

# Рабочая программа по предмету

## «Окружающий мир»

### Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования по предметным областям «Естествознание», «Обществознание» и реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир» на основе авторской программы О.Т. Поглазовой (Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012; учебно-методический комплект «Гармония»).

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; воспитание личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

При этом решаются следующие **задачи**:

- социализация ребёнка;
- развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);
- воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены Стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его интегративный характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории Российского государства. Таким образом, курс «Окружающий мир» предоставляет

широкие возможности для реализации межпредметных связей всех предметных линий начальной школы.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность систематизировать, расширять, углублять полученные ранее (в семье, в дошкольном учреждении, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объектах, осмысливать характер взаимодействий человека с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа). Осваивая правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и в обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности, с нарушением здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. Усвоение обучающимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и освоение разных способов познания окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, измерения, классификация и др.) создают условия для их успешного продолжения образования в основной школе.

Обучающиеся осваивают различные виды учебной деятельности: получают знания об окружающем мире из различных источников, используя разные способы познания; начинают осмысливать окружающий мир, ориентироваться в нём, понимать место и роль человека в нём; осознают, что мир красив, многообразен, един, изменчив. Приобретают желание осваивать новые способы деятельности, познавать глубже окружающий мир, активно действовать в нём.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения окружающего мира обучающиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в вербальной и наглядной формах); планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или посёлка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции.

Учебно-познавательная деятельность обучающихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится **68 часов** в год, 2 часа в неделю.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. **Окружающий мир.** Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

2. Окружающий мир: **рабочая тетрадь** к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015.

3. Окружающий мир: **тестовые задания** для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. / О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015.

## Планируемые результаты освоения предмета

В процессе изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественно-научные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать.

В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у четвероклассника будут сформированы **предметные результаты освоения программы, а также личностные и метапредметные** (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### Личностные результаты

– *положительное отношение, учебно-познавательный интерес* к приобретению знаний о природе и истории России, к способам познания окружающего мира, к исследовательской деятельности, к способам отображения полученной информации в разных формах; к освоению регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

– *познавательная активность*, наблюдательность, внимательность, любознательность, воображение, фантазия, *творческие способности*;

– осознание себя как гражданина своего Отечества; понимание важности знания истории своей страны;

– *осознание* того, что наша Родина имеет более чем тысячелетнюю историю, что её народы прошли вместе трудный и славный путь создания своего государства и отстаивали его независимость;

– чувство любви к родной стране, к её природе, культуре;

– *чувство гордости* наследием предков, достижениями российских учёных, деятелей культуры и искусства, путешественников, внёсших большой вклад в открытие новых земель на нашей планете, в освоение космического пространства;

– *понимание* того, что родной край – частица России, многонационального государства; что родной край имеет свою богатую историю;

– *уважительное отношение* к другим странам, народам, их традициям;

– *умение выделять* нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами, способность оценивать свои поступки, высказывать суждения о поступках наших предшественников, исторических деятелей;

– *экологическая культура*, готовность следовать этическим, экологически грамотным и безопасным правилам поведения в обществе и природе;

– *чувство прекрасного*, восхищение красотой объектов природы и культуры; *понимание* того, что природа нужна человеку не только для

удовлетворения потребностей жизни, но и для проявления эстетических чувств, создания произведений искусства;

– *понимание* личной ответственности и *способность оценивать* свой вклад в дело сохранения памятников природы, культуры, истории;

– *понимание* того, что объединяет жителей родного края, граждан всей страны, всех людей Земли;

– *способность оценивать* и *желание улучшать* результаты своего учебного труда, развивать свои творческие способности.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД:**

– *самостоятельно (или с одноклассниками) определять задачи урока, намечать план «открытия» новых знаний, освоения новых учебных действий;*

– *обнаруживать (совместно с учителем и одноклассниками) возникшую познавательную проблему, высказывать свою гипотезу и предлагать способ её проверки;*

– *оценивать недостаточность знаний и после обсуждения с одноклассниками (с учителем) формулировать задачи урока (домашней работы);*

– *планировать* свои учебные действия (с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач;

– *следовать намеченному плану, решая учебные задачи, корректировать свои действия самостоятельно (или с помощью учителя), проверять* правильность выполнения действий;

– *делать выводы* по результатам выполненных действий, сверять их с поставленными задачами, вносить необходимые коррективы, выявлять причины ошибок и самостоятельно (или с помощью учителя) исправлять их;

– *предлагать* совместно с одноклассниками (с учителем) систему оценки успешности выполнения учебных и творческих заданий, в соответствии с ней оценивать результаты своего труда и одноклассников;

– *осуществлять самоконтроль* за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений.

### **Познавательные УУД:**

– *осознавать* познавательную (практическую, исследовательскую) задачу и целенаправленно решать её;

– *выбирать источники информации* (самостоятельно, с учителем, с одноклассниками) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, находить в них примеры применения знаний;

– *извлекать информацию*, представленную в разных формах: в словесной, изобразительной, схематической, табличной, модельной, условно-знаковой;

- *критически оценивать* получаемую информацию, соотносить её с ранее полученными знаниями, собственным опытом, *использовать словари и другую справочную литературу*;
- *обобщать* и систематизировать знания об изучаемых объектах и явлениях, которые получены из разных источников: из учебной статьи, по результатам наблюдений, эксперимента, проектной деятельности;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую, в том числе в знаково-символическую;
- *пользоваться* таблицами, схемами, моделями;
- *характеризовать*, описывать природные объекты и явления, исторические и социальные события, выделяя их сущностные стороны;
- *осуществлять* анализ, синтез, сравнение, классификацию объектов окружающего мира, выбирая основание для этих логических операций;
- *подводить* под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков;
- *устанавливать* причинно-следственные связи между природными, социальными явлениями на основе рассуждений, наблюдений; *предлагать варианты* решения учебных проблем;
- *пользоваться моделями* для изучения строения природных объектов, объяснения природных явлений; *моделировать* предметы и явления окружающего мира;
- *осуществлять исследовательскую деятельность и представлять её результаты* в разной форме (рассказ, сообщение, предметная или графическая модель, таблица, диаграмма, демонстрация опыта и др.).

### **Коммуникативные УУД:**

- *пересказывать* одноклассникам (учителю, родителям) прочитанный текст (о событиях в отечественной истории, об открытии материков и др.);
- *обмениваться информацией*, собранной из разных источников, с одноклассниками (учителем, родителями);
- *выражать* свои мысли, чувства в устной или письменной форме, донося своё мнение, отношение, оценку событий и др.;
- *составлять* небольшие информационные сообщения с использованием подобранных иллюстраций, представляя их одноклассникам;
- *участвовать* в диалоге, в общей беседе при обсуждении учебных и жизненных проблем, соблюдая правила культуры общения, уважения и взаимопонимания; *слушать других*, быть готовым вежливо отстаивать свою точку зрения, проявлять терпимость к другим высказываниям;
- *высказывать своё мнение* по вопросам, обсуждаемым в классе, в группе учащихся, *отстаивать* его, аргументируя свою позицию, *принимать мнение других* участников беседы, если оно оказывается более правильным;
- *вступать в учебное сотрудничество* с одноклассниками, осуществляя проектную деятельность: распределять работу по интересам, собирать, обсуждать и обрабатывать информацию, договариваться о форме

её презентации, о роли каждого в представлении собранного материала, стремиться разрешать возникающие проблемы и др.

## **Предметные результаты**

### **Раздел «Человек и природа»**

Четвероклассник научится:

– различать понятия:

- сутки, неделя, месяц, обычный год, високосный год;
- горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта, ориентирование, компас;
- масштаб, план предмета, план местности, топографический знак;
- географическая карта, карта полушарий, глобус как модель Земли;
- ось Земли, полюсы, экватор, параллели, меридианы;
- материк, остров, полуостров, горы, равнины;
- Мировой океан, океан, море, озеро, река, болото; звезда, планета, созвездие, Солнечная система, телескоп, естественный и искусственный спутники;
- полезное ископаемое, месторождение полезного ископаемого, карьер, шахта, скважина; металлические руды, горючие полезные ископаемые, строительные полезные ископаемые;
- природная зона, природное сообщество, цепь питания;
- арктическая пустыня, тундра, зона лесов, степь, пустыня;
- море, озеро, болото, луг как природные сообщества;

– сравнивать и объединять природные объекты в группы по существенным признакам;

– различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);

– характеризовать форму Земли, её движение вокруг оси и Солнца, местоположение в Солнечной системе;

– называть планеты Солнечной системы и моделировать их расположение относительно Солнца;

– демонстрировать и объяснять с помощью глобуса (теллурия) связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;

– характеризовать значение Солнца для природы и человека как главного источника света и тепла, необходимых для жизни;

– объяснять, что такое глобус, называть и показывать условные линии глобуса: параллели, меридианы, экватор, полюсы;

– называть части компаса, объяснять их назначение, определять стороны горизонта по компасу и Солнцу;

- читать с помощью условных знаков план местности, физическую карту;
- называть и показывать на карте полушарий и глобусе материка, океаны и наиболее крупные горы, равнины, моря, озёра, реки Земли; на физической карте России – наиболее крупные горы, равнины, моря, озёра, реки, залежи полезных ископаемых, изученные природные зоны;
- определять направления течения рек по плану, карте и глобусу;
- использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, форм земной поверхности, полезных ископаемых и др.;
- выполнять простые опыты по изучению свойств полезных ископаемых, пользуясь простейшим оборудованием, соблюдая технику безопасности, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- рассказывать о полезных свойствах горных пород, их использовании в народном хозяйстве, о необходимости рационального и бережного использования полезных ископаемых;
- характеризовать и сравнивать изученные природные зоны России: географическое положение, климатические условия, растительный и животный мир, образ жизни людей, экологические проблемы, связанные с их хозяйственной деятельностью;
- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, озера, моря): описывать условия жизни и приспособленность к ним живых организмов, приводить примеры наиболее распространённых и взаимосвязей между ними; моделировать простые цепи питания;
- характеризовать особенности природы родного края: климатические условия, формы поверхности, наиболее крупные водоёмы, почву, распространённые природные сообщества; приводить примеры наиболее распространённых дикорастущих и сельскохозяйственных растений, диких и домашних животных, добываемых полезных ископаемых;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека; выявлять простейшие взаимосвязи живых организмов в природных зонах и сообществах для объяснения бережного отношения, экологически грамотного поведения в природе;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать влияние человеческой деятельности на природу, прогнозировать возможные негативные последствия, участвовать в природоохранной деятельности в своей местности;
- составлять в группе отчёт о наблюдениях во время экскурсии в природу в выбранной форме.

#### Четвероклассник может научиться:

- проводить самостоятельно наблюдения объектов и явлений природы (в том числе космических), вести дневник наблюдений; обобщать результаты наблюдений за природными объектами и явлениями, делать выводы;

- *понимать (декодировать) информацию, представленную в условно-знаковом виде, кодировать найденную словесную или другую информацию с помощью условных знаков;*
- *объяснять способы изображения земной поверхности (план, карта, глобус; окраска, условные знаки, масштаб);*
- *объяснять причины смены дня и ночи, смену сезонов на Земле, изменения высоты Солнца над горизонтом и длительности светового дня в разные времена года;*
- *ориентироваться на местности по компасу, Солнцу, местным признакам;*
- *объяснять влияние Солнца на живые организмы;*
- *работать с контурной картой, отмечать на ней изученные географические объекты;*
- *применять масштаб при чтении плана и карты;*
- *обсуждать экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека в природных зонах; меры по охране природы своего края; осознавать необходимость бережного отношения к природе, экологически грамотного и безопасного поведения в ней, важность участия в природоохранных мероприятиях;*
- *осознавать, что в окружающем мире «всё связано со всем», что деятельность человека может нарушать природное равновесие; что каждый человек (в том числе и он сам) несёт ответственность за сохранение красоты и гармонии природы;*
- *соблюдать экологически грамотные и безопасные правила поведения в природе;*
- *собирать дополнительную информацию по изучаемым темам (об особенностях природы разных природных зон, материков, о великих путешественниках, открывавших или исследовавших материки Земли и др.), используя разные источники информации, в том числе контролируемый Интернет и другие электронные образовательные ресурсы; готовить небольшие презентации;*
- *собирать краеведческий материал о природе родного края и представлять его одноклассникам;*
- *участвовать в проектной деятельности, проводя исследования индивидуально или совместно с одноклассниками.*

## **Раздел «Человек и общество»**

### Четвероклассник научится:

- *различать понятия:*
  - *исторический источник, летопись, легенда, берестяная грамота, историческая карта;*
  - *дата, календарь, век, тысячелетие, «лента времени»;*

- племя, дружина, княжество, государство, империя, граница государства, государственные символы, многонациональная страна;
  - князь, вече, царь, император, президент, крестьяне, ремесленники, крепостные; кремль, посад, торговище, торговый путь;
  - дань, иго, налог; религия, храм, крещение Руси; Отечественная война, Великая Отечественная война, Гражданская война, революция, перестройка; Конституция, закон, гражданин, права, обязанности;
- использовать элементарные общеведческие, исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;
  - соотносить и определять римские и арабские цифры, устанавливать век по дате исторического события, упорядочивать исторические события во времени;
  - узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира; символику своего города (областного центра);
  - рассказывать о главных символах государства и своего города;
  - находить и показывать на карте Российскую Федерацию, её границы, столицу – город Москву, свой регион и его административный центр, некоторые крупные города;
  - называть наиболее многочисленные народы, проживающие на территории России и родного края;
  - различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату – с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;
  - показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;
  - называть основные этапы развития государства, ключевые даты и события каждого периода истории и кратко характеризовать их; находить на «ленте времени» века, соотносить их с датами исторических событий;
  - различать времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советского Союза, современной России;
  - описывать (пересказывать) изученные события; приводить примеры ратных подвигов и патриотизма жителей нашего государства в разные периоды его развития;
  - рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;
  - рассказывать о государственном устройстве и символике современной России; объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России;
  - называть права детей;
  - готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин,

открытки) государственных зданий, исторических памятников, объектов культуры;

– *рассказывать* по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра);

– *обсуждать* особенности некоторых стран мира (США, Китай и страны по выбору учеников), находить и показывать их на карте;

– *находить и извлекать* необходимую информацию о прошлом и настоящем нашей страны, родного края, об образе жизни наших предков, о национальных традициях народов из разных источников (учебных, научно-популярных и художественных текстов, иллюстраций, репродукций картин, картосхем, исторических карт, из дополнительной литературы, электронных образовательных ресурсов).

#### Четвероклассник может научиться:

– *осознавать* важность знания истории своего государства;

– *объяснять*, что такое история, археология, исторический источник, исторический факт, легенда; *понимать* значение для себя понятий «малая родина», «Родина», «Отечество»;

– *ориентироваться* в названиях Российского государства, его правителей и столиц, в важнейших для страны событиях, происходивших в её истории;

– *объяснять* символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;

– *рассказывать* по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музей, на местном материале по рисункам, схематическому плану об устройстве старинного города, об исторических памятниках, о военных действиях известных полководцев и др.;

– *рассуждать* о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; оценивать исторические события, дела исторических деятелей, высказывать своё мнение, выражать отношение к ним;

– *отображать* выбранным способом (рисунки, аппликации, макеты, тексты и др.) важнейшие события в истории Отечества, памятники культуры, государственных деятелей и т. п. на «ленте времени», сотрудничая с одноклассниками;

– *анализировать* иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин;

– *составлять* в группе отчёт (в выбранной форме) о наблюдениях во время экскурсий к местам исторических событий, воинской славы, памятникам истории и культуры, в краеведческий (исторический) музей, музей военной техники и др.;

– *обмениваться* с одноклассниками мнениями о событиях, происходящих в стране сегодня, о правилах жизни в современном обществе, о перспективах продолжения учёбы в основной школе и др.;

- *показывать* на глобусе, карте полушарий маршруты великих путешественников – открывателей новых земель; находить дополнительные сведения о них, используя разные источники информации;
- *обобщать* найденную информацию (об образе жизни народов мира, о памятниках мировой культуры и др.) в виде информационных листков с текстом и набором иллюстраций;
- *воспринимать* окружающий мир целостно – в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий.

### **Раздел «Правила безопасной жизни»**

#### Четвероклассник научится:

- *осознавать* ценность здоровья и здорового образа жизни;
- *оценивать* опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- *соблюдать* правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- *соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- *объяснять* безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- *составлять и выполнять* режим дня.

#### Четвероклассник может научиться:

- *следовать* правилам здорового образа жизни;
- *оказывать* первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

## Содержание программы (68 часов)

Тема	Содержание программного материала	Универсальные учебные действия	Экскурсии, практические и творческие работы
<p><b>Ориентирование в пространстве и во времени (7 ч)</b></p>	<p>Путешествия — один из способов познания окружающего мира. Путешествия в пространстве и «путешествия» во времени.</p> <p>Археологические раскопки — источник знаний о прошлом.</p> <p>Движения Земли, Луны и счёт времени.</p> <p>Промежутки времени, взятые за основу счёта времени: сутки, неделя, месяц, год.</p> <p>Историческое время, его счёт: век, тысячелетие, эра. Дата, календарь, солнечный и лунный календари. Лента времени. Старинные и современные устройства для счёта времени. Разнообразие часов.</p> <p>Важность для человека умения ориентироваться на местности. Горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. Открытая и закрытая линия горизонта. Компас, его устройство, ориентирование по сторонам горизонта с его помощью. Ориентирование по Солнцу, звёздам и местным признакам.</p>	<p><i>Оценивать</i> своё знание и незнание по изучаемой теме, <i>ставить</i> учебно-познавательные задачи, <i>планировать</i> их решение, <i>выбирать</i> способы действий, <i>анализировать</i> результаты исследований, подводить итоги, <i>делать выводы</i>, <i>оценивать</i> свои успехи в решении поставленных задач.</p> <p><i>Осуществлять поиск</i> информации в разных источниках, <i>соотносить</i> её, <i>определять</i> наиболее достоверную.</p> <p><i>Работать</i> с текстовой информацией: находить незнакомые слова и узнавать их значение в словарях, <i>выделять</i> новые понятия, называть их существенные признаки, свойства, <i>аргументировано</i> отвечать на вопросы, используя информацию, данную в тексте и иллюстрациях к нему.</p> <p><i>Обсуждать</i> проблему (поставленную автором или учителем), <i>предлагать</i> способы её решения, <i>планировать</i> действия и выполнять их, <i>анализировать</i> результаты исследований, <i>проверять правильность</i> выводов разными способами (выполняя опыт, читая учебную статью, находя информацию в Интернете).</p> <p><i>Сотрудничать</i> в процессе наблюдений, в коллективной практической работе, <i>планировать</i> (составлять план) наблюдения, <i>распределять</i> обязанности при подготовке эксперимента и его проведении, <i>обсуждать</i> результаты наблюдения, исследования.</p> <p><i>Рассуждать</i> о важности профессий историка, археолога, их значении для изучения быта и культуры наших предков, сохранения памятников прошлого.</p> <p><i>Характеризовать</i> движения Земли вокруг своей оси, относительно Солнца и <i>объяснять</i> их связь со сменой дня и ночи, сменой времён года.</p> <p><i>Моделировать</i> с помощью глобуса (теллурия) вращение Земли, обращение Земли вокруг Солнца, <i>объяснять</i> смену дня и ночи, смену сезонов в Северном и Южном полушариях.</p> <p><i>Объяснять</i>, что такое сутки, месяц, год, дата, календарь, лента времени.</p> <p><i>Называть</i> месяцы в порядке их следования в году, количество дней в</p>	<p><i>Экскурсии</i></p> <p>Экскурсия на пришкольный участок (в ближайший сквер, лес) с целью освоения навыков ориентирования на местности по компасу, Солнцу, местным признакам.</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей, музей часов (по возможности).</p> <p><i>Наблюдения</i></p> <p>Наблюдение смен фаз Луны в течение месяца; созвездий Большой и Малой Медведиц, Полярной звезды; наблюдение местных признаков для определения сторон горизонта. Наблюдение за движением и длиной тени от гномона.</p>

		<p>каждом месяце.  <i>Обсуждать</i>, почему длительность суток в разных местах Земли одинаковая, а продолжительность светового дня разная, чем различаются простой и високосный годы.  <i>Соотносить</i> даты событий, записанные арабскими и римскими цифрами, дату с веком, когда происходили события, <i>дополнять</i> пропуски в записи последовательности веков, <i>находить и исправлять</i> ошибки в записях, отмечать условными знаками даты исторических событий на ленте времени.  <i>Обсуждать</i> значение для человека умения ориентироваться на местности по сторонам горизонта.  <i>Осваивать</i> способы ориентирования на местности по сторонам горизонта с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, местным признакам.  <i>Определять</i> с помощью компаса местоположение предметов относительно сторон горизонта.  <i>Оценивать</i> успехи в освоении новых предметных и метапредметных знаний и умений, выполнять задания для самоконтроля.  <i>Осуществлять</i> поиск дополнительной информации, используя разные источники.  <i>Собирать</i> краеведческий материал об археологических находках, найденным в родном крае (по местным условиям).</p>	<p><i>Практические работы</i>  Исследование (опытным путём), от чего зависит длина тени от предмета при его освещении.  Определение времени наступления полдня и направления полуденной линии в своей местности (школьном дворе).  Нахождение сторон горизонта с помощью компаса, по Солнцу, местным признакам.</p> <p><i>Возможные творческие работы</i>  Изготовление маятникового секундомера или модели водяных (песочных) часов.</p>
<p><b>Способы изображения объектов окружающего мира (9 ч)</b></p>	<p>Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб, его использование при изображении объектов окружающего мира.  Изображение местности на плане. Условные знаки на плане городской и сельской местности.  Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств. Историческая карта, её отличие от физической карты.  Условные знаки исторической карты, изображение территорий государств, исторических событий на ней.  Изображение Земли.</p>	<p><i>Выделять</i> основную и второстепенную информацию в тексте, <i>извлекать</i> информацию, представленную разными формами (словесная, иллюстративная, схематическая, условно-знаковая) и использовать её для ответов на поставленные вопросы, <i>проверять</i> истинность предлагаемых утверждений.  <i>Организовывать</i> свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, моделирования, практической работы).  <i>Составлять</i> план наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности, <i>обобщать</i> результаты наблюдений, <i>делать выводы</i>.  <i>Принимать участие</i>, сотрудничать при выполнении коллективных проектов, планировать своё участие в проектах, предлагать источники информации, форму её презентации и др.  <i>Называть и характеризовать</i> способы изображения предметов и местности.</p>	<p><i>Экскурсии</i>  в планетарий (по возможности, в соответствии с местными условиями).</p> <p><i>Наблюдения</i>  Наблюдение восхода и захода Солнца, вида Луны, планеты Венера, 2-3 созвездий (по выбору).</p>

	<p>Глобус - модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). Карта полушарий Земли. Контурные карты, способы работы с ними.</p> <p>Объекты космического пространства, их изображение. Звёзды и созвездия. Звёздная карта, её условные обозначения, изображение звёзд и созвездий.</p> <p>Общее представление о Солнечной системе, её составе. Модель Солнечной системы. Солнце – центр Солнечной системы. Планеты, их названия, последовательность расположения относительно Солнца, сравнительные размеры. Древнегреческие философы о строении Солнечной системы, о форме и движении Земли.</p> <p>Земля и её естественный спутник Луна. Место Земли в Солнечной системе, её соседи. Первые космические полеты вокруг Земли и на Луну. Искусственные спутники Земли, их использование в народном хозяйстве. Влияние Солнца на процессы, происходящие в неживой и живой природе Земли. Использование солнечной энергии.</p>	<p><i>Различать</i> рисунок и план предмета, <i>объяснять</i>, для чего рисуют (чертят) разрезы предметов, что с их помощью можно узнать о них.</p> <p><i>Объяснять</i>, что показывает численный масштаб, для чего и когда его используют, <i>переводить</i> численный масштаб в именованный.</p> <p><i>Объяснять</i>, как составлять план местности, какие измерения надо выполнять, как использовать масштаб, как определять местоположение и изображать объекты на плане.</p> <p><i>Представлять</i> текстовую информацию в виде схематического рисунка, графической и знаково-символической моделях.</p> <p><i>Различать</i> топографические знаки плана местности, читать (декодировать) план местности.</p> <p><i>Сотрудничать</i>, коллективно выполняя практическую работу при составлении плана класса.</p> <p><i>Сравнивать и различать</i> план местности и географическую карту, физическую и историческую карты.</p> <p><i>Рассматривать</i> физическую карту, называть её условные знаки (легенду карты), <i>анализировать</i> информацию, данную на физической карте с помощью послышной окраски, <b>декодировать</b> (переводить) условные знаки карты в словесную информацию.</p> <p><i>Рассматривать историческую</i> карту, называть её условные знаки (легенду карты), <i>анализировать</i> информацию, данную на ней с помощью условных знаков.</p> <p><i>Обсуждать</i>, какие наблюдения доказывают шарообразность Земли.</p> <p><i>Объяснять</i>, какая информация о планете Земля отображена на глобусе, её модели.</p> <p><i>Находить и показывать</i> на глобусе основные линии и точки (полюсы, меридианы, параллели, экватор).</p> <p><i>Сравнивать</i> глобус и карту полушарий, определять их сходства и различия.</p> <p><i>Находить и показывать</i> на глобусе и карте заданные географические объекты (материки и океаны, реки и озёра, горы и равнины, города).</p> <p><i>Различать</i> понятия космического тело, звезда, созвездие, планета, спутник, комета, метеор, метеорит, галактика.</p> <p><i>Наблюдать</i> небесные тела, называть 2-3 созвездия, хорошо наблюдаемые в данном регионе, <i>узнавать</i> их очертания на рисунках-схемах, <i>находить</i> их на звёздной карте,</p>	<p><i>Практические работы</i></p> <p>Составление плана классной комнаты, школьного двора (по выбору); чтение плана местности, физической и исторической карт; работа с глобусом и картой полушарий.</p> <p><i>Возможные творческие и проектные работы</i></p> <p>Составление аппликации «Солнечная система».</p> <p>Презентация планет Солнечной системы (по выбору).</p> <p>Подготовка сообщений на тему «Искусственные спутники Земли – наши помощники».</p>
--	---	---	--

		<p><i>рассказывать</i> о своих наблюдениях одноклассникам.</p> <p><i>Объяснять</i>, почему Солнце мы видим большим кругом, а другие звёзды маленькими точками; почему меняется положение созвездий на ночном небе в течение наблюдений, почему Луну называют спутником Земли, почему меняется её вид при движении вокруг Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам одинаковой величины.</p> <p><i>Сравнивать</i> звёзды по размеру, цвету, температуре,</p> <p><i>характеризовать</i> Солнце как жёлтый карлик.</p> <p><i>Характеризовать</i> существенные различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли.</p> <p><i>Моделировать</i> положение планет относительно Солнца, <i>называть</i> последовательность их расположения в Солнечной системе, указывать положение Земли относительно других планет, <i>находить</i> планеты на рисунке-схеме.</p> <p><i>Обсуждать</i> влияние Солнца на живую и неживую природу Земли, возможность использования солнечной энергии в народном хозяйстве, приводить примеры.</p> <p><i>Осуществлять самоконтроль</i> за усвоением предметных знаний и освоению универсальных учебных действий.</p> <p><i>Находить дополнительную информацию</i> о планетах земной группы, планетах гигантах Солнечной системы, о космических исследованиях.</p>	
<p><b>Природные богатства России (8 ч)</b></p>	<p>Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озера России.</p> <p>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их разнообразие. Месторождения полезных ископаемых, их добыча и перевозка. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые, их значение в народном хозяйстве.</p>	<p><i>Организовывать</i> свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (с коллекцией горных пород, эксперимента, практической работы с картой).</p> <p><i>Проводить наблюдения, выполнять опыты</i> согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради.</p> <p><i>Составлять</i> план наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности, <i>обосновывать</i> порядок действий, <i>делать выводы</i> по её результатам.</p> <p><i>Интерпретировать</i> информацию, данную в виде рисунка, схемы, таблицы, <i>декодировать</i> условные знаки и послонную окраску физической карты.</p> <p><i>Представлять</i> найденную информацию в виде текста, рисунка,</p>	<p><i>Экскурсии</i> по родному краю, в музей.</p> <p><i>Наблюдения</i> Наблюдение изучаемых объектов природы, залежей полезных ископаемых, способов их добычи и использования (согласно местным условиям).</p>

	<p>Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.</p> <p>Родной край на карте России. Особенности рельефа, водоемы родного края. Богатства недр родного края.</p>	<p>схемы, диаграммы, таблицы, условно-знаковой модели.</p> <p><i>Составлять и читать</i> простые схемы и таблицы, составлять вопросы по данным ответам, работать с блок-схемами алгоритмов.</p> <p><i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности: <i>находить</i> источники дополнительной информации, <i>готовить</i> устное (письменное) сообщение, <i>изготавливать</i> условные знаки, <i>демонстрировать</i> опыт и др.</p> <p><i>Находить и показывать</i> на физической карте полушарий и на глобусе территорию России, <i>называть</i> материк и полушарие, на котором она находится, <i>показывать</i> границы и столицу России, крупные города, <i>называть</i> моря, омывающие Россию, основные её равнины и горные системы, крупные реки и озёра.</p> <p><i>Извлекать</i> информацию из физической карты для описания географического положения названных объектов согласно предложенному в учебнике (учителем) плану.</p> <p><i>Объяснять</i>, что такое полезные ископаемые, как их добывают и перевозят, <i>находить</i> на физической карте залежи полезных ископаемых на территории России.</p> <p><i>Приводить примеры</i> горных пород и минералов, <i>описывать</i> их свойства, <i>рассказывать</i> об использовании в народном хозяйстве.</p> <p><i>Наблюдать (выполнять самостоятельно)</i> простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых, <i>характеризовать и сравнивать</i> их свойства, рассматривая образцы пород из коллекций и по результатам опытов, <b>обобщать</b> наблюдаемые явления, <i>фиксировать</i> получаемые результаты в таблице, схеме.</p> <p><i>Обсуждать</i> экологические проблемы, которые возникают при добыче и перевозке полезных ископаемых, <i>предлагать</i> меры по рациональному использованию природных богатств России.</p> <p><i>Обсуждать</i>, безграничны ли запасы полезных ископаемых на Земле, способы замены горючих полезных ископаемых альтернативными источниками энергии.</p> <p><i>Находить</i> дополнительную информацию о залежах полезных ископаемых в родном крае, их добыче и использовании в хозяйстве</p>	<p><i>Практические работы</i></p> <p>Раскраска контурной карты России и нанесение на неё условных знаков и названий.</p> <p>Составление по карте маршрута путешествия по территории России.</p> <p>Работа с коллекциями образцов горных пород и минералов, исследования их свойств.</p> <p><i>Возможные творческие и проектные работы</i></p> <p>Презентация знаменитых географических объектов, природных памятников, расположенных на территории России и родного края.</p> <p>Моделирование (из песка, глины, пластилина, гипса) рельефа местности (по желанию).</p>
--	--	---	---

		<p>края.</p> <p><i>Готовить презентацию</i> (в группах) о любом полезном ископаемом.</p> <p><i>Наблюдать и характеризовать</i> разные формы суши, виды водоёмов (разработки полезных ископаемых) своей местности.</p> <p><i>Выполнять</i> разные типы тестовых заданий по проверке усвоения предметных и метапредметных знаний и умений, <i>оценивать</i> результаты своего учебного труда.</p>	
<p><b>Природные зоны и природные сообщества (11 ч)</b></p>	<p>Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания в разных природных зонах. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения.</p> <p>Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор.</p> <p>Представление о природном сообществе. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга, их значение для народного хозяйства. Поле, сад, теплица как примеры искусственных растительных сообществ. Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.).</p> <p>Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, национальных парков, заказников с целью сохранения</p>	<p><i>Извлекать и обобщать</i> информацию из разных источников: учебного текста, иллюстрации, схемы, карты, собственных наблюдений, Интернета, энциклопедий.</p> <p><i>Выделять научную информацию</i> в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, <i>представлять</i> полученную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема, таблица, диалог, ролевая игра, и др.).</p> <p><i>Рассматривать</i> иллюстрации (рисунки, фотографии, схемы), извлекая нужную информацию (по заданию учителя).</p> <p><i>Находить</i> существенный признак (основание) для разбиения объектов (экосистем) на определённые группы.</p> <p><i>Объяснять</i>, что в зависимости от высоты Солнца и от продолжительности дня, т. е. освещённости, на Земле выделяются пояса освещённости, сравнивать, чем различаются: полярный, умеренный и экваториальный пояса освещённости.</p> <p><i>Различать</i> понятия природная зона, природное сообщество.</p> <p><i>Показывать</i> на карте природные зоны России.</p> <p><i>Составлять</i> план описания (характеристики) природной зоны, её природных условий и жизнедеятельности людей, проживающих в ней.</p> <p><i>Характеризовать</i> природные условия, растительный и животный мир, труд и быт людей разных природных зон.</p> <p><i>Сравнивать</i> климатические условия, сезонные изменения, происходящие в разных природных зонах, <i>выявлять</i> их причины.</p> <p><i>Сравнивать</i> условия жизни живых существ в разных природных зонах, <i>выявлять</i> их приспособленность к ним.</p> <p><i>Обсуждать</i> экологические проблемы, которые возникают по вине человека, предлагать меры по сохранению природы.</p>	<p><i>Экскурсии</i> в лес, к водоёму, в теплицу (по выбору).</p> <p><i>Наблюдения</i> Наблюдение характерных для природного сообщества растений, животных, их взаимосвязей.</p> <p><i>Практические работы</i> Работа с картой природных зон России.</p> <p><i>Возможные творческие и проектные работы</i> Оформление приложений, иллюстрирующих растительный и животный мир природных зон или природных сообществ. Презентация природной зоны или природного сообщества (по выбору). Составление рекламного плаката «Родной край», с последующей его презентацией.</p>

	<p>природных сообществ. Особенности природы родного края (природная зона, характерные природные сообщества, наиболее распространённые растения, животные, в том числе и редкие, охраняемые). Экологические проблемы, связанные с природными условиями и деятельностью людей, возможные пути их решения.</p>	<p><i>Выбирать</i> один из компонентов природной зоны (климат, растительность, животный мир, коренное население) и готовить сообщение для одноклассников. <i>Характеризовать</i> природную зону родного края, готовить её презентацию, <b>составлять</b> плакаты природоохранного содержания. <i>Объяснять</i>, что такое природное сообщество. <i>Характеризовать</i> природные сообщества леса, луга, озера, болота (растительный и животный мир, условия жизни, связи между живыми существами, пищевые цепи). <i>Наблюдать</i> особенности природных сообществ родного края во время экскурсии, фиксировать взаимосвязи в природном сообществе, и как влияет на его состояние деятельность людей. <i>Моделировать</i> связи между живыми существами (приводить примеры цепей питания, характерных для каждого природного сообщества). <i>Обсуждать</i> меры по сохранению природных сообществ, правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе. <i>Осуществлять самоконтроль</i> за усвоением предметных знаний и освоению универсальных учебных действий.</p>	
<p><b>Важнейшие события в истории Отечества (21 ч)</b></p>	<p>Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города — памятники культуры Древней Руси. Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское нашествие. Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский. Москва – центр объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III. Образование Московского государства. Освобождение от ига</p>	<p><i>Извлекать</i> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, из Интернета) об исторических событиях, которые происходили в России (на территории родного края), <i>обсуждать</i> полученные сведения. <i>Объяснять</i>, что изучает наука история, какие исторические источники относятся к вещественным, письменным, устным источникам знаний о прошлом. <i>Ставить познавательные задачи</i> перед чтением учебного текста, <i>составлять план</i> пересказа, <i>обсуждать</i> исторические события, государственных деятелей, <i>оценивать</i> их значение для государства, высказывать своё мнение, подтверждая его фактами. <i>Пересказывать</i> своими словами небольшие отрывки учебного текста с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы, <i>восстанавливать</i> учебный текст (в рабочей тетради) с использованием предложенных слов. <i>Рассказывать</i> по иллюстрациям</p>	<p><i>Экскурсии</i> по историческим местам родного края; к памятникам погибших воинов, в краеведческий музей; в дом-музей выдающегося деятеля России (согласно местным условиям). <i>Наблюдения</i> Рассматривание семейных реликвий, вещественных и письменных исторических источников. <i>Практические работы</i> Работа с исторической картой.</p>

	<p>Орды. Иван Грозный. Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Закрепощение крестьян. Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV—XVII веков.</p> <p>Петр Великий — первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению Российского государства. Санкт-Петербург — новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра I. Академия наук. М. В. Ломоносов. Российская империя времён Екатерины II: выход России к берегам Чёрного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры.</p> <p>Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Александр II. Освобождение крестьян от крепостной зависимости, развитие промышленности, науки, образования. Отражение исторических событий России и родного края XVIII—XIX веков в памятниках архитектуры и произведениях искусства.</p> <p>Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков. Гражданская война. Образование Советского Союза. Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920–1930-е годы.</p> <p>Великая Отечественная война 1941—1945 г. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 мая — День Победы.</p>	<p>учебника, <i>описывать</i> (<i>реконструировать</i>) важнейшие изученные события из истории Отечества.</p> <p><i>Обсуждать</i> важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство. Российская империя, СССР, Российская Федерация.</p> <p><i>Извлекать</i> из иллюстративного материала информацию, необходимую для описания (реконструкции) событий в истории Отечества.</p> <p><i>Обсуждать</i> причины событий, происходивших в истории российского государства, <i>рассуждать</i>, высказывать своё мнение о понятии «честь страны».</p> <p><i>Работать</i> с «лентой времени»: проставлять века, указывать с помощью условных знаков события отечественной истории, истории родного края, <i>соотносить</i> дату происходившего события с веком, <i>устанавливать</i> хронологическую последовательность исторических событий.</p> <p><i>Работать</i> с глобусом и картой: <i>показывать</i> и <i>описывать</i> территорию России, ее государственные границы, места исторических событий (важных сражений, битв, центров объединения), географическое положение городов Древней Руси, Московской Руси, Российской империи, современной России.</p> <p><i>Характеризовать</i> картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.</p> <p><i>Выражать</i> эмоциональное восприятие бед и побед, которые были в истории нашего государства, в жизни его жителей, <i>отражать</i> его в своих творческих работах.</p> <p><i>Различать</i> Государственную символику Российской Федерации, узнавать российский флаг среди флагов других стран.</p> <p><i>Объяснять</i> основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. <i>Описывать</i> элементы герба Москвы. <i>Прослушивать</i> и <i>декламировать</i> (петь) Гимн РФ.</p> <p><i>Находить</i> информацию (в том числе иллюстративную) о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России, используя дополнительную и справочную литературу.</p> <p><i>Сравнивать</i> (<i>соотносить</i>) иллюстрации вида Москвы в разные времена истории России.</p> <p><i>Готовить</i> небольшие сообщения об</p>	<p><i>Возможные творческие и проектные работы</i></p> <p>Подготовка сообщений о древних городах Руси; о наиболее ярких событиях в истории Отечества, её государственных деятелях, выдающихся деятелях России.</p> <p>Ролевая игра, представление бытовых сценок из жизни наших предков разных периодов истории.</p> <p>Реконструкции важных событий из истории государства.</p> <p>Оформление страниц в тетради по истории родного края. Создание альбома «Исторические места родного края».</p> <p>Презентация национальных традиций (одежды, пищи, праздников и др.) народов, живущих в родном краю.</p> <p>Изготовление (по возможности) наглядных пособий из бумаги, пластилина и других материалов — одежда, макеты памятников архитектуры и др.</p>
--	---	--	---

	<p>Память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боев (памятники воинам) родного края. Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин.</p> <p>Начало Новой России. Государственное устройство современной России: Президент, Государственная дума, Совет федерации, правительство. Выдающиеся люди нашего Отечества: государственные деятели, учёные, деятели искусств.</p> <p>Родной регион (республика, край, область, район), его расположение на политико-административной карте России. Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг). Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2—3 примера). Наиболее яркие события из истории родного края. Известные люди края. Памятники истории и культуры региона, бережное отношение к ним.</p>	<p>одном из древних городов России на основе дополнительной информации, <i>подбирать</i> к своему сообщению фото и видеоматериалы. <i>Обмениваться</i> сведениями о родной стране, полученными из средств массовой информации. <i>Рассказывать</i> о праздничных днях России на основе личного опыта и дополнительных источников информации (в том числе по иллюстрациям, из интервью свидетелей, рассказов старших членов семьи). <i>Обмениваться</i> впечатлениями, полученными в ходе бесед со свидетелями исторических событий, происходивших на территории родного края. <i>Объяснять</i> смысл народных пословиц и поговорок. <i>Сотрудничать</i> при проведении исследований: участвовать в обсуждении задач исследования, подборе источников информации, обсуждении их достоверности, обобщении полученных сведений, формулировании вывода, формы презентации. <i>Составлять</i> тематический словарь понятий с объяснением их значения. <i>Выполнять</i> разные типы тестовых заданий по проверке усвоения предметных и метапредметных знаний и умений, <i>оценивать</i> результаты своего учебного труда. <i>Находить</i> дополнительную информацию о выдающихся людях разных эпох: правителях, полководцах, деятелях науки и искусства России (родного края). <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по изучаемому разделу.</p>	
<p><b>Материки, океаны, страны и народы Земли (12 ч)</b></p>	<p>Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Природа материков. Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная</p>	<p><i>Рассказывать</i> о великих географических открытиях, <i>называть</i> имена великих путешественников мира, первооткрывателей неизвестных земель, исследователей природы материков, их коренных народов.</p> <p><i>Работать с глобусом и картой: находить и показывать</i> материки и океаны Земли, изученные страны мира, их столицы, <i>прокладывать</i> маршруты великих путешественников.</p> <p><i>Обсуждать и понимать</i>, что открытие новых земель - великий подвиг исследователей, но в то же время освоение их людьми сопряжено с экологическими проблемами планетарного масштаба, сохранение чистоты воздуха, воды,</p>	<p><i>Экскурсии</i> В ботанический сад, оранжерею (по возможности).</p> <p><i>Практические работы</i> Работа с картой полушарий и глобусом, показ материков и океанов Земли; сравнение размеров материков; прокладывание маршрутов путешествий.</p>

	<p>книга.</p> <p>Общее представление о разнообразии стран и народов современного мира, наиболее многочисленные народы мира. Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия, традиции). Крупнейшие страны мира (столицы, главные достопримечательности, расположение на политической карте мира). Страны СНГ – ближайшие соседи России.</p>	<p>природы нашей планеты, мирного сосуществования народов мира – важнейшая задача всего человечества.</p> <p><i>Характеризовать</i> наиболее крупные географические объекты (горы, пустыни, реки, озёра), растительный и животный мир континентов.</p> <p><i>Готовить</i> сообщения о растениях, животных, реках, озёрах, горах континентов (по выбору).</p> <p><i>Сравнивать</i> условия жизни коренных народов континентов.</p> <p><i>Находить</i> дополнительную информацию о странах мира с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.</p> <p><i>Обсуждать</i> особенности 2-3 стран мира.</p> <p><i>Готовить</i> небольшие сообщения (о культурных, исторических памятниках народов мира на основе учебника и дополнительной информации), <i>подбирать</i> к своему сообщению литературные, художественные произведения, иллюстрации, фотографии, видеоматериалы.</p> <p><i>Участвовать</i> в проекте «Государства и народы мира», выбрав форму своего участия в сотрудничестве с одноклассниками.</p> <p><i>Выполнять</i> разные типы тестовых заданий по проверке усвоения предметных и метапредметных знаний и умений, <i>оценивать</i> результаты своего учебного труда за год.</p>	<p>Показ на карте крупнейших стран мира, находящихся на разных материках Земли, стран СНГ.</p> <p><i>Возможные творческие и проектные работы</i></p> <p>изготовление приложений «Растительный и животный мир континентов» с последующей презентацией (по выбору).</p> <p>Презентация 2-3 государств мира (по выбору).</p> <p>Изготовление макетов жилищ коренных народов континентов (по желанию)</p>
--	--	--	---

## Учебно-тематический план

<b>№</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Ориентирование в пространстве и во времени	7 ч
2.	Способы изображения объектов окружающего мира	9 ч
3.	Природные богатства России	8 ч
4.	Природные зоны и природные сообщества	11 ч
5.	Важнейшие события в истории Отечества	21 ч
6.	Материки, океаны, страны и народы Земли	12 ч
	<b>Итого</b>	<b>68 ч</b>

## Окружающий мир (68 ч) (2 ч в неделю)

Календарно-тематическое планирование составлено на основе Рабочей программы по предмету «Окружающий мир» УМК «Гармония» 4 класс.

Учебник: Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 4 класс. Ч.1, 2. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

№	Дата	Тема урока
		<b>Ориентирование в пространстве и во времени</b>
1.	01.09	День знаний. Путешествия – источник знаний
2.	05.09	Природные явления и счет времени
3.	08.09	Устройства для счета времени
4.	12.09	Историческое время. «Лента времени»
5.	15.09	Ориентирование на местности. Стороны горизонта
6.	19.09	Компас. Ориентирование по компасу
7.	22.09	Определение сторон горизонта на местности. Практическая работа
		<b>Способы изображения объектов окружающего мира</b>
8.	26.09	Способы изображения предметов
9.	29.09	Масштаб и его использование
10.	03.10	План местности. Топографические знаки
11.	06.10	Географические и исторические карты
12.	10.10	Глобус – модель Земли
13.	13.10	Практическая работа
14.	17.10	Космическое пространство и его изображение. Звёздная карта
15.	20.10	Земля – планета Солнечной системы
16.	24.10	Способы изучения космических тел. Влияние Солнца на Землю
		<b>Природные богатства России</b>
17.	27.10	Россия на глобусе и географической карте
18.	07.11	Крупнейшие горы, равнины, реки, озёра России
19.	10.11	Горные породы и минералы, их образование
20.	14.11	Полезные ископаемые, их разведка и добыча
21.	17.11	Строительные материалы, металлические руды, их использование в народном хозяйстве
22.	21.11	Горючие полезные ископаемые, их использование
23.	24.11	Альтернативные источники энергии
24.	28.11	Обобщающий урок по теме «Природные богатства России»
		<b>Природные зоны и природные сообщества</b>
25.	01.12	Природные зоны России
26.	05.12	Суровая Арктика
27.	08.12	Ранимая тундра
28.	12.12	Зона лесов
29.	15.12	Степные просторы
30.	19.12	Жаркие пустыни
31.	22.12	Природные зоны России. Обобщающий урок
32.	09.01	Природа гор
33.	12.01	Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах
34.	16.01	Болота, их значение для природы и человека
35.	19.01	Жизнь луга
		<b>Важнейшие события в истории Отечества</b>
36.	23.01	Восточные славяне, их соседи

37.	26.01	Образование Древнерусского государства
38.	30.01	Крещение Руси
39.	02.02	Как распалась Древняя Русь
40.	06.02	Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке
41.	09.02	Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва
42.	13.02	Московское государство. Правление Ивана III и Ивана Грозного
43.	16.02	Обобщающий урок по теме «Древняя Русь»
44.	20.02	Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых
45.	27.02	Петр Великий. Российская империя
46.	02.03	Развитие Российской империи. Правление Екатерины II
47.	06.03	Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для России
48.	09.03	Россия до 1917 года. Обобщающий урок
49.	13.03	Исторические события в России в начале XX века
50.	16.03	Преобразования, произошедшие в СССР в 20-30 годы
51.	20.03	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
52.	23.03	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
53.	03.04	Советский Союз в послевоенные годы
54.	06.04	Начало перестройки. Современная Россия
55.	10.04	Обобщающий урок по теме «Важнейшие события в истории Отечества»
56.	13.04	Яркие события из истории родного края
		<b>Материки, океаны, страны и народы Земли</b>
57.	17.04	Океаны Земли. Жизнь в море
58.	20.04	Крупнейший материк Земли, его природа, население
59.	24.04	Африка, ее природа. Исследователи Африки
60.	27.04	Открытие Америки. Природа Северной и Южной Америки
61.	04.05	Австралия. Уникальные растения и животные материка
62.	11.05	Открытие Антарктиды российскими путешественниками. Суровая природа материка
63.	15.05	Страны и народы мира
64.	18.05	Итоговая комплексная работа. Обобщающий урок по теме «Материки, океаны, страны и народы Земли»
65.	22.05	Страны СНГ – ближайшие соседи России
66.	25.05	Земля – планета жизни. Что узнали, чему научились в 4 классе?