ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Школа № 30 имени Антоновой Лоры Леонидовны

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете
Протокол №1
от 26.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Школа №30 им. Л. Л. Антоновой»
М. А. Ивашкин
Приказ №158 от 31.08.2021

Программа воспитания
на 2020-2025

г. Нижний Новгород
2020 г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ

ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ «Школа № 30 им. Л. Л. Антоновой» более 80 лет. Школа находится в спальном районе недалеко от исторического центра города. Здание школа старое, но атмосфера в школе доброжелательная, теплая, «домашняя». Есть новый, современный ФОК для урочной и внеурочной деятельности. Школа носит имя Заслуженного учителя РФ Антоновой Лоры Леонидовны. В 1990 году она ввела основы православия, разработала и реализовала воспитательную систему «Воспитание в традициях школы».

Школа находится в районе площади Сенной. Рядом находятся Печерский Вознесенский монастырь, Школа настольного тенниса, художественная школа «Изограф», ЦДТ «Успех».

Доброжелательный педагогический коллектив, ведется работа по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание по программе ОПК (Основы православной культуры), взаимодействие с Печерским Вознесенским монастырем являются источниками положительного влияния на обучающихся.

МАОУ «Школа №30 им. Л. Л. Антоновой» активно взаимодействует с социальными партне рами в целях реализации программы воспитания.

РУО Администрации Нижегородского района	ИДН, КДН, ОП-5	ННГУ им. Лобачевского	НГТУ им. Алексеева	Наркологический диспансер	Совет ветеранов	Учреждения ДОД: МБУ «ДДТ Нижегородского района»	Корпорация «Росатома»

Традиции воспитания в школе

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- общешкольные дела являются ключевыми в цикле воспитательной работы школы, через них осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников –коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за

настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации–личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:***

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу —время, потехе —час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

-знать и любить свою Родину–свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

-проявлять миролюбие—не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с

ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит***

ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:
1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7) поддерживать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные **общешкольные дела**, которые задают годовую программу воспитательной деятельности и образуют одну из основных традиций школы. В этих делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, друзья школы.

Основные коллективные дела в школе традиционны и повторяются из года в год. Традиции являются ценным средством воспитания.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- инновационный, культурно-познавательный проект «Атомкласс» «Школы Росатома» – ежегодное разрабатываемое и реализуемое школьниками и педагогами сетевое мероприятие среди школ-участниц сети «Атомклассов» и участие в сетевых мероприятиях других школ, согласно плану на год.
- социальные проекты –ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

«Школьный двор»- уборка, благоустройство школьной территории (апрель месяц);

«Помощь пожилым людям» - благотворительный концерт хора «Эдельвейс» в доме престарелых Зеленый город и вручение новогодних подарков-поделок от обучающихся начальной школы.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

«Папа, мама, я – дружная, спортивная семья»;

«Масленица».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники –ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- капустники -театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Традиционные общешкольные мероприятия:

Январь

Новогодний конкурс «Креативная ёлка, открытка»;

Рождественский праздник;

Февраль

Турнир по волейболу «СВОИ ЛЮДИ» (учителя, выпускники, родители, ученики);

Март

Праздник к 8 марта;

Апрель

Праздник «Пасха красная»;

Школьный конкурс патриотической песни «Терновый венец Победы»

Май
Праздничный концерт «Спасибо деду за Победу!»
Отчетный концерт хора «Эдельвейс»
Праздник «Последнего звонка»
Сентябрь
Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»
Неделя ПДД
Октябрь
Концерт ко Дню учителя;
Ноябрь
Праздник хориста;
Школьный турнир по пионерболу и волейболу
Декабрь
Декада ЗОЖ
Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»
Открытый всероссийский турнир по флорболу
на Кубок памяти Л. Л. Антоновой;
КТД «Новогодний калейдоскоп»

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение тематических классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Согласно требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность в *МАОУ «Школа №30 им. Л. Л. Антоновой»* организована по основным направлениям развития личности с учетом зап росов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной д еятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей школы в соответствии с нормативно-правовыми документами школы.

№ п/п	Название объединения, направленность	Ф. И. О. руководителя	Место работы	Возраст участников, класс
1.	**Хор «Эдельвейс»** (художественная)	Толстова Ольга Игоревна	МАОУ «Школа № 30 им. Л.Л. Антоновой» Кабинет музыки, актовый зал	7-14 лет
2.	**«Вокальный ансамбль»** (художественная)	Умарева Эльмира Башаровна	МАОУ «Школа № 30 им. Л.Л. Антоновой» Кабинет музыки, актовый зал	10-14 лет
3.	**«Клуб знатоков»** (общеинтеллектуальная)	Киселев Алексей Геннадьевич	МАОУ «Школа № 30 им. Л.Л. Антоновой»Кабинет 39	12-16 лет
4.	**ДПИ «Прикладное творчество»** (художественная)	Шаронова Елена Александровна	МАОУ «Школа № 30 им. Л.Л. Антоновой»Кабинет ИЗО	7 лет 1 классы
			МАОУ «Школа № 30 им. Л.Л. Антоновой»Кабинет ИЗО	8-9 лет 2-4 класс
5.	**«Роспись по дереву»** (художественная)		МАОУ «Школа № 30 им. Л.Л. Антоновой»Кабинет ИЗО	10-11 лет 5-6 класс

6.	**«Экология от А до Я»** (общеинтеллектуальная)	Боголепова Тамара Евгеньевна	МАОУ «Школа № 30 им. Л.Л. Антоновой»Кабинет 25	15-17 лет 10-11 класс
7.	«Основы лазерной резки»	Быков Илья Игоревич	МАОУ «Школа № 30 им. Л.Л. Антоновой» ул. Донецкая, д. 3, каб. технологии	5-8 класс
8.				
9.	**«Занимательная физика»** (общеинтеллектуальная)	Танкова Наталья Александровна	МАОУ «Школа № 30 им. Л.Л. Антоновой» Каб. 23	8 классы
10.	**«3D моделирование»** (общеинтеллектуальная)	Куранова Юлия Владимировна	МАОУ «Школа № 30 им. Л.Л. Антоновой», каб. 12	7 классы
11.	**«Шахматы»** (физкультурно-спортивная)	Кудряшова Надежда Евгеньевна (педагог СП ЦДТ «Успех»)	МАОУ «Школа № 30 им. Л.Л. Антоновой»	1-4 классы
12.	**Фехтование** (физкультурно-спортивная)	Степанова Екатерина Юрьевна (тренер СШОР по фехтованию)	МАОУ «Школа № 30 им. Л.Л. Антоновой»	3-7 классы
13.	**Танцевальная студия «От интереса к мастерству»** (физкультурно-спортивная)	Хамаза Гузель Фаритовна (ЦТС «Динамо»)	МАОУ «Школа № 30 им. Л.Л. Антоновой» Танцевальный зал	5-7 лет
14.	**«Флорбол»** (физкультурно-спортивная)	Сошников Роман Валентинович	ФОК МАОУ «Школа № 30 им. Л.Л. Антоновой»	15-18лет 13-14 лет 11-12 лет
15.	**«Флорбол»** (физкультурно-спортивная)	Талалушкин Сергей Сергеевич	ФОК МАОУ «Школа № 30 им. Л.Л. Антоновой»	9-10 лет 7-8 лет 11-12 лет
16.	**«ОФП»** (физкультурно-спортивная)	Киселев Ярослав Вячеславович	ФОК МАОУ «Школа № 30 им. Л.Л. Антоновой»	15=18лет 13-14 лет 9-10 лет
17.	**«ОФП»** (физкультурно-спортивная)	ТалалушкинСергей Сергеевич	ФОК МАОУ «Школа № 30 им. Л.Л. Антоновой»	7-8 лет
18.	**«Волейбол» (девушки)** (физкультурно-спортивная)	Царегородцев Евгений Григорьевич	ФОК МАОУ «Школа № 30 им. Л.Л. Антоновой»	13-18 лет
19.	**«Волейбол» (юноши)**	Гусев Евгений Николаевич	ФОК МАОУ «Школа № 30 им. Л.Л. Антоновой»	14-18 лет

	(физкультурно-спортивная)			
20.	**«Зарница. Школа туризма»** (физкультурно-спортивная)	Гусев Евгений Николаевич	ФОК МАОУ «Школа № 30 им. Л.Л. Антоновой»	14-17 лет
21.	**«Силовой атлетизм»** (физкультурно-спортивная)	Гусев Евгений Николаевич	ФОК МАОУ «Школа № 30 им. Л.Л. Антоновой»	12-18 лет
22.	**«Баскетбол»** (физкультурно-спортивная)	Баландин Владимир Владимирович	ФОК МАОУ «Школа № 30 им. Л.Л. Антоновой»	11-13лет
23.	**«Бадминтон»** (физкультурно-спортивная)	Приходько Наталья Олеговна	ФОК МАОУ «Школа № 30 им. Л.Л. Антоновой»	10-11 лет 8-9 лет 9-10 лет
24.	**«Ритмика и танец»** (физкультурно-спортивная)	Бартновская Людмила Валентиновна	МАОУ «Школа № 30 им. Л.Л. Антоновой» Танцевальный зал	6-8 лет 8-9 лет 9-10 лет

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Единые уроки, согласно календарю https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/kalendar-edinykh-urokov

Единый урок «Час цифры», Урок по информационной безопасности;

Единый «Гагаринский урок»;

Единый урок «Права человека».

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; деятельность Совета регламентирована Положением Совета обучающихся.
- через работу постоянно действующего школьного актива- Совета Старшеклассников «Маяк», инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.); деятельность Совета регламентируется Положением Совета старшеклассников.

Структура Совета старшеклассников «МАЯК»

Общее собрание Совета старшеклассников			
Учебный сектор	Культмассовый сектор	Трудовой сектор	Пресс-центр
Активы класса			

Совет старшеклассников предлагает, обсуждает идеи школьных мероприятий. Каждое мероприятие – проект, в котором каждому участнику ШСС отведена роль (сбор информации, художественное оформление, написание сценария, PR и т.п.). ШСС «МАЯК» участвует в организации мероприятий школьного уровня.

- через деятельность творческих групп - активов класса, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через организацию обучающимися Дежурства по школе, организацию подвижных игр на переменах с обучающимися начальной школы.
- через организацию работы вожатых в лагере с дневным пребыванием «Солнышко».

***На уровне классов**:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (учебный сектор, культмассовый сектор, трудовой сектор, пресс-центр)

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной кабинетом, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

В апреле 2019 года школа присоединилась к Добровольному российскому детско-юношескому движению-ЮНАРМИЯ, которое возродило добрые традиции молодежных организаций.
29 апреля 2019 года, состоялось торжественное посвящение в ряды Юнармейцев обучающихся отряда МАОУ «Школа №30 им. Л. Л. Антоновой».
Главная цель движения: воспитание гражданина и патриота.
Работа ведётся по 4 направлениям: духовно-нравственное развитие, социальное развитие, физическое и спортивное развитие, интеллектуальное развитие.
Каждому участнику движения открывается доступ ко многим увлекательным событиям и мероприятиям.

Воспитание в детско-юношеском общественном объединении осуществляется через

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел.

ГБУ ДО ДСООЦ «Лазурный» смена «От идеи к действию». Летние сборы в лагере «Гвардеец».

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Участие:
-в Параде Победы в парке победы,
- в торжественном празднике: "День учителя Нижегородского района"
- в городском Кадетском балу (НГИАМЗ "Усадьба Рукавишникова).
- в «9-ом георгиевском кавалерском празднике» посвященного Дню Героев Отечества на базе НГИАМЗ «Усадьба Рукавишниковых.
- в торжественном Слёт Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» в Нижегородском районе.
- в Фестивале юнармейских отрядов.
- в внутришкольных мероприятиях.
Юнармейцы занимаются в секции по основам военной подготовки и по программе «Зарница».

Отличительная черта каждого юнармейца - хорошая физическая подготовка и здоровый образ жизни. Занятия спортом отлично компенсируют многочасовое пребывание за школьной партой

и компьютером. Среди юнармейцев есть победители спортивных соревнований в различных видах спорта.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников:

- экскурсии в школьные музеи Нижегородского района;
- Экскурсия в музей Печерского Вознесенского монастыря;
- Экскурсии в художественный музеи Нижнего Новгорода, музей народных промыслов Нижегородского края, Усадьба Рукавишникова, Художественный музей и другие;
- технические музеи «Кварки», «Галилео», «Китбург», на предприятия «Кондитерскую фабрику», «Сормовский хлеб», фабрику мороженого «Колибри», фабрику новогодних игрушеки др;
- пешие прогулки-экскурсии по улицам, площадям, историческим местам Нижнего Новгорода(Нижегородский кремль, Большая Покровка, Верхне-Волжская набережная, Рождественская, Ильинская улицы, территория Нижегородской ярмарки, места связанные с Кузьмой Мининым и организацией второго ополчения)
- экскурсии в литературные и мемориальные музеи, по улицам и площадям Нижнего Новгорода для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, М. Горького, А. Добролюбова, В. Г. Короленко, А. П. Гайдара; исторических деятелей: основателя Нижнего Новгорода Юрия Всеволодовича, изобретателя И.Кулибина произошедших здесь исторических событий, летчиков В.Чкалова и П.Нестерова, декабристах, связанных с Нижним Новгородом;
- экскурсии по Нижегородской области с целью ознакомления с памятными местами истории и культуры;
- вахты -памяти Пост №1 у Вечного огня Нижегородского Кремля.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

Форма организации	Содержание деятельности
Урочная деятельность.	-Определение роли учебных предметов в формировании профориентационных интересов обучающихся: -Вовлечение обучающихся в проектную деятельность по изучению своих склонностей и возможностей -Проектная деятельность с практическим (творческим) применением знаний при изучении учебных предметов (в частности в рамках предмета «Технология», «Информатика»)

	-Всероссийская олимпиада школьников
Внеурочная деятельность (групповые и индивидуальные занятия).	Проведение предметных недель. Проектная деятельность обучающихся. Проведение научно-практических конференций обучающихся. Тематические классные часы «Профессии моих родителей» Конкурсы рисунков и сочинений «Моя будущая профессия ». Проведение выставок творческих работ, технического творчества обучающихся. Участие во всероссийском проекте «Проектория». Участие во Всероссийских онлайн-уроках по Финансовой грамотности. Участие в национальном проекте «Успех каждого ребенка». Участие в Проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города. Посещение городских профориентационных выставок: «Твой выбор-твои возможности», «Куда пойти учиться?». Участие старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений. Сотрудничество с центром занятости и с учреждениями дополнительного образования. **Работа педагога-библиотекаря:** Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации. Оказание помощи в подборе материала для классных часов, мероприятий, проектной деятельности по профориентации. Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению. **Работа педагога-психолога:** Тематические занятия (форма проведения - тренинг, индивидуальная работа с обучающимися по формированию и развитию профессиональных интересов.
Просветительская работа родителями (законным и представителями).	Подготовка рекомендаций родителям(законным представителям) по профориентации обучающихся. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия и учебные заведения. Организация и проведение Дня открытых дверей» для родителей. Организация встреч и обучающихся с их родителями представителями различных профессий. Профориентационное школьное родительское собрание с представителями высших и средних учебных заведений. Информирование родителей через электронный журнал, сайт школы о проведении дня открытых дверей высших и средних учебных заведений г. Нижнего Новгорода
Агитационная работа.	Оформление уголка по профориентации. Оформление выставки «Куда пойти учиться?» Знакомство с информацией справочника «Ярмарка учебных мест в Нижнем Новгороде»
Мониторинг эффективности профориентационной работы.	Психолого-педагогические методики с целью выявления профнаправленности обучающихся. Диагностика интеллектуального развития, профсклонностей и интересов обучающихся. Анализ продолжения образования выпускников.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой и видео информации) –развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
Деятельность в данном направлении осуществляет Пресс-центр Совета старшеклассников, который информирует обучающихся о школьных мероприятиях, событиях, победах в конкурсах через газету «ВЕСТИ 30».
Школьный медиацентр «ЛУК-30» –созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
Сайт школы освещает деятельность образовательной организации в информационном пространстве.
Участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников

  - ежегодная фотовыставка по итогам конкурса «В объективе – ЛЕТО», «Зимние забавы» позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

  фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях)
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (Новый год, День Победы)
- использование Гимна школы, эмблемы школы, разработанные совместно обучающихся с педагогами, как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций

семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социально-медико-педагогическая приёмная, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Программа «Родительский всеобуч», такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей;
- родительские форумы на страницах социальных сетей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- участие родителей в общешкольных мероприятиях
  -«Папа, мама, я - дружная, спортивная семья»,
  -турнир по волейболу «СВОИ ЛЮДИ» между выпускниками, учениками, учителями и родителями,
  -предновогодний турнир по флорболу между учениками и родителями.

* Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

* Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно педагогами и администрацией школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на уважительное отношение как к учащимся, так и к другим педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и

разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий педагогов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с *(Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.