

ОТЧЕТ
о самообследовании
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Школа № 30 имени Антоновой Лоры Леонидовны»
Нижегородского района
города Нижнего Новгорода
по итогам 2025 года

Содержание

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Введение	2
1.2. Общие сведения об образовательной организации	3
1.3. Система управления организации	4
1.4. Образовательная деятельность	5
1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся	10
1.6. Воспитательная работа и дополнительное образование ...	26
1.7. Востребованность выпускников	42
1.8. Внутренняя система оценки качества образования.....	43
1.9. Кадровое обеспечение	43
1.10. Учебно – методическое обеспечение	44
1.11. Библиотечно – информационное обеспечение	45
1.12. Материально – техническая база	45
2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	46
3. «Бумажная нагрузка» педагогов	49

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Введение

Самообследование за 2025 календарный год Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 30 имени Антоновой Лоры Леонидовны» (далее – МАОУ «Школа № 30 им. Л.Л. Антоновой») Нижегородского района города Нижнего Новгорода проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", а также с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Приложение № 2).

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся;
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;
- Оценить результативность воспитательной работы;
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями обновленными ФГОС;
- Проанализировать результаты обучения и сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения;
- Оценить достижения школы за отчётный период;
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения обновленных ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования за 2025 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно

методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

1.2. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование ОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 30 имени Антоновой Лоры Леонидовны»
2. Юридический адрес	603093, г. Нижний Новгород, ул. Донецкая, д.3.
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон - (831) 282-07-95; 282-07-96. -электронная почта: s30_nn@mail.52gov.ru -адрес сайта – school30nn.ru
4. Учредитель	Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городской округ «город Нижний Новгород» осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода. Адрес: 603005, г. Нижний Новгород, ул. Б. Покровская, 15
5. Директор	Ивашкин Михаил Александрович
6. Устав	Утвержден приказом директора департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 26 декабря 2016 года № 989; Изменения в Устав утверждены приказом департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 17 декабря 2018 года.
7. Лицензия	От 28.04.2017 г. № 1172, серия 52 ЛО1 № 0004302, бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	Часть 16 статьи 136 Федерального закона от 11.06.2021 № 170-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации"; бессрочно.
9. Образовательные услуги	Реализация образовательных программ: - Общее образование: Начальное общее образование; Основное общее образование; Среднее общее образование. - Дополнительное образование: Дополнительное образование детей и взрослых.
10. Органы управления, действующие в Школе	Директор Наблюдательный совет Общее собрание работников Педагогический совет Совет родителей Совет школы Совет обучающихся

1.3. Система управления организации

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и учителей.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Органы управления образовательной организацией:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Совет родителей
- Совет школы
- Совет обучающихся

1.4. Образовательная деятельность

Цель: повышение эффективности образовательной деятельности, качества образования через целенаправленное распределение кадровых, информационных, методических, содержательных, материально-технических и других ресурсов посредством развития образовательной среды школы.

Основные направления работы МАОУ «Школа № 30 им. Л.Л. Антоновой»

1. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся на основе мониторинга их здоровья и социально-психологического сопровождения, высокое качество жизнедеятельности в школе на основе сознательного отношения к здоровью и духовно–нравственному развитию:

- ориентация на систему работы по соблюдению принципа единства и преемственности обучения и воспитания на всех уровнях образования;

- развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского государства.

2. Обеспечение качества и доступности образования на всех уровнях для разных категорий учащихся:

- создание оптимальных условий для индивидуального, интеллектуального и личностного развития обучающихся, самоопределения и самовыражения на основе использования современных педагогических технологий;

- развитие вариативности образовательной среды, создание пространства реального выбора для каждого обучающегося;

- продолжение работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;

- развитие информационно-технологических ресурсов образовательного процесса школы для повышения качества образовательного процесса;

- развитие ресурсов дополнительного образования для расширения выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого обучающегося;

- подготовка учителей к инновационной деятельности через повышение квалификации, формирование профессиональной личной компетентности, эффективной организационной культуры;

- обновление и совершенствование программно-методического обеспечения, материально-технической базы школы.

3. Работа над созданием условий для ранней социализации обучающихся:

- обеспечение благоприятных условий для овладения навыками самостоятельной работы, формирование способности к продолжению образования;

- формирование коммуникативной культуры, расширение и обогащение опыта конструктивного межличностного взаимодействия с окружающими, развитие социальной уверенности.

Образовательная деятельность основывается на Учебном плане, который определяет состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимое на каждый учебный предмет.

Учебный план 1 – 4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы **начального общего образования** (реализация обновленных ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы **основного общего образования** (реализация обновленных ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы **среднего общего образования** (реализация обновленных ФГОС СОО).

Режим работы школы определяется утвержденными календарным учебным графиком на 2024/2025 учебный год. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МАОУ «Школа № 30 им. Л.Л. Антоновой», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования (9 - е, 11 – е классы) в 2025 году.

Целью анализа настоящей информационной справки является содержательный анализ результатов основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) в 2025 году, в том числе:

- определение качества подготовки выпускников 9 – х, 11 - х классов к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА);
- оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования и среднего общего образования в 2024/2025 учебном году;
- совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов ГИА;
- формирование образовательной статистики на основе анализа результатов ГИА.

Нормативно-правовой базой для организации и проведения ГИА – 9, ГИА - 11 в 2025 году являлись следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 04 апреля 2023 года № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 04 апреля 2023 года № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Анализ результатов ГИА по образовательным программам основного общего образования. 9 классы

В 2025 году к государственной итоговой аттестации было допущено 118 обучающихся 9 - х классов, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план, имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных. Все обучающиеся получили аттестат об основном общем образовании.

Экзамены в форме ОГЭ сдавали 116 человек, в форме ГВЭ – 0 человек. Из них 7 выпускников получили аттестаты особого образца («с отличием»), что составляет 3,77 % от общего количества выпускников. Окончили на «4» и «5» (с отличниками) - 48 человек, что составляет 42,5 % от общего количества выпускников 9-х классов.

Выбор предметов ОГЭ в 2025 году

В 2025 году рейтинг «выбираемых» предметов в 9-х классах:

- обществознание - 83 человека (78,3 % выбора);
- информатика - 66 человек (62,2 % выбора);
- география – 14 человек (13,2 % выбора);
- биология – 18 человек (16,9 % выбора);
- английский язык – 13 человек (12,2 % выбора);
- химия – 6 человек (5,66 % выбора);
- физика - 4 человека (3,77 % выбора);
- литература – 2 человека (1,88 % выбора);
- история – 3 человека (2,83 %).

Наиболее востребованным предметом является обществознание, информатика.

Результаты итогового собеседования по русскому языку в 2025 году

Аналитическая справка по итогам проведения итогового собеседования в 9-х классах в 2024-2025 учебном году

Цель: анализ проведения итогового собеседования как допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.

Сроки проведения: 12.02.2025 г.

Объект/направление контроля: учебный процесс, результаты итогового собеседования.

Форма проведения контроля: анализ организации и проведения, результатов итогового собеседования.

Результаты контроля:

В 2025 году 12 февраля было проведено итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В итоговом собеседовании приняли участие 115 обучающихся 9-х классов. В результате все 115 участников получили «зачет».

Форма протокола содержит 14 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл. За итоговое собеседование обучающийся может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Обучающиеся устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий: работа с текстом 1-2 задания (выразительное чтение текста, пересказ текста с привлечением дополнительной информации (цитаты из текста)), 3-4 задание – монологическое высказывание по одной из выбранных тем, диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Количество баллов	Количество обучающихся	%
10	0	0
11	2	1,7
12	10	8,7
13	8	6,9
14	16	13,9
15	18	15,7
16	16	13,9
17	10	8,7
18	17	14,9
19	10	8,7
20	8	6,9

№№	Вид ошибки	Кол-во	%
1	Допущено одно искажение слова или более	40	34,8
2	Упущена или добавлена одна микротема	47	40,8
3	Упущены или добавлены две и более микротемы	10	8,7
4	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично, или приведённое	19	16,5

	высказывание не включено в текст во время пересказа		
5	Допущена одна ошибка в цитировании или более	21	18,3
6	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: приведено 5–9 фраз по теме высказывания	22	19,1
7	Допущена одна логическая ошибка или более	17	14,8
8	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на два вопроса в диалоге	24	20,9
9	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: дан развёрнутый ответ на один вопрос в диалоге	3	2,6
10	Допущены одна-две орфоэпические ошибки	44	38,3
11	Допущены три орфоэпические ошибки или более	3	2,6
12	Допущены одна-две грамматические ошибки	55	47,8
13	Допущены три грамматические ошибки или более	19	16,5
14	Допущены три-четыре речевые ошибки	56	48,7
15	Допущены пять речевых ошибок или более	12	10,4
16	Допущена одна фактическая ошибка или более	34	29,6

В резервные сроки сдавали 2 обучающихся. Результаты: «зачет» (16 и 17 баллов).

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах высокий.
2. Уровень подготовки обучающихся, достигнутый к концу обучения в основной школе, соответствует государственным требованиям к результатам освоения основной образовательной программы по русскому языку (устная речь). Все обучающиеся овладели коммуникативной компетенцией.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 9-х классов довести до сведения родителей (законных представителей) результаты итогового собеседования по русскому языку.
2. Учителям русского языка вести коррекционную работу по выявленным в ходе итогового собеседования пробелам в знаниях и умениях обучающихся 9-х классов.
3. Учителям-предметникам скорректировать подготовку учеников группы риска к ОГЭ. Внести коррективы в план работы по подготовке учеников группы риска к ГИА. Провести консультации для учеников группы риска по проблемным знаниям и умениям.
4. Учителям русского языка спланировать подготовку к итоговому собеседованию по русскому языку на 2026 год с учетом типичных ошибок собеседования 2025 года.

Сравнительная таблица средних баллов ЕГЭ

№	Предметы	2023/2024 уч. год	2024/2025 уч. год
1	Русский язык	73,73	67,89
2	Математика	59,78	БУ – 3,8 ПУ – 55,14
3	Английский язык	57,60	58,69
4	Физика	59,06	53,33
5	Химия	67,00	37,20
6	Биология	52,00	48,15
7	История	44,83	55,28
8	Обществознание	55,33	46,64
9	География	49,00	40
10	Информатика	70,62	52,48
11	Литература	80,00	50,81

Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ по предметам.

№	Предметы	2023/2024 уч. год	2024/2025 уч. год
1	Русский язык	98	95 – 3 чел.
2	Математика	(П) 84	БУ – 5 б. – 10 чел. ПУ - 80
3	Английский язык	0	84
4	Физика	87	0
5	Химия	90	0
6	Биология	0	84
7	История	0	87
8	Обществознание	95	90
9	География	0	0
10	Информатика	88	85
11	Литература	97	91

Анализ проведения итогового сочинения(изложения) обучающихся **МАОУ «Школа № 30 им. Л.Л. Антоновой»** Нижегородского района
г. Нижнего Новгорода

1. Общая статистика по результатам проведения итогового сочинения
(изложения):

		Сочинение	Изложение
Количество участников, из них:		66	0
Удалены за нарушение порядка		0	0
досрочно завершили по уважительным причинам		0	0
Результат	«зачёт», чел., %	64, 97 %	0

	«незачёт», чел., %	2, 3 %	0
--	--------------------	-----------	---

2. Выбор тематических направлений среди участников итогового сочинения:

Тема	Количество участников, выбравших тему, чел.	% от общего количества участников итогового сочинения	Зачёт (кол-во участников, чел; %)	Незачёт (кол-во участников, чел.; %)
1	7	10,6 %	6, 9,1 %	1, 1,5 %
2	16	24,2 %	16, 24,2 %	0
3	36	54,5 %	36, 54,5 %	0
4	2	3 %	2, 3 %	0
5	5	7,7 %	4, 6,2%	1 1,5 %
6	0	0 %	0	0

3. Анализ результатов итогового сочинения (изложения).

3.1. Выполнение требований к написанию сочинений:

	Соответствовали требованию, кол-во, %	Не соответствовали требованию кол-во, %
Требование №1 «Объём итогового сочинения»	66, 100 %	0
Требование №2 «Самостоятельность написания итогового сочинения»	66, 100%	0

3.2 Выполнение требований к написанию изложений:

	Соответствовали требованию, кол-во, %	Не соответствовали требованию, кол-во, %
Требование №1 «Объём итогового изложения»	0	0
Требование №2 «Самостоятельность написания итогового изложения»	0	0

4. Результаты оценки итогового сочинения (изложения) в разрезе критериев.

4.1. Итоговое сочинение:

Критерии	Получили «зачёт», чел., %	Получили «незачёт», чел., %
Критерий №1 (основной) «Соответствие теме»	64, 97 %	2, 3 %
Критерий №2 (основной) «Аргументация. Привлечение литературного материала»	65, 98,5 %	1, 1,5 %
Критерий №3 «Композиция и логика рассуждения»	64, 97 %	2, 3 %
Критерий №4 «Качество письменной речи»	65, 98,5 %	1, 1,5 %
Критерий №5 «Грамотность»	15, 81%	1, 19%

4.2. Итоговое изложение:

Критерии	Получили «зачёт», чел., %	Получили «незачёт», чел., %
Критерий №1 «Содержание изложения»	0	0
Критерий №2 «Логичность изложения»	0	0
Критерий №3 «Использование элементов Стиля исходного текста»	0	0
Критерий №4 «Качество письменной речи»	0	0
Критерий №5 «Грамотность»	0	0

5. Общий анализ итоговых сочинений (изложений):

5.1. Положительные стороны сочинений учащихся, выявленные при их оценивании по требованиям (1 и 2) и критериям (1-5):

1. Все сочинения, получившие «зачет», соответствуют требованиям 1 и 2, все работы соответствуют теме, прослеживается конкретная цель высказывания.

2. Участники итогового сочинения подкрепляли свои рассуждения примерами из литературных произведений, направленными на раскрытие темы.

3. Выпускники умеют логично выстраивать рассуждение на предложенную тему, грубых нарушений между соотношением тезиса и доказательствами не выявлено.

4. Речевое оформление текста сочинений удовлетворительное, участники точно выражали свои мысли, использовали разнообразную лексику, затруднений в понимании смысла текста не выявлено.

5.2. Типичные недостатки сочинений, выявленные при их оценивании по требованиям (1 и 2) и критериям (1-5):

- особенности почерка некоторых учеников затрудняли проверку;
- литературная аргументация представлена кратко, мало обращений к тексту художественного произведения;
- типичные орфографические ошибки: правописание служебных частей речи, слитное/раздельное правописание «не» с разными частями речи, безударные гласные в корне слова, безударные личные окончания глаголов;
- типичные пунктуационные ошибки: пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи, в предложениях с обособленными членами;
- типичные грамматические ошибки: нарушение видо-временной соотнесенности глагольных форм, неправильное употребление предложно-падежных форм управляемого слова, нарушение в употреблении деепричастного оборота;
- типичные речевые ошибки: неуместное использование эмоционально окрашенных слов, речевые повторы, употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости.

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности

Дата	Мероприятие	ФИО
2025-2026 год		
Сентябрь- октябрь	ВСоШ (школьный этап)	Обучающиеся 4-11 классов
Ноябрь- декабрь	ВСоШ (муниципальный этап)	Обучающиеся 8-11 классов
12.12.2025	«21 городские Детские Рождественские чтения»	Тюменков Даниил – 11 Участник Конюхова Полина – 11 Участник
07.11.2025	Интеллектуальная олимпиада ПФО «Что? Где? Когда?»	Поспелов Константин – 8 Победитель Салехов Алексей – 8 Победитель Самойлов Илья – 8 Победитель Рязанова Ксения – 8 Победитель Толстобров Александр – 8 Победитель Васильева Ульяна – 8 Победитель Нуца Илья – 8 Участник Гусев Кирилл – 8 Призер Ляпина Алена – 8 Призер Солуянова Валерия – 8 Призер Козлова Виктория – 8 Призер Носков Артем – 8 Призер Бобочкова Виктория – 8 Призер Эгамова Солиха – 8 Участник Азаров Даниил – 8 Участник Чикачев Дмитрий – 8 Участник Коноплев Анатолий – 8 Участник Микушкин Игорь – 8 Участник
Январь- февраль	ВСоШ (Региональный этап)	Суслов Ярослав- 11 Победитель Мыльникова Елена -11 Победитель Александров Владислав 10 Призер, участник Баскакова Маргарита – 10 Участник
Март	ВСоШ (заключительный этап)	Суслов Ярослав 11 Призер
23- 24.01.26	Зимняя школа математики и компьютерных наук	Поспелов Константин – 8 Участник Денисов Алексей – 8 Участник Ханамиров Давид – 8 Участник Нуца Илья – 8 Участник Суслов Ярослав – 11 Участник
12- 15.02.2026	Школьные Харитоновские чтения-26 (БИБН)	Мыльникова Елена – 11 Победитель Сакаева Злата – 11 Участник Малахнова Арина – 11 спец. диплом Кузнецова Варвара – 11 Призер Александров Владислав – 10 Призер
15.02.2026	Высшая проба	Александров Владислав – 10 участник
16.02.2026	Первые шаги в науку (районный этап)	Носков Артем – 8 Призер Павлова Анастасия – 8 Призер Бобочкова Виктория -8 Участник

		Солуянова Валерия – 8 победитель Городилов Максим – 4 Победитель Седунова Ксения – 4 Победитель Лукьянова Полина 4 Призер Кравец Григорий – 4 Призер Зорин Михаил – 3 Участник Дьяков Даниил – 4 Победитель Большакова Мария – 3 Призер Большакова Анна – 4 Победитель Балабанова Полина – 4 Призер Александров Владислав – 10 участник
01.03.2026	Всесибирская открытая олимпиада школьников	
03.03.2026	Конференция НОУ «Эврика-56» районный этап	Тюменков Даниил – 11 Победитель, призер Конюхова Полина – 11 призер Голомовзый Александр – 9 призер Тараканов Николай – 11 победитель Денисов Сергей – 10 победитель Солуянова Валерия – 8 призер Чудилова Анна – 9 участник Салова София – 9 участник Александров Владислав – 10 призер Жирнов Владислав – 10 призер Шуркина Мария – 10 призер Марков Тимур – 11 призер Суслов Ярослав 11 призер Александров Владислав – 10 участник
04.03.2026	Пироговская олимпиада школьников	
21.03.2026	Первые шаги в науку (городской этап)	Седунова Ксения – 4 Призер Дьяков Даниил – 4 участник Большакова Анна 4 призер
27.03.2026	Олимпиада по всемирной литературе НГЛУ	Тюменков Даниил – 11 – участие
01.04.2026	Межрегиональная олимпиада школьников – «Будущие исследователи – будущее науки» (БИБН)	Кожухарь Савватий – 11 – призер
07.04.2026	Квиз «ХимБио» школа № 9	Тищенко Климентий – 8 - участие Александрова Екатерина 8 - участие Воробьева Ксения – 8 - участие Гусев Кирилл – 8 - участие Денисов Сергей – 10
08.04.2026	Олимпиада по экономике «Экономические грамотеи» ЧОУВО Витте	
10.04.2026	Фестиваль-конкурс талантов «Вдохновение через обмен» Китайский язык НГЛУ	Белышева Мария – 6 - участие Ляпина Алена – 8 - участие Тюменков Даниил – 11 - участие Оленина Алина 11 - участие
10.04.2026	Федоровские чтения	Гусев Кирилл – 8 - призер Голомовзый Александр – 9 – призер Александров Владислав – 10 призер Тараканов Николай – 11 -призер

16.04.2026	«День географии в школе». Географический диктант	Участники: Васин М. Иванов А. Латкин Н. Майорова К. Флаум С. Флаум Ю. Балымов Д. Гречухина А. Денисова Я. Камешкова Е. Капралов Д. Шишкина А. Якин Е. Кунакина А. Парфенова Черанев Голубева Блинов А. Гордина Е. Калинкина А. Лукина З. Петрова Малова Тюменков Даниил - 11
16-17.04.2026	Форум «Русский язык как основа гражданской идентичности и духовно-нравственного диалога народов России» НГЛУ	
18.04.2026	Городской этап конференции НОУ «Эврика-56»	Тараканов Николай – 11 Тюменков Даниил – 11 Денисов Сергей 10
24.04.2026	Диктант победы	
25.04.2026	Городские чтения «Глобус»	Корф Милена – 8 Поспелов Константин – 8 Денисова Ярослава – 6 Гречухина Анастасия – 6 Гусев Кирилл – 8 Эгамова Солиха – 8 Басалыга Екатерина – 7 Конюхова Полина – 11 Александров Владислав – 10 Жирнов Владислав – 10 Денисов Сергей – 10 Шуркина Мария – 10

27-29.04.26	Международный фестиваль «ТехноСтрелка»	Суслов Ярослав – 11
Дата 2024-2025 год	Мероприятие	ФИО
07.03.2025	НОУ «Эврика-55» - районный этап	Иванов М.С.- призер Нозимжонов А.Б. – призер Александров В.М. победитель, призер Пестышева Н.Д. – призер Кузнецова К.Р. – призер Суслов Я.А. – победитель Плакида А.А. – победитель Конюхова П.В. – призер Никитин Д.С. – победитель, призер Громова И.С. – призер Сакаева З.А. – призер Мыльникова Е.Н. – призер Малахова А.Ю. – призер Кулиев Э.Н. – призер
19.04.2025	НОУ «Эврика-55» - городской этап	Бабушкина Алиса Максимовна – победитель Маринина Мария Сергеевна – призер Мыльников а Елена Николаевна – победитель Суслов Ярослав Андреевич – призер, участник Кузнецова Варвара Алексеевна – призер
03.03.2025	Конференция «Первые шаги в науку» районный этап	Балабанова П.М. – призер Большакова А.А. – призер Лукьянова П.Е. – призер Можаяев А.А. – победитель Лапов М.А. – призер Дьяков Д.Д. – призер Павлов А.И. – участник Пономарев М.Д. – призер Сташнева Д.В. – победитель Новикова М.И. – победитель Солуянова В.Е. – призер Бобочкова В.Б. – призер Нуца И.А. – призер Ляпина А.А. – призер Власенко Я.Ю. - призер Ермошин М.Д. – призер Маслова Л.К. – призер Дубинина М.А. - победитель
04.04.2025	Конференция «Первые шаги в науку» городской этап	Сташнева – призер Новикова – призер Можаяев – призер Дубинина – призер
01.02.2025	Федоровские чтения	Сакаева З.А. – призер

12.04.2025	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке	Солуянова В.Е. – участник Нуца И.А. – участник Бобочкова В.Б. – участник
16.04.2025	Городской фестиваль-конкурс театральных постановок на иностранном языке «Сила слова»	Бобочкова В. – участник Нуца И. – участник Коноплев А. – участник Ханамиров Д. – участник Микушкин И. – участник

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах в 2024-2025 учебном году

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального общего образования, в соответствии с приказом МАОУ «Школа № 30 им. Л.Л. Антоновой» № 549 от 10.04.2025 г. «О проведении ВПР в 2025 году» были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-х классах школы.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещенный на сайте школы.

Проведены работы по следующему графику:

Математика - 11.04.2025 г.

Русский язык - 15.04.2025 г.

Предмет по выбору - 22.04.2025 г.

Предметы по выбору определялись автоматически: 4 «А» – литературное чтение, 4 «Б» – окружающий мир, 4 «В» – английский язык, 4 «Г» – окружающий мир, 4 «Д» – окружающий мир.

4 класс Анализ ВПР по математике в 4 классе

Дата проведения: 11.04.2025 г.

Учителя:

4 «А» – Малова М.В.

4 «Б» – Вялова Е.Л.

4 «В» – Солдатова Е.В.

4 «Г» – Насыбулина А.С.

4 «Д» – Воронина Ю.В.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 11 заданий. На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

1.1.

1.2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–13	14–18

Математика

Класс	Учитель	Отметка за 3 четверть				Кач-во знаний	Оценки				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	М.В. Малова	1	17	2	0	78,3 %	4	11	5	0	65,2 %
4 «Б»	Е.Л. Вялова	15	8	4	0	82,1 %	25	2	0	0	100 %
4 «В»	Е.В. Солдатов а	7	14	5	0	67,7 %	12	10	4	0	84,6 %
4 «Г»	А.С. Насыбул ина	7	18	1	0	96,2 %	15	10	1	0	96,2 %
4 «Д»	Ю.В. Воронин а	3	14	6	0	68 %	12	9	2	0	91,3 %
всего		24,8 %	53,4 %	21,8 %	0	78,5 %	55,7 %	34,4 %	9,9 %	0	87,5 %

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	5,74 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	50,82 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	53	43,44 %

№	Требования	Выполнили (%)
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	90,16
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	85,25
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом	89,34

	(в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	76,23
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	72,95
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	79,51
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	93,44
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	91,8
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	69,67
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	61,89
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	81,97
9(2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	76,23
10	Умение читать с зеркального изображения.	60,66

11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	54,51
----	--	-------

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.
2. Решение задач, содержащих геометрический материал. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
3. Решение текстовых задач на движение.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

1. Обучающиеся не умеют извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах;
2. Обучающиеся не умеют решать задачи, содержащие геометрический материал. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.
2. Решение задач, содержащих геометрический материал. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
3. Решение текстовых задач на движение.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами:

1. Невнимательность при прочтении условия задания;
2. Бездумные действия при выполнении задания.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов, связывающих три величины; решению логических задач; выполнению всех действий с натуральными числами и обыкновенными дробями.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

4 класс

Анализ ВПР по русскому языку в 4 классе

Дата проведения: 15.04.2025 г.

Учителя:

4 «А» – Малова М.В.

4 «Б» – Вялова Е.Л.

4 «В» – Солдатова Е.В.

4 «Г» – Насыбулина А.С.

4 «Д» – Воронина Ю.В.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку. Основным заданием проверочной работы по русскому языку стал текст и задания к нему, где проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10-15	16-20	21-24

Класс	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	23	23	7	9	7	0	100	69,6
4 «Б»	28	25	7	14	4	0	100	84
4 «В»	31	29	9	12	8	0	100	72,4
4 «Г»	26	25	13	9	3	0	100	88
4 «Д»	25	20	7	11	2	0	100	90
всего	133	122	35,25%	45,08%	19,67%	0	100	80,33

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	9	7,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73	59,84
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	40	32,79

№	Критерии/проверяемые умения	% выполнения
1.	Произносить слова и ставить в них знак ударения над ударными гласными	88,93
2.	Находить в предложении слова, в которых все согласные звуки глухие (звонкие)	84,43
3.	Умение работать с текстом, определять основную мысль в тексте.	76,64
4.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	80,05
5.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	83,61

6.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	84,43
7.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	75,41
8.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	69,27
9.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	67,21
9.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	72,95
10.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	59,84
10.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	69,67
11	Находить в предложении все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении	90,98
12.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. в тексте информации	69,67
12.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. в тексте информации	55,74

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:

1. На высоком уровне обучающиеся 4-х классов показали следующие умения:

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи,

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

2. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне.

2.Рекомендации:

3.- широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

4.- развивать умение определять тему и главную мысль текста;

5.- развивать умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

6.- развивать умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

7. Справка о выполнении учебного плана

8. по образовательным программам начального общего образования

9. за 2024-2025 учебный год

10. Цель проверки: выполнение программ по предметам

Задачи: провести мониторинг:

- выполнения учебной программы за 2024-2025 учебный год по предметам;
- установления соответствия записей тем в рабочей программе и электронных журналах.

Основание проведения контроля: план ВШК

Способы сбора информации: контроль ведения документации (рабочая программа учителей по предметам).

Методы проведения: анализ документации

Сроки проведения: 26.05.2025 г.

Вопросы, рассматриваемые в ходе контроля:

1. Выполнение прохождения рабочей программы за 2024 - 2025 учебный год.
2. Наличие записей в рабочей программе, подтверждающих осуществление корректировки.

По окончании учебного года были проверены рабочие программы и классные журналы по предметам.

По окончании I полугодия 2024-2025 учебного года была проверена степень выполнения рабочих программ учителями начальных классов и учителями-предметниками по классам на уровне НОО (начального общего образования). В ходе проверки выявлено, что учебная программа выполнена в полном объеме освоения программ по различным учебным предметам во 1-4 классах.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Таблица 1. Качество выполнения ООП начального общего образования за 2024-2025 учебный год

№ №	Предмет	1 «А»			1 «Б»			1 «В»			1 «Г»		
		Кол- во часов	Кол- во часо	% вып олн	Кол- во часо	Кол- -во час	% вып	Кол- -во часо	Ко- л- во	% вып олн	Кол- -во часо	Кол- во часо	% вып

		по плану	в факт .	ени я	в по план у	ов фак т.	олне ния	в по пла ну	час ов фак т.	ени я	в по пла ну	в факт .	олне ния
1	Русский язык	165	159	96	165	159	96	165	159	96	165	159	96
2	Литературное чтение	132	128	97	132	128	97	132	128	97	132	128	97
3	Математика	132	125	95	132	126	96	132	128	97	132	128	97
4	Окружающий мир	66	64	97	66	64	97	66	64	97	66	64	97
5	Музыка	33	30	91	33	33	100	33	32	97	33	31	94
6	Изобразительное искусство	33	33	100	33	33	100	33	31	94	33	29	88
7	Труд	33	30	91	33	31	94	33	31	94	33	33	100
8	Физическая культура	66	58	88	66	58	88	66	56	85	66	55	83

Класс		2 «А»			2 «Б»			2 «В»			2 «Г»					
№ №	Предмет	Кол- во часов по плану	Кол- во часо в факт .	% вып олн ени я	Кол- во часо в по план у	Кол -во час ов фак т.	% вып олне ния	Кол -во часо в по пла ну	Ко л- во час ов фак т. .	% вып олн ени я	Кол -во часо в по пла ну	Кол- во часо в факт .	% вып олне ния			
1	Русский язык	170	164	97	170	164	97	170	164	97	170	164	97			
2	Литературное чтение	136	130	96	136	132	97	136	131	96	136	132	97			
3	Математика	136	132	97	136	132	97	136	132	97	136	132	97			
4	Окружающий мир	68	66	97	68	66	97	68	64	94	68	66	97			
5	Музыка	34	33	97	34	32	94	34	33	97	34	31	91			
6	Изобразительное искусство	34	31	91	34	32	94	34	30	88	34	30	88			
7	Труд	34	32	94	34	32	94	34	32	94	34	33	97			
8	Физическая культура	68	63	93	68	65	96	68	62	91	68	62	91			
9	Английский язык	68	62	91	68	62	91	68	61	90	68	59	87			
Класс		3 «А»			3 «Б»			3 «В»			3 «Г»			3 «Д»		
№ №	Предмет	Кол -во час ов по пла ну	Ко л- во ча со в	% вы пол нен ия	Кол- во часо в по план у	Кол -во часо в фак т.	% вы пол нен ия	Ко л- во час ов по	Ко л- во час ов фак т. .	% вып олн ени я	Кол -во часо в по пла ну	Ко л- во час ов фак т. .	% вы пол нен ия	Кол -во час ов по пла ну	Кол- во часо в факт .	% вып олне ния

			фа					пла								
			кт.					ну								
1	Русский язык	170	164	97	170	164	97	170	162	95	170	164	97	170	164	97
2	Литературное чтение	136	130	96	136	128	94	136	130	96	136	132	97	136	132	97
3	Математика	136	132	97	136	130	96	136	128	94	136	130	96	136	132	97
4	Окружающий мир	68	66	97	68	65	96	68	66	97	68	66	97	68	66	97
5	Музыка	34	31	91	34	30	88	34	33	97	34	32	94	34	33	97
6	Изобразительное искусство	34	31	91	34	31	91	34	34	100	34	32	94	34	32	94
7	Труд	34	34	100	34	32	94	34	32	94	34	34	100	34	32	94
8	Физическая культура	68	62	91	68	65	96	68	63	93	68	61	90	68	60	88
9	Английский язык	68	64	94	68	64	94	68	64	94	68	61	90	68	64	94

Класс		4 «А»			4 «Б»			4 «В»			4 «Г»			4 «Д»		
№ №	Предмет	Кол-во часов по плану	Кол-во часов по факту	% выполнения	Кол-во часов по плану	Кол-во часов по факту	% выполнения	Кол-во часов по плану	Кол-во часов по факту	% выполнения	Кол-во часов по плану	Кол-во часов по факту	% выполнения	Кол-во часов по плану	Кол-во часов по факту	% выполнения
1	Русский язык	170	163	96	170	164	97	170	164	97	170	164	97	170	164	97
2	Литературное чтение	136	129	95	136	130	96	136	132	97	136	129	95	136	132	97
3	Математика	136	129	95	136	132	97	136	132	97	136	132	97	136	132	97
4	Окружающий мир	68	64	94	68	66	97	68	66	97	68	66	97	68	66	97
5	Музыка	34	31	91	34	32	94	34	30	88	34	31	91	34	32	94
6	Изобразительное искусство	34	31	91	34	34	100	34	31	91	34	31	91	34	31	91
7	Труд	34	29	85	34	34	100	34	33	97	34	32	94	34	32	94
8	Физическая культура	68	58	85	68	61	90	68	58	85	68	62	91	68	58	85
9	Английский язык	68	66	97	68	66	97	68	66	97	68	66	97	68	66	97

Практическая часть рабочих программ учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура», «Английский язык», ОРКСЭ (основы православной культуры) – реализована не полностью. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 94,75 %.

Контрольные работы (во 2-4 классах) выполнены в полном объеме по учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Английский язык».

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

Степень выполнения рабочих программ:

- на уровне начального общего образования – 94,75 процентов.

Отступление от прохождения программного материала составляет от 1 до 6 часов. Причина расхождений выполнения программы – связана с тем, что некоторые предметы выпадали на праздничные даты, в отдельных классах – больничный лист учителей. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах за счет укрупнения дидактических единиц.

Выводы:

1. Содержание пропущенных уроков на уровне НОО скорректировано в рабочих программах за счет укрупнения дидактических единиц.

2. Текущий контроль на уровнях НОО выполнен за 2024-2025 учебный год по всем учебным предметам.

Рекомендации:

1. Ознакомить учителей начальных классов и учителей-предметников, ведущих данные предметы в 1-4 классах, с результатами анализа выполнения рабочих программ.

1.6 Воспитательная работа и дополнительное образование

Отчет о самообследовании воспитательной работы МАОУ «Школа №30 им. Л. Л. Антоновой» за 2025 год.

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник и начинаются с исполнения гимна России.

Государственный флаг Российской Федерации поднимают обучающиеся дежурного класса по школе.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность»; «Внеурочная деятельность»; «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями», «Классное руководство», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность».
- вариативные – Модуль «Школьный музей», Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Школьные медиа», Модуль «Школьный театр».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Традиционные общешкольные дела:

Январь

Новогодний конкурс «Подарок для ёлочки»;

Рождественский праздник;

Февраль

Спортивные мероприятия «А ну-ка, парни», «А, ну-ка, девушки!»

Март

Праздник к 8 марта

ЛТО «Взор»

Апрель

Турнир по волейболу «Свои люди» (среди команд родителей, учеников, учителей, выпускников)

Праздник «Пасха красная»;

Декада, приуроченная Дню славянской письменности;

Смотр-конкурс «Терновый венец Победы».

Май

Праздничный концерт «Спасибо деду за Победу!» по итогам проекта «Терновый венец Победы»

Отчетный концерт хора «Эдельвейс»

Праздник «Последнего звонка»

Июнь

ЛДП «Солнышко», ЛТО «Взор»

Выпускные вечера 9-11 классы

Сентябрь

Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»

Неделя ПДД

Октябрь

Концерт ко Дню учителя

Ноябрь

Праздник ко Дню матери.

Декабрь

Декада ЗОЖ

Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»

КТД «Новогодний калейдоскоп»

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
-

Классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- Торжественное открытие стенда «Герои нашего времени», посвященного участникам СВО - учителям, выпускникам школы (29.01.2025 года)
- военно-спортивная игра «Зарница. 2.0» (март 2025 года)
- участие в Региональном сетевом образовательном проекте «Школа героев» (сентябрь-декабрь 2025 года)
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание» (в течение года)
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном» (в течение года)
- оказание гуманитарной помощи бойцам СВО, отправка поздравительных открыток и писем (в течение года)
- участие в благотворительной акции «С заботой из дома» от Нижегородского волонтерского отряда «Дружный» 15.11.2025

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МАОУ «Школа №30 им. Л. Л. Антоновой» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМПО).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в МАОУ «Школа №30 им. Л. Л. Антоновой» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МАОУ «Школа №30 им. Л. Л. Антоновой» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Аракчеева Н. Ю.;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- НГПУ им. К. Минина;
- НГТУ им. Алексеева;
- Нижегородский институт управления РАНХиГС

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне открытых дверей, Дне выпускника.

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МАОУ «Школа №30 им. Л. Л. Антоновой» и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности.

Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	4 человека, 36 академических часов
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	598 человек, 100 %
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными	598 человек, 100 % Совместно с родителями – 35 человек

представителями), в мероприятиях профессионального выбора	
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	218 человек, 37%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	412 человек, 69%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (73%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

Детские общественные объединения:

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Новгородова Татьяна Олеговна. В работе детских-общественных объединений активно участвуют советники директора по воспитанию, их деятельность заключается в организации современного воспитательного процесса в школе с точки зрения развития деятельности детских и молодежных общественных объединений, трансляции федеральной и региональной повестки по основным мероприятиям и конкурсам, увеличении охвата школьников, принимающих участие в интересных им событиях, точечной работе по профилактике негативных явлений в детской и молодежной среде. В основном работа советников проводилась в рамках мероприятий и концепций «Навигаторов детства» и «Движение Первых». К сожалению, первичная организация «Движение Первых» не была расширена, целевая аудитория по участию в мероприятиях «Движение Первых» складывалась из активистов ШСС.

Реализуется программа «Орлята России» в начальной школе 12 классов.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Все мероприятия в школе освещены на странице школьного сообщества в Контакте.

<https://vk.com/school30nn>

№	Наименование мероприятия	Количество принявших участие обучающихся	Классы, принявшие участие	Ответственные
Январь 2025 г.				
	Квиз «Национальные парки» к празднику «День заповедников»	30	8	Аверина М.И. и Тищенко В.И
	Разговоры о важном ко Дню российской печати	25	9	Аверина М.И. и Тищенко В.И

Акция «Безопасные каникулы»	15	7-9	Аверина М.И. и Тищенко В.И
Разговоры о важном ко Дню студента	150	9-11	Аверина М.И. и Тищенко В.И
Исторический квиз ко Дню прорыва блокады Ленинграда	70	5, 9	Аверина М.И. и Тищенко В.И
Знакомство Юннатов с Артемовскими лугами	30	7	Аверина М.И. и Тищенко В.И
Выставка-акция «Говорит Ленинград»	225	5-11	Аверина М.И. и Тищенко В.И
Февраль 2025г.			
Киноуроки к «Недели Памяти жертв Холокоста»	30	9	Аверина М.И. и Тищенко В.И
Игра-квиз «О науке!»	90	5,8,12	Аверина М.И. и Тищенко В.И
День книгодарения	225	5-11	Аверина М.И. и Тищенко В.И
Конкурс «Советник года», полуфинал	30	5-9	Аверина М.И. и Тищенко В.И
Эмоциональный интеллект в рамках программы «Я, ты, он, она – вместе целая страна»	25	7	Аверина М.И. и Тищенко В.И
Март 2025г.			
Квиз «Сегодня праздник у девочек»	225	7-10	Аверина М.И. и Тищенко В.И
Поздравление с 8 марта жен и матерей участников СВО	30	8-9	Аверина М.И. и Тищенко В.И
Участие в турнире «Чудо-шашки»	15	7	Тищенко В.И
Встреча Юннатов с сотрудниками парка «Нижегородское Поволжье» им В.А. Лебедева	39	6	Аверина М.И. и Тищенко В.И
Разговоры о важном ко Дню воссоединения Крыма и Севастополя	60	8-9	Аверина М.И. и Тищенко В.И
Киноурок «Путь к вершине» в рамках направления «Международный фестиваль спортивного кино»	25	7	Аверина М.И. и Тищенко В.И
Гастроквиз в рамках весеннего лагеря «Взор»	40	7-9	Аверина М.И.
Апрель 2025г.			
Облагораживание территории школы Юннатами	35	7-8	Аверина М.И. и Тищенко В.И
Участие в турнире по волейболу «Свои люди»			Аверина М.И. и Тищенко В.И
Выпуск подкаста медиацентра «Классные истории»	15	8-9	Аверина М.И.
Киноуроки ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами	40	7-9	Аверина М.И. и Тищенко В.И
Деловая игра к Всемирному дню Земли	30	6-7	Аверина М.И.
Эко – десант в Печерском монастыре	15	7	Аверина М.И.
Урок, посвященный советским спортсменам	24	8	Аверина М.И.
Май 2025 г.			
Весенний квест «МИР! ТРУД! МАЙ!»	20	6	Аверина М.И.

Выставка творческих работ ко дню Победы	30	5-11	Аверина М.И. и Тищенко В.И
Сентябрь 2025 г.			
Мероприятие ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	27	6	Маркелова Н.А.
Октябрь 2025 г.			
Участие во Всероссийском этнографическом диктанте в Мининском университете	25	9-10	Новгородова Т.О. и Андронникова Э.И.
Квиз в рамках фестиваля «ВместеЯрче»	60	4	Новгородова Т.О. и Андронникова Э.И.
Районная патриотическая игра «Прекрасный ПОЛк»	5	9	Новгородова Т.О. и Андронникова Э.И.
Участие в акции «Письмо солдату»	40	4	Новгородова Т.О. и Андронникова Э.И.
Трек «Орленок-лидер»	90	2-4	Новгородова Т.О. и Андронникова Э.И.
Встреча с Нестеровым Александром и Нестеровым Артемом в рамках проекта «Болеем за наших»	30	7-10	Новгородова Т.О. и Андронникова Э.И.
Акция «Книжный доктор Айболит»	10	6-8	Новгородова Т.О. и Андронникова Э.И.
Форум психолого-педагогических классов	20	9-10	Новгородова Т.О. и Андронникова Э.И.
Квест «Тайны потерянного дневника»	30	6-8	Новгородова Т.О. и Андронникова Э.И.
Встреча «Театральная постановка за один день»	8	7-10	Новгородова Т.О. и Андронникова Э.И.
Кейс-сессия «Листая страницы истории»	8	9-10	Новгородова Т.О. и Андронникова Э.И.
Ноябрь 2025 г.			
Участие в торжественном шествии детей и молодежи	10	9-10	Новгородова Т.О. и Андронникова Э.И.
Исторический семинар и интеллектуальная игра ко Дню народного единства	3	-	Новгородова Т.О. и Андронникова Э.И.
Экскурсия в Центральный музей Войск национальной гвардии	30	7-10	Новгородова Т.О. и Андронникова Э.И.
Урок мужества ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ	20	9-10	Новгородова Т.О. и Андронникова Э.И.

Выставка «Жизнь деленная на граммы»	300	5-9	Новгородова Т.О. и Андронникова Э.И.
Участие в проекте «Финансовая мастерская»	6	10	Новгородова Т.О. и Андронникова Э.И.
Экскурсия в мир финансов в рамках проекта «Профессионалитет»	20	9-10	Новгородова Т.О. и Андронникова Э.И.
Участие в историко-патриотической игре «Путешествие по Нижегородскому району»	5	10	Новгородова Т.О. и Андронникова Э.И.
Участие в городском карьерном форуме для молодежи «Молодой Нижний!»	20	9-10	Новгородова Т.О. и Андронникова Э.И.
Участие в акции «С заботой из дома»	23	8-10	Новгородова Т.О. и Андронникова Э.И.
Закрытие выставки «Жизнь, деленная на граммы»	150	5-10	Новгородова Т.О. и Андронникова Э.И.
Акция «Напиши письмо маме» ко Дню мамы	90	3-5	Новгородова Т.О. и Андронникова Э.И.
Мастер – класс «Открытка маме»	60	5-10	Новгородова Т.О. и Андронникова Э.И.
Декабрь 2025 г.			
Тематическое мероприятие ко Дню инвалидов	30	8	Новгородова Т.О. и Андронникова Э.И.
Участие в сетевом образовательном событии «АтомБаттл. Искусственный интеллект»	5	9-10	Новгородова Т.О. и Андронникова Э.И.
Письма-треугольники ко Дню героев Отечества	60	5-7	Новгородова Т.О. и Андронникова Э.И.
Тематические классные часы ко Дню Конституции	30	6	Новгородова Т.О. и Андронникова Э.И.
Посещение концерта «Музыка вне времени»	6	7-10	Новгородова Т.О. и Андронникова Э.И.
Посещение театральной постановки «Наследие героев»	3	10	Новгородова Т.О. и Андронникова Э.И.
Выставка фотографий Е. Халдея	150	5-10	Новгородова Т.О. и Андронникова Э.И.
Конкурс «Подарки для елочки»	50	1- 4	Новгородова Т.О. и Андронникова Э.И.

Посещение концерта, приуроченный ко Дню Николая Чудотворца	20	7-9	Новгородова Т.О. и Андронникова Э.И.
Акция «Цветная неделя»	90	1-11	Новгородова Т.О. и Андронникова Э.И.
Трек «Орленок – эрудит»	100	1- 4	Новгородова Т.О. и Андронникова Э.И.
Мероприятие «Мозаика зимних чудес: новогодние традиции народов мира России»	30	7	Новгородова Т.О. и Андронникова Э.И.
Посещение Елки в Доме детского творчества Нижегородского района	30	6-7	Новгородова Т.О. и Андронникова Э.И.

Дополнительное образование.

В 2024-25 учебном году в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 5 направленностям:

1. «Юннаты Первых» (естественнонаучная),
2. «Волейбол» (физкультурно-спортивная),
3. «Баскетбол» (физкультурно-спортивная),
4. «Ритмика и танец» (физкультурно-спортивная),
5. «Спортивные танцы» (физкультурно-спортивная),
6. «Флорбол» (физкультурно-спортивная),
7. «Бадминтон» (физкультурно-спортивная),
8. «Настольный теннис» (физкультурно-спортивная),
9. «Прикладное творчество» (художественная),
10. «Хор «Эдельвейс» (художественная),
11. «Школьный театр «Голос сердца» (художественная)
12. «Школа туризма «Зарница» (туристско-краеведческая),
13. «3D моделирование» (техническая), (договор сетевого взаимодействия, Дворец детского творчества им. В. П. Чкалова)
14. «МедиаЦентр «Фокус. Театр» (социально-гуманитарная)
15. «Дорогою добра» (отряд ЮИД) (социально-гуманитарная)
16. «Школа будущего первоклассника» (социально-гуманитарная)
17. «В ладу с собой» (социально-гуманитарная), (договор сетевого взаимодействия с ДДТ им. Бринского)

Охват обучающихся в дополнительном образовании на базе МАОУ «Школа №30 им. Л. Л. Антоновой» по направленностям:

Физкультурно-спортивная направленность -342 человек

Техническая направленность – 30 человек

Художественная направленность – 216 человек

Естественно-научная направленность -40 человек

Туристско-краеведческая направленность – 15 человека

Социально-гуманитарная направленность – 103 человека

Итого 726 человек.

Охват в системе дополнительного образования на базе школы держится в пределах показателей прошлого учебного года.

С 2024 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В школе в 2025 году работает объединение дополнительного образования «Школьный театр». Руководитель школьного театра – педагог-организатор Умарева Эльмира Башаровна. В 2025 году к 314-летию со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова ребята подготовили особенную постановку — «Ломоносов — гений XVIII века» и театральную постановку «Кот в сапогах» для начальной школы.

Профилактическая работа в отчётном периоде осуществлялась в соответствии со следующими документами:

Федеральный уровень:

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказы Минпросвещения России по вопросам профилактики.

Региональный и муниципальный уровень:

- Закон Нижегородской области от 9 марта 2010 г. N 23-З "Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области"

- Закон Нижегородской области от 28 июня 2012 г. N 88-З "О профилактике правонарушений в Нижегородской области"

- Закон Нижегородской области от 31 октября 2012 г. N 141-З "О профилактике алкогольной зависимости у несовершеннолетних в Нижегородской области"

- План комплексных мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории города Нижнего Новгорода на 2020 – 2024 годы (постановление администрации города Нижнего Новгорода от 23.04.2020 № 1357)

- Постановление администрации города Нижнего Новгорода от 19.05.2017 № 2233 «О реализации комплекса мер по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних на территории города Нижнего Новгорода».

- Постановление администрации города Нижнего Новгорода от 23.04.2020 № 1355 «О проведении комплексной межведомственной профилактической операции «Подросток» на территории города Нижнего Новгорода»

- и др.

Локальные акты школы: - Устав МАОУ «Школа №30 им. Л. Л. Антоновой»

- Правила внутреннего распорядка учащихся (от 26.03.2024),

- Положение «Об организации и порядке ведения внутришкольного учета обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении» (20.12.2020 г.)

- Положение о Совете профилактики правонарушений, преступности и безнадзорности среди обучающихся МАОУ «Школа №30 им. Л. Л. Антоновой» (от 27.08.2025 г.),

- Положение о школьной службе медиации (примирения) от 14.01.2025,

Положение о психолого-педагогическом консилиуме в МАОУ «Школа №30 им. Л. Л. Антоновой» (27.12.2022 г.)

Организационная структура профилактической работы

Ответственное лицо	Функции в рамках профилактической работы
Директор школы	Общее руководство, контроль, утверждение планов
Заместитель директора по ВР (Аракчеева Н.Ю.)	Координация профилактической работы, контроль за постановкой на ВШУ, взаимодействие с КДН и ПДН
Социальный педагог (Куликова С.Ю.)	Выявление семей СОП, работа с учётными категориями, посещение семей, взаимодействие с органами опеки

Ответственное лицо	Функции в рамках профилактической работы
Педагоги-психологи (Тищенко В.И., Тарасова М.В.)	Диагностика, коррекционная работа, консультирование, сопровождение «группы риска»
Классные руководители	Первичное выявление проблем, профилактические беседы, взаимодействие с родителями, ведение документации
Совет профилактики	Рассмотрение персональных дел, принятие решений о постановке/снятии с учёта

Анализ состояния учёта и динамики за 2025 год

Показатель	На начало 2025 года	На конец 2025 года	Динамика
На внутришкольном учёте (ВШУ)	7	8	+1
В СОП (социально опасное положение)	2	3	+1
Систематически пропускающие занятия	4	5	+1
Состоящие на учёте в ОДН	2	2	0
Охват внеурочной деятельностью (из числа ВШУ)	5 из 7 (71%)	6 из 8 (75%)	+4%

Анализ динамики:

Отмечается незначительный рост числа обучающихся, состоящих на ВШУ и в СОП, что связано с усилением выявляемости (активная работа по раннему обнаружению семейного неблагополучия).

Количество систематически пропускающих занятия увеличилось на 1 человека — требует усиления контроля со стороны классных руководителей.

Положительная динамика наблюдается в охвате «трудных» подростков внеурочной деятельностью.

Анализ проведённых профилактических мероприятий

Мероприятия с обучающимися

Форма работы	Количество	Охват
Индивидуальные профилактические беседы	86	42 обучающихся «группы риска»
Тематические классные часы (правовые, ЗОЖ, профилактика буллинга)	48	100% обучающихся 1-11 классов
Заседания Совета профилактики	6	Рассмотрено 18 персональных дел

Форма работы	Количество	Охват
Социально-психологическое тестирование (СПТ)	481 обучающийся с 13 лет	100%
Дополнительная диагностика (по показаниям)	23 обучающихся	100% выявленной «группы риска»
Психологические тренинги и коррекционные занятия	32	47 обучающихся
Вовлечение в кружки и секции	18	75% от состоящих на учёте

Ключевые темы классных часов и бесед :

- «Я люблю жизнь», «Как прекрасен этот мир» — формирование позитивного мышления;
- Правовые беседы с приглашением сотрудников ПДН;
- Профилактика буллинга и кибербуллинга;
- Профилактические беседы с врачами НОД.

Мероприятия с родителями (законными представителями)

Форма работы	Количество	Охват
Родительские собрания с участием психологов	2	58 человек
Индивидуальные консультации (соцпедагог, психолог)	47	32 семьи
Тематические лекции и тренинги	5	98 человек
Посещение семей	6	6

Темы родительских собраний и лекций:

"Гармонизация семьи и новые формы коммуникации с ребенком».

Мастер-класс «Адаптация и стресс: как помочь ребенку справиться с волнением»

Анализ работы по профилактике суицидального поведения

В школе реализуется программа профилактики суицидального поведения «Пусть всегда буду я!», а также план мероприятий по профилактике суицида среди детей и подростков и план сопровождения обучающихся с высоким уровнем тревожности.

Ключевые направления работы :

1. Раннее выявление обучающихся «группы риска» (СПТ, скрининги, наблюдение классных руководителей);
2. Психолого-педагогическое сопровождение (диагностика, коррекция, консультирование);
3. Просветительская работа с родителями и педагогами;
4. Формирование жизнестойкости и позитивного мышления у обучающихся.

Результаты социально-психологического тестирования (СПТ) в 2025 году

Показатель	Значение
Всего обучающихся с 13 лет	481
Прошли СПТ	481 (100%)
Выявлено «группы риска»	41 (8,2%)
В том числе высокая группа риска	12 (2,5%)

Меры, принятые по результатам СПТ:

Для каждого обучающегося «группы риска» разработан план индивидуальной работы;

Проведена дополнительная диагностика (опросники агрессивности, суицидального риска, депрессивности, социально-педагогический опрос);

психологическое сопровождение;

консультации с родителями.

Организовано

Проведены

Анализ межведомственного взаимодействия

В 2025 году школа осуществляла взаимодействие со следующими субъектами системы профилактики:

Организация	Формы взаимодействия	Результат
ПДН ОП №	Совместные рейды (4), беседы (12), обмен информацией	Своевременное информирование о правонарушениях
КДН и ЗП	Направление материалов (6), участие в заседаниях (8)	Рассмотрение персональных дел, меры воздействия
Органы опеки	Направление ходатайств (2)	Выявление и помощь детям, находящимся в СОП
Семейный центр «Манеж»	Лекции, тренинги для родителей (1)	Повышение родительской компетентности
Молодёжный центр карьеры	Мастер-классы (1)	Профориентация, психологическая поддержка

Общие итоговые выводы по самообследованию воспитательной работы за 2025 год.

1. Воспитательная работа в школе организована системно, соответствует требованиям ФГОС и ФОП, реализуется в полном объёме.

2. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены полностью. «Разговоры о важном» проводятся еженедельно, содержание отражает традиционные российские ценности.

3. План мероприятий Года защитника Отечества выполнен в полном объёме, охвачено 100% обучающихся и 75% семей.

4. Единая модель профориентации реализуется на базовом уровне. Охват курсом «Россия – мои горизонты» – 100%. Рекомендовано увеличить охват профессиональными пробами (37%).

5. Деятельность детских общественных объединений (РДДМ, «Орлята России») ведётся системно. Требуется расширение состава первичной ячейки РДДМ.
6. Охват дополнительным образованием стабилен (726 человек). Рекомендовано развитие программ естественно-научной, технической и туристско-краеведческой направленностей.
7. Профилактическая работа организована в соответствии с законодательством. Охват СПТ – 100%.
8. Выявленные проблемные зоны: низкая мотивация отдельных родителей к сотрудничеству; недостаточная эффективность профилактических бесед с отдельными обучающимися.
9. Приоритетные задачи на 2026 год: усиление работы с семьями на ранней стадии неблагополучия; поиск новых форм вовлечения родителей; развитие профориентационной работы (увеличение охвата профпробами); расширение состава детских общественных объединений; развитие программ дополнительного образования естественно-научной, технической и туристско-краеведческой направленностей.

1.7 Востребованность выпускников

Продолжение образования выпускников МАОУ «Школа № 30 им. Л.Л. Антоновой» на 2025 год

Номер ОУ	Количество выпускников	Продолжают обучение после 9-го класса			Работают	Не учатся и не работают
		10 класс	учреждения начального проф.образов	учреждения среднего проф.образов		
МАОУ «Школа № 30 им. Л.Л. Антоновой»	106	75	31	0	0	0

Продолжение образования выпускников МАОУ «Школа № 30 им.Л.Л. Антоновой» на 2025 год

Номер ОУ	Кол-во выпускников	Продолжат обучение 11 классы			Работают	Не учатся и не работают
		учреждения высшего проф. образов	учреждения среднего проф.образов	учреждения начального проф.образов		
МАОУ «Школа № 30 им. Л.Л. Антоновой»	86	80	6	0	0	0

1.8. Внутренняя система оценки качества образования

Основными направлениями системы оценки качества образования МАОУ «Школа № 30 им. Л.Л. Антоновой» являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используется:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: руководство школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Результаты освоения обучающимися программ **начального общего образования** по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметкам н «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
20	525	525	100	295	56,9	55	10,4	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ **основного общего образования** по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
22	588	588	100	309	52,5	57	9,69	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ **среднего общего образования** обучающимися 10 - х, 11 - х классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
6	163	163	100	67	41,1	22	13,4	0	0	0	0	0	0	0	0

1.9 Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив школы состоит из 61 человека.

Образовательный процесс осуществляют 52 педагогических сотрудника. В школе проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров. К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку учителей, существование у школьного сообщества положительного настроя на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

С 2023 по 2025 год повысили квалификацию 100 % учителей школы. Планово реализуется обучение учителей на курсах повышения квалификации по подготовке к обновленным ФГОС НОО и ООО. Уровень профессиональной квалификации педагогических кадров обеспечивается системой методической работы школы.

Качество образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности учителей. В связи с чем, необходимо обеспечить положительную динамику аттестации педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию. Одной из задач на следующий учебный год будет организация эффективной работы в предаттестационный период с аттестуемым учителем.

Аттестация педагогических работников проводится на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

- с высшей квалификационной категорией – 24 человека (40,6 %);
- с первой квалификационной категорией - 21 человека (32,2 %);
- соответствие занимаемой должности – 7 человека (3,4 %);
- не подлежат аттестации (молодые специалисты).

Доля учителей, имеющих квалификационную категорию – 85,3 %

Имеют высшее образование – 90,7 % (59 чел.); среднее специальное – 5 % (3 чел.).

В коллективе работают педагоги, имеющие государственные и ведомственные награды. Из общего количества педагогических работников имеют:

- значок «Отличник народного просвещения» - 1 чел.;
- нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 чел.;
- грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации – 3 чел.;
- грамоту Министерства образования и науки Нижегородской области – 5 чел.;
- грамоту департамента администрации города Нижнего Новгорода – 13 чел.

1.10 Библиотечно – информационное обеспечение

В целях обеспечения реализации образовательных программ имеется библиотечный фонд, который укомплектован печатными учебными изданиями. Имеется доступ к цифровым образовательным ресурсам, в том числе информационным справочным и поисковым системам, а также информационным ресурсам.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06–09)	1	2087	0	51364
из него: учебники	2	2087	0	43125
учебные пособия	3	150	0	150
художественная литература	4	0	0	7511
справочный материал	5	0	0	578
Из строки 01: печатные издания	6		0	51364
аудиовизуальные документы	7	0	0	0
документы на микроформах	8	0	0	0
электронные документы	9	0	0	0

1.12. Обеспечение обучающихся горячим питанием.

Учреждением осуществляется организация одноразового питания обучающихся (завтрак/(или) обед) в специально отведенном помещении (столовой) и обеспечивается за счет средств федерального бюджета для 1-4-х классов. Питание обучающихся осуществляется в соответствии с примерным с цикличным меню, согласованным с Управлением Роспотребнадзора по Нижегородской области.

Показатели	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Охват горячим питанием обучающихся (завтраки)	525	124	12	661
Охват горячим питанием обучающихся (обеда)	525	90	0	615
Всего по уровням образования:	525	214	12	751
Итого по школе:	525	214	12	757 (60%)

1.12. Материально – техническая база

Школа располагает современной материально- технической базой, необходимым учебным оснащением образовательного процесса. Учебно-материальная база школы позволяет обеспечить реализацию учебных программ в полном объеме, то есть

- возможность достижения обучающимися обновленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- соблюдение санитарно – гигиенических норм образовательной деятельности и соблюдение санитарно – бытовых условий.

Всего компьютеров в школе — 139. Из них используются в учебном процессе — 77, в том числе 50 ноутбуков. Количество компьютеров в расчете на 1 учителя — 1.

Сетевая структура

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям осуществляется провайдером АО «Ростелеком».

Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ учащихся, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся МАОУ «Школа №30 им. Л.Л. Антоновой» имеют доступ к информационным системам и к информационно-коммуникационным сетям через оборудованные рабочие места в учебных кабинетах.

Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В настоящее время в МАОУ «Школа №30 им. Л.Л. Антоновой» ведётся работа по формированию полноценной безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обеспечение их права на получение образования и участие в общественной жизни школы. Для этого созданы следующие условия:

- продублированы шрифтом Брайля информационные таблицы при входе;
- организовано психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В школе имеется физкультурно -оздоровительный комплекс с большим спортивным залом (площадь 1200 кв.м), тренажерным залом, кабинетами для теоретических занятий. В здании школы имеется спортивный зал, площадью 200 кв.м с универсальным спортивным покрытием.

1. Статистическая часть

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1263
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	525
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	575
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	163
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	771 (61%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4, 28
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,83
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,89
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Базовый уровень – 3,8 Профильный уровень – 55,14
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (3,77 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	8 (9,3 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1263 (100 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0 %)
– федерального уровня		0 (0 %)
– международного уровня		0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	163 (12,9 %)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	61
– с высшим образованием		52
– высшим педагогическим образованием		52
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	61
– с высшей		25 (40,9 %)
– первой		21 (34,4 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	18 (29,5 %)
– до 5 лет		29 (47,5 %)
– больше 30 лет		
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		18 (29,5 %)
– от 55 лет		22 (36 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	61 (100 %)

Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	61 (100 %)
---	-------------------	------------

«Бумажная нагрузка» педагогов

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 школа проанализировала документацию, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам.

Директор



М.А. Ушакина