично и социально-значимых учебно-проектных и социально-практических ситуациях с экологической и здоровье-сберегающей тематикой.

#### **Ожидаемые результаты**

Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу- нельзя» и его эмоционально-ценностного переживания. Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение. Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового учебного типов.

В 7-8 лет деятельность имеет свою специфику, обусловленную возрастными психологическими особенностями обучающихся в связи с их переходом к новой ведущей деятельности.

## 5. Методические материалы

Раздел	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательной деятельности	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Прикладное и изобразительное и прикладное искусство в руках юных экологов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческая мастерская</li> <li>• Вернисаж</li> <li>• Игра-путешествие</li> <li>• Игровая программа</li> <li>• Посиделки</li> </ul>	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый или эвристический, исследовательский.	Карточки с заданиями Сборники мультфильмов по экологическому воспитанию в начальной школе Ресурсы интернета	Компьютер Проектор Колонка Фотоаппарат Видеокамера	Участие в выставке детских творческих работ, конкурсах.
Я в ответе за того, кого приручил. Братья наши меньшие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческая мастерская</li> <li>• Подготовка проекта</li> <li>• Игровая программа</li> <li>• Студия</li> <li>• Посиделки</li> </ul>	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый или эвристический, исследовательский.	Карточки с заданиями Сборники мультфильмов по экологическому воспитанию в начальной школе Ресурсы интернета	Компьютер Проектор Колонка Фотоаппарат Видеокамера	Защита проектов.
"Кормушка для птиц".	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> Творческая мастерская Подготовка проекта Игровая программа Студия Посиделки	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый или эвристический, исследовательский.	Карточки с заданиями Сборники мультфильмов по экологическому воспитанию в начальной школе Ресурсы интернета	Компьютер Проектор Колонка Фотоаппарат Видеокамера	Участие в выставке детских творческих работ, конкурсах.
Экологические игры и актерское мастерство на защите окружающей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сказка</li> <li>• Творческая мастерская</li> <li>• Игровая программа</li> <li>• Викторина</li> </ul>	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый или эвристический,	Карточки с заданиями Сборники мультфильмов по экологическому	Компьютер Проектор Колонка Фотоаппарат	Театрализованное выступление для родителей.

среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студия</li> <li>• Посиделки</li> </ul>	исследовательски й.	кому воспитани ю в начальной школе Ресурсы интернета	Видеокам ера	
Оранжевая на окне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческая мастерская</li> <li>• Подготовка проекта</li> <li>• Игровая программа</li> <li>• Студия</li> <li>• Посиделки</li> </ul>	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый или эвристический, исследовательски й.	Карточки с заданиями Сборники мультфиль мов по экологичес кому воспитани ю в начальной школе Ресурсы интернета	Компьют ер Проектор Колонка Фотоappa рат Видеокам ера	Участие в конкурсах. Защита проекта.
Экологическа я мультипликац ия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческая мастерская</li> <li>• Подготовка проекта</li> <li>• Игровая программа</li> <li>• Студия</li> <li>• Посиделки</li> </ul>	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый или эвристический, исследовательски й.	Карточки с заданиями Сборники мультфиль мов по экологичес кому воспитани ю в начальной школе Ресурсы интернета	Компьют ер Проектор Колонка Фотоappa рат Видеокам ера	Участие в конкурсах. Защита мультипроекта.
«Живая аптека»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческая мастерская</li> <li>• Фабрика</li> <li>• Игровая программа</li> <li>• Студия</li> <li>• Посиделки</li> </ul>	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый или эвристический, исследовательски й.	Карточки с заданиями Сборники мультфиль мов по экологичес кому воспитани ю в начальной школе Ресурсы интернета	Компьют ер Проектор Колонка Фотоappa рат Видеокам ера	Участие в выставке детских творческих работ, конкурсах.
Природа моего города.	Экскурсия Акция Творческая мастерская Вернисаж Игровая программа	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый или эвристический,	Карточки с заданиями Сборники мультфиль мов по экологичес	Компьют ер Проектор Колонка Фотоappa рат	Участие в выставке детских творческих работ, конкурсах.

	Студия Посиделки	исследовательски й.	кому воспитани ю в начальной школе Ресурсы интернета	Видеокам ера	
Информацион ные технологии как средство экологическог о просвещения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс</li> <li>• Путешествие</li> <li>• Презентация</li> <li>• Игра деловая</li> <li>• Студия</li> <li>• Игровая программа</li> <li>• Посиделки</li> </ul>	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый или эвристический, исследовательски й.	Карточки с заданиями Сборники мультфиль мов по экологичес кому воспитани ю в начальной школе Ресурсы интернета	Компьют ер Проектор Колонка Фотоаппа рат Видеокам ера	Участие в выставке детских творческих работ, конкурсах. Презентация- отчет о работе творческого объединения за год.

## 6. Аттестация

Входящий контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, викторин, игр.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Итоговый контроль: тестирование, презентации творческих и исследовательских работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах .

Итоговые выставки творческих работ;

Презентации;

Участие в конкурсах исследовательских работ;

Презентация итогов работы.

## **7. Организационно - педагогические условия реализации программы.**

Создание комфортной обстановки на занятиях, необходимой для проявления способностей каждого ребенка.

Индивидуальный подход к воспитаннику с учетом его психологических и возрастных особенностей.

Поддержка педагогом связи с родителями.

Постоянная работа педагога по самообразованию: новые знания в области педагогики, психологии, новых информационных технологий.

**Оборудование:** интерактивный комплекс, ноутбук, экшн-камера.

Оборудование предоставлено в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».



### 8. Календарный учебный план-график

	сен	окт	нояб	дек	янв	фев	март	апрел	май	всего
Прикладное и изобразительное искусство в руках юных экологов	2	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>10</b>
Я в ответе за того кого приручил. Братья наши меньшие	1	1	1	-	-	-	1	1	1	<b>6</b>
"Кормушка для птиц"	-	-	2	2	2	2	-	-	-	<b>8</b>
Экологические игры и актерское мастерство на защите окружающей среды	1	1	1	1	1	1	1	1	-	<b>8</b>
Оранжевая на окне	1	1	2	1	1	1	1	1		<b>10</b>
Экологическая мультипликация	1	1	2	2	2	2	1	1	-	<b>12</b>
Живая аптека	-	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>8</b>
Природа моего города	1	1	-	-	-	1	1	1	1	<b>6</b>
Информационные технологии как средство экологического просвещения	1	1	1	-	-	1	-	-	-	<b>4</b>
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>72</b>

## 9. Список литературы

1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг: учеб. - метод. пособие/Т.Я. Ашихмина, А.И. Васильева, Л.В. Кондакова и др.; под ред. Т.Я. Ашихминой. - М.: Агар, 2000.
2. Гагарин А.В. Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания/А.В. Гагарин. М.: Московский городской психолого-педагогический институт, 2000.
3. Грини А.С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях/А.С. Гринин, В.Н. Новиков. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.
4. Данилов-Данильян В.И. Экологическая безопасность: общие принципы и российский аспект/В.И. Данилов-Данильян, М.Ч. Залиханов, К.С. Лосев. - М., 2001.
5. Дзятковская Е.Н. Методические рекомендации для учителя к рабочей тетради «Учусь учиться» /Е.Н. Дзятковская. - М.: Образование и экология, 2008.
6. Дзятковская Е.Н. Экологическая безопасность в школе и дома/Е.Н. Дзятковская. - М.: Образование и экология, 2009.
- Захлебный А.Н. На экологической тропе/А.Н. Захлебный. - М.: Педагогика, 1999.
7. Захлебный А.Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе/ А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина. - М.: Педагогика, 1984.
- Ищенко Г.Г. Мы друзья твои, природа! Практический материал по экологии для детей 6-10 лет/Г.Г.Ищенко//Книжки, нотки и игрушки. -2004.- №2. - С.19-21.
8. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения/ Д.Н. Кавтарадзе. - М.: Просвещение, 2009.
9. Костко О.К. Экология: что необходимо знать и уметь каждому: пособие для средней школы, лицеев, гимназий/О.К. Костко. - М.: Аквариум, 1997.
- Маглыш С.С. Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе: 10. учеб. - метод. пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей, руководителей кружков/С.С. Малыш, А.Н. Филиппов, В.А. Бахарев. - М.: ТетраСистемс, 2008.
11. Методы изучения состояния окружающей среды: практикум по экологии. - Вологда: Русь, 1995. - Ч.1.
12. Отношение школьников к природе/под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. - М.: Педагогика, 1999.
13. Пономарева О.Н. Народные традиции в экологическом образовании: учеб. -метод. пособие /О.Н. Пономарева. - М.: Скрипторий, 2003, 2004.
14. Ревель П. Среда нашего обитания: в 4 н.Кн.4. Здоровье и среда, в которой мы живем/П.Ревель, Ч.Ревель. - М.: Мир, 1995.
15. Серов Г.П. Основы экологической безопасности: учеб. - метод. пособие/ Г.П. Серов - М.: Изд-во МНЭПУ, 1993.
16. Суравегина И.Т. Как учить экологии: пособие для учителя/ И.Т. Суравегина, В.М. Сенкевич.- М.: Просвещение, 1995.

### Интернетресурсы

1. Природа России: библиотека. <http://www.priroda.ru/lib>
2. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал^й://  
[ecportal.ru](http://ecportal.ru)
3. Проектная Экология.<http://www.ecokom.net>.
4. Глобальный Просветительский Портал. Экомир.<http://m.ecoworld.ru>

5. Эко-Информ. Агенство экологической информации “ИНЭКО”. [hht://www.ecoinform.ru](http://www.ecoinform.ru)
6. Энциклопедия “Флора и Фауна”. [hht://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm](http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm)
7. Редкие и исчезающие животные России и зарубежья. [hht://www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru)
8. Природа и животные на Rin.ru. [hht://zoo.rin.ru](http://zoo.rin.ru)
9. Экология России. Энциклопедия растений. [hht://www.eco.-net.ru](http://www.eco.-net.ru)
10. Общество и экология. [hht://www.unig.spb.ru/eco](http://www.unig.spb.ru/eco)
11. “ЭкоРусь”. [hht://rgp.agava.ru](http://rgp.agava.ru)
12. BioDat. [hht://www.biodat.ru](http://www.biodat.ru)
13. СайтИнтернетурок.ру.

**Материал для проверки знаний**

№	Раздел программы	Форма контроля	Критерии оценки (от 1 до 5 баллов)	Система оценки
1	Прикладное и изобразительное искусство в руках юных экологов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в выставках, конкурсах</li> <li>• Выполнение самостоятельных заданий</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок регулярно посещает занятия</li> <li>• Старательно и терпеливо выполняет работу</li> <li>• Проявляет настойчивость в достижении цели</li> <li>• Строит работу на принципе уважения и доброжелательности, взаимопомощи</li> <li>• Общителен</li> <li>• Активен в работе</li> </ul>	<p>1-2 балла - низкий уровень освоения программы                      3-4 балла - средний уровень освоения программы                      5 баллов - высокий уровень освоения программы</p>
2	Я в ответе за того кого приручил. Братья наши меньшие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активность в проектах</li> <li>• Участие в выставках, конкурсах</li> <li>• Коллективная творческая работа</li> <li>• Выполнение самостоятельных заданий</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок регулярно посещает занятия</li> <li>• Старательно и терпеливо выполняет работу</li> <li>• Проявляет настойчивость в достижении цели</li> <li>• Строит работу на принципе уважения и доброжелательности, взаимопомощи</li> <li>• Общителен</li> <li>• Активен в работе</li> </ul>	<p>1-2 балла - низкий уровень освоения программы                      3-4 балла - средний уровень освоения программы                      5 баллов - высокий уровень освоения программы</p>
3	"Кормушка для птиц"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активность в проекте</li> <li>• Участие в выставках, конкурсах</li> <li>• Наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок регулярно посещает занятия</li> <li>• Старательно и терпеливо выполняет работу</li> <li>• Проявляет настойчивость в</li> </ul>	<p>1-2 балла - низкий уровень освоения программы                      3-4 балла - средний уровень освоения программы</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• достижения цели</li> <li>• Строит работу на принципе уважения и доброжелательности, взаимопомощи</li> <li>• Общителен</li> <li>• Активен в работе</li> </ul>	5 баллов - высокий уровень освоения программы
4	Экологические игры и актерское мастерство на защите окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические многофункциональные игры</li> <li>• Участие в театрализованном представлении</li> <li>• Участие в выставках, конкурсах</li> <li>• Наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок регулярно посещает занятия</li> <li>• Старательно и терпеливо выполняет работу</li> <li>• Проявляет настойчивость в достижении цели</li> <li>• Строит работу на принципе уважения и доброжелательности, взаимопомощи</li> <li>• Общителен</li> <li>• Активен в работе</li> </ul>	1-2 балла - низкий уровень освоения программы 3-4 балла - средний уровень освоения программы 5 баллов - высокий уровень освоения программы
5	Оранжевая на окне	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активность в проекте</li> <li>• Выполнение самостоятельных заданий</li> <li>• Участие в выставках, конкурсах</li> <li>• Наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок регулярно посещает занятия</li> <li>• Старательно и терпеливо выполняет работу</li> <li>• Проявляет настойчивость в достижении цели</li> <li>• Строит работу на принципе уважения и доброжелательности, взаимопомощи</li> <li>• Общителен</li> <li>• Активен в работе</li> </ul>	1-2 балла - низкий уровень освоения программы 3-4 балла - средний уровень освоения программы 5 баллов - высокий уровень освоения программы
6	Экологическая мультипликация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в коллективной творческой работе</li> <li>• Участие в выставках, конкурсах</li> <li>• Наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок регулярно посещает занятия</li> <li>• Старательно и терпеливо выполняет работу</li> <li>• Проявляет настойчивость в достижении цели</li> <li>• Строит работу на принципе уважения и доброжелательности, взаимопомощи</li> <li>• Общителен</li> <li>• Активен в работе</li> </ul>	1-2 балла - низкий уровень освоения программы 3-4 балла - средний уровень освоения программы 5 баллов - высокий уровень освоения программы
7	Живая аптека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок регулярно</li> </ul>	1-2 балла - низкий уровень

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в проекте</li> <li>• Участие в коллективной творческой работе</li> <li>• Участие в конкурсах</li> <li>• Наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• посещает занятия</li> <li>• Старательно и терпеливо выполняет работу</li> <li>• Проявляет настойчивость в достижении цели</li> <li>• Строит работу на принципе уважения и доброжелательности, взаимопомощи</li> <li>• Общителен</li> <li>• Активен в работе</li> </ul>	<p>освоения программы 3-4 балла - средний уровень освоения программы 5 баллов - высокий уровень освоения программы</p>
8	Природа моего города	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в коллективной творческой работе</li> <li>• Участие в конкурсах</li> <li>• Наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок регулярно посещает занятия</li> <li>• Старательно и терпеливо выполняет работу</li> <li>• Проявляет настойчивость в достижении цели</li> <li>• Строит работу на принципе уважения и доброжелательности, взаимопомощи</li> <li>• Общителен</li> <li>• Активен в работе</li> </ul>	<p>1-2 балла - низкий уровень освоения программы 3-4 балла - средний уровень освоения программы 5 баллов - высокий уровень освоения программы</p>
9	Информационные технологии как средство экологического просвещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические многофункциональные игры</li> <li>• Участие в выставках, конкурсах</li> <li>• Наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок регулярно посещает занятия</li> <li>• Старательно и терпеливо выполняет работу</li> <li>• Проявляет настойчивость в достижении цели</li> <li>• Строит работу на принципе уважения и доброжелательности, взаимопомощи</li> <li>• Общителен</li> <li>• Активен в работе</li> </ul>	<p>1-2 балла - низкий уровень освоения программы 3-4 балла - средний уровень освоения программы 5 баллов - высокий уровень освоения программы</p>

