

Рабочая программа по предмету «Математика»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 2 класса по курсу «Математика» разработана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, авторской программы Н.Б. Истоминой (издательство: Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013 год), утвержденной МО РФ.

Программа соответствует учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение учебного предмета «Математика» во втором классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю (при 34 учебных неделях).

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект «Гармония», включающий:

1. Математика: учебник для 2 класса / Н.Б. Истомина. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

2. Математика: рабочая тетрадь для 2 класса: в 2 ч. / Н.Б. Истомина. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.

3. Математика: контрольные работы к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений / Н.Б. Истомина, Г.Г. Шмырева. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.

4. Тестовые задания по математике. 2 класс/ Н.Б. Истомина, О.П. Горина. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.

Цель начального курса математики - обеспечить предметную подготовку учащихся: достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо организовать с учетом специфики предмет; учебную деятельность учащихся, направленную на решение следующих **задач**:

1) формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени обучения: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, с опорой на наглядно-образное и предметно-действенное мышление;

2) развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки;

3) овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приемы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прогнозирование результата), планировать решение задачи, объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Математика» во 2 классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Содержание программного материала	Количество часов
1	Проверь, чему ты научился в первом классе	12 ч
2	Двузначные числа. Сложение. Вычитание	24 ч
3	Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения.	2 ч
4	Задача	8 ч
5	Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат	4 ч
6	Двузначные числа. Сложение. Вычитание	28 ч
7	Трёхзначные числа	11 ч
8	Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин	4 ч
9	Умножение. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения с числом 9	12 ч
10	Увеличить в несколько раз. Таблица умножения с чис-	10 ч
11	Величины. Единицы времени	2 ч
12	Геометрические фигуры: плоские и объёмные	2 ч
13	Поверхности плоские и кривые	2 ч
14	Окружность. Круг. Шар. Сфера	2 ч
15	Проверь себя, чему ты научился в первом и во втором классах?	9 ч
	ИТОГО	136 часов

График проведения контрольно-измерительных работ

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 четверть	36 часов	Контрольных работ - 3 Самостоятельных работ - 2
2 четверть	28 часов	Контрольных работ - 2 Самостоятельных работ - 1
3 четверть	40 часов	Контрольных работ - 3 Самостоятельных работ - 2
4 четверть	32 часа	Контрольных работ - 2
Итого:	136 часов (4 часа в неделю)	Контрольных работ - 10 Самостоятельных работ - 5

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Для учащихся:

1. Истомина Н.Б. Математика. 2 класс: Учебник. В 2-х ч. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.

2. Истомина Н.Б., Редько З.Б. Тетради по математике №1, №2. 2 класс. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.

3. Истомина Н.Б. Учимся решать задачи. Тетрадь с печатной основой. 2 класс. - М.: Линка-Пресс, 2014.

4. Истомина Н.Б., Шмырева ГГ. Контрольные работы по математике. 2 класс (три уровня). - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.

5. Истомина Н.Б., Горина О.П. Тестовые задания по математике. 2 класс. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.

6. Электронная версия тестовых заданий. Программа Cool-Test (на сайте издательства «Ассоциация XXI век»).

Для учителя:

1. Истомина Н.Б. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 2 класс». В 2-х ч. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

1. Компьютер, мультимедийный проектор.
2. Учебник: Истомина Н.Б. «Математика 2 класс» Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012. Таблицы по темам.
4. Тренажёры.
5. Карточки для индивидуальной работы, тесты.
6. Ресурсы Интернета
 - Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>,
 - Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
 - Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
 - <http://www.nachalka.com/>
 - <http://www.zavuch.info/>
 - Методический центр: <http://numi.ru/>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 часов)

Тема	Содержание программного материала	Универсальные учебные действия
Проверь, чему ты научился в первом классе (12 ч)	Число и цифра. Состав чисел в пределах 10. Единицы длины и их соотношение (1 дм = 10 см). Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд. Подготовка к решению задач. Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Построение суммы и разности отрезков. Линейка. Циркуль. Вычислительные умения и навыки. Сравнение длин отрезков.	<i>Моделировать</i> состав числа 10, используя предметные, графические, символические модели. <i>Записывать</i> двузначное число в виде десятков и единиц, пользуясь его предметной моделью. <i>Сравнивать</i> длину предметов с помощью циркуля, с помощью линейки. <i>Измерять</i> длину отрезков, пользуясь линейкой как инструментом для измерения (единицы длины: сантиметр, мм, дециметр).
Двузначные числа. Сложение. Вычитание (24 ч) Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения (2 ч)	Дополнение двузначного числа до «круглого». Сложение и вычитание величин. Сложение. Вычитание однозначного числа из «круглого». Подготовка к решению задач. Знакомство со схемой. Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд. Состав числа 11. Взаимосвязь компонентов и результата сложения. Состав числа 11 и соответствующие случаи вычитания. Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания. Состав числа 13 и соответствующие случаи вычитания. Формирование табличных навыков. Состав числа 14. Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания. Состав числа 15. Совершенствование вычислительных навыков и умений. Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания. Подготовка к решению задач. Сочетательное свойство сложения. Скобки.	<i>Наблюдать изменение</i> в записи «круглого» двузначного числа при его увеличении (уменьшении) на несколько десятков (единиц), используя предметные модели и калькулятор. <i>Обобщать</i> приём сложения (вычитания) десятков («круглых» двузначных чисел). <i>Выявлять закономерность</i> в записи ряда чисел. <i>Искать информацию</i> в учебнике и других источниках, использовать её на практике. <i>Выявлять правило</i> , по которому составлена таблица, и составлять по этому правилу равенства.
Задача (8 ч)	Структура задачи. Запись ее решения. Взаимосвязь условия и вопроса задачи.	<i>Конструировать</i> схемы задач разных видов, читать их.

	Формирование умения читать текст задачи. Решение задач. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Использование схемы при решении задач. Приемы выбора схемы, объяснения выражений, переформулировка вопроса задачи. Схема как способ решения задачи. Формирование умений решать задачи.	<i>Группировать числа</i>, пользуясь переместительным свойством сложения. <i>Выбирать</i> из данных чисел те, с которыми можно составить верные равенства. <i>Записывать</i> любое двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. <i>Выявлять</i> (обобщать) правило, по которому составлены пары выражений. <i>Располагать</i> данные двузначные числа в порядке возрастания (убывания).
Угол. Многоугольник. Прямоугольник и квадрат (4 ч)	Знакомство с углом. Сравнение углов по величине. Угольник. Острые и тупые углы. Сравнение углов по величине. Прямой угол. Угольник. Многоугольник, прямоугольник, квадрат.	<i>Соотносить</i> информацию об угле и его изображении. <i>Выбирать</i> угол, соответствующий данному условию. <i>Действовать</i> по заданному и самостоятельно составленному плану. <i>Сравнивать и обобщать</i> данную информацию, представленную с помощью предметных, вербальных, графических и символических моделей.
Двузначные числа. Сложение. Вычитание (28 ч)	Подготовка к знакомству с приемом сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач. Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд. Совершенствование вычислительных навыков и умений. Совершенствование навыков табличного сложения. Знакомство с приёмом сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд. Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Вычитание двузначного числа из двузначного с переходом в другой разряд.	<i>Записывать</i> равенства, соответствующие данным рисункам. <i>Записывать</i> различные двузначные числа, используя данные две или три цифры (с условием их повторения в записи числа), способом перебора или с помощью таблицы. <i>Наблюдать</i> изменение в записи любого двузначного числа при его увеличении (уменьшении) на несколько десятков (единиц), используя предметные модели и калькулятор. <i>Выявлять закономерность</i> в записи числового ряда.
Трёхзначные числа (11 ч)	Сотня как счётная единица. Структура трёхзначного числа. Чтение и запись трёхзначных чисел. Решение задач. Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Сложение и вычитание двухзначных чисел с переходом в другой разряд. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Проверка усвоения темы. Сложение и вычитание трёхзначных чисел на основе знания их разрядного состава. Сложение и вычитание сотен. Единица длины -1м. Ру-	<i>Устанавливать</i> соответствие между предметной и символической моделями числа. <i>Выбирать</i> символическую модель числа, соответствующую данной предметной модели. <i>Преобразовывать</i> предметную (символическую) модель по данной символической (предметной) модели. <i>Классифицировать</i> трёхзначные числа по разным основаниям. Пользоваться рулеткой.

	летка. Соотношение единиц длины (1 м, 1 дм, 1 см). Решение задач. Соотношение единиц длины.	
Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин. (4 ч)		<i>Сравнивать</i> длины отрезков визуально (длина, меньше, больше, одинаковая) и посредством их измерения. <i>Измерять и записывать</i> длину данного отрезка с использованием разных единиц измерения. <i>Преобразовывать</i> единицы измерения длины. <i>Анализировать</i> житейские ситуации, требующие умения измерять геометрические величины. <i>Определять на глаз</i> длину предметов. <i>Осуществлять</i> самоконтроль с использованием измерительных инструментов. <i>Записывать</i> результаты измерений в разных единицах длины. <i>Выбирать</i> инструменты для измерения длины с учётом целесообразности их применения.
Умножение. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения с числом 9. (11 ч)	Смысл действия умножения. Названия компонентов и результатов действия умножения. Умножение на 1 и 0. Подготовка к табличным случаям умножения. Решение задач. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения с числом 9.	<i>Описывать</i> в речевой форме ситуации (действия с предметами), изображенные на рисунках. <i>Анализировать</i> рисунки с количественной точки зрения. <i>Выбирать</i> знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображенным на рисунке.
Увеличить в несколько раз. Таблица умножения с числом 8 (10 ч)	Понятие «увеличить в ...» и его связь с определением умножения. Табличное умножение с числом 8. Решение задач.	<i>Записывать</i> выражения по определенному правилу. <i>Читать равенства</i>, используя математическую терминологию. <i>Сравнивать</i> выражения (сумма, разность) и записывать результат сравнения в виде неравенства. <i>Выявлять закономерности</i> в изменении данных выражений.
Величины. Единицы времени	Измерение времени. Единицы времени: час, минута, секунда, сутки,	<i>Использовать</i> различные способы доказательств истинности утвер-

(2 ч)	неделя, год.	ждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения). <i>Анализировать</i> различные варианты выполнения заданий, корректировать их.
Геометрические фигуры: плоские и объёмные (2 ч)	Представления о плоских и объёмных фигурах.	<i>Различать и узнавать</i> плоские и объёмные фигуры на окружающих предметах, рисунках и их частях.
Поверхности плоские и кривые (2 ч)	Представления о плоских и кривых поверхностях.	<i>Различать и узнавать</i> плоские и кривые поверхности на окружающих предметах, рисунках и их частях.
Окружность. Круг. Шар. Сфера. (2 ч)	Существенные признаки окружности. Построение окружности. Радиус. Диаметр. Представление о шаре, сфере, круге.	<i>Различать и узнавать</i> окружность, круг, шар, сферу. <i>Действовать</i> по заданному и самостоятельно составленному плану. <i>Сравнивать и обобщать</i> данную информацию, представленную с помощью предметных, вербальных, графических и символических моделей.
Проверь себя, чему ты научился в первом и втором классах? (9 ч) Резерв (5 ч)	См. раздел «Планируемые результаты обучения во втором классе».	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Знания, обязательные для выпускника 2 класса:

- названия разрядов чисел;
- переместительное и сочетательное свойства сложения;
- названия компонентов сложения и вычитания;
- табличные случаи умножения на 2, 3, 4, 5; 6, 7, 8, 9;
- названия числовых выражений;
- правило перестановки множителей в произведении;
- порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок;
- названия геометрических фигур (угол, треугольник, прямоугольник, квадрат и т.д.);
- названия единиц измерения времени.

Умения, Обязательные для выпускника 2 класса:

- устно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток;
- письменно выполнять сложение и вычитание в пределах 100;
- осуществлять проверку сложения вычитанием, вычитания сложением;
- выполнять арифметические действия с числом 0;
- вычислять значения выражений из 2-3 действий;
- вычитать и складывать однозначные и двузначные числа с переходом в другой разряд;
- сравнивать значения числовых выражений;
- решать простые текстовые задачи в одно действие на умножение и деление.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса математики по данной программе к концу второго класса у обучающихся будут сформированы математические (предметные) знания, умения, навыки представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У второклассников будут формироваться:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики во втором классе будет способствовать формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Второклассник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения (преобладание учебно-познавательных мотивов);
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты изучения курса

Регулятивные универсальные учебные действия

Второклассник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Второклассник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Второклассник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения сущест-

венных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии.

Второклассник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Второклассник научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Второклассник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Предметные результаты

Числа и величины

Второклассник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в соответствии с программным материалом;
- устанавливать закономерность (правило, по которому составлена числовая последовательность) и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута — секунда; метр — дециметр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять с ними арифметические действия.

Второклассник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Второклассник научится:

- выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Второклассник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Второклассник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2-3 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Второклассник получит возможность научиться:

- находить разные способы решения задач;

- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Второклассник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Второклассник получит возможность научиться:

- распознавать плоские и кривые поверхности;

- распознавать плоские геометрические фигуры.

Пространственные отношения. Геометрические величины

Второклассник научится:

- измерять длину отрезка;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Тематическое планирование

составлено на основе Рабочей программы по предмету «Математика» УМК «Гармония» 2 класс.

Учебник: Истомина Н. Б. Математика. 2 класс. Ч.1, 2. – Смоленск: Ассоциация

XXI век, 2012.

№	Тема урока
Проверь себя! Чему ты научился в первом классе? (12 ч)	
1.	Число и цифра
2.	Состав чисел в пределах 10
3.	Единицы длины и их соотношение. Подготовка к решению задач
4.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд
5.	Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания
6.	Моделирование. Логические рассуждения. Линейка. Циркуль. Вычислительные умения и навыки
7.	Вычислительные умения и навыки. Действия с величинами. Поиск закономерностей. Самоконтроль
8.	Схема. Знаково-символическая модель
9.	Вычислительные умения и навыки. Числовой луч. Схема
10.	Вычислительные умения и навыки. Закономерность. Схема. Сравнение длин отрезков
11.	Сравнение длин отрезков. Схема. Основание для классификации объектов
12.	Вычислительные умения и навыки. Классификация. Сравнение ве-

	личин
Двузначные числа. Сложение. Вычитание (26 ч)	
13.	Дополнение двузначного числа до круглого. Классификация.
14.	Контрольный математический диктант №1. Сложение и вычитание величин
15.	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков
16.	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков
17.	Подготовка к решению задач. Выбор схемы.
18.	Контрольная работа №1 «Итоги повторения»
19.	Работа над ошибками. Схема. Сравнение величин
20.	Комбинаторные и логические задачи
21.	Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд. Моделирование
22.	Состав числа 11. Анализ и сравнение выражений
23.	Состав числа 11 и соответствующие случаи вычитания. Выбор данных
24.	Взаимосвязь компонентов и результата сложения. Действие по правилу
25.	Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания. Построение ряда чисел по правилу
26.	Состав числа 12. План действий. Анализ схемы и рисунка
27.	Контрольный математический диктант №2. Состав числа 13
28.	Состав числа 13 и соответствующие случаи вычитания
29.	Состав числа 14. Поиск закономерностей
30.	Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания
31.	Контрольная работа №2 «Итоговая за I четверть»
32.	Работа над ошибками. Анализ и сравнение выражений
33.	Состав числа 15. Закономерность в записи ряда чисел
34.	Состав числа 15 и соответствующие случаи вычитания
35.	Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания
36.	Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания
37.	Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки
38.	Сочетательное свойство сложения. Скобки
Задача (8 ч)	
39.	Структура задачи. Запись её решения. Взаимосвязь условия и вопроса задачи
40.	Анализ и сравнение текстовых задач
41.	Анализ решения задачи. Дополнение условия задачи
42.	Постановка вопросов к условию. Выбор схемы к данному условию задачи
43.	Решение задач. Выбор схемы. Переформулировка вопроса задачи
44.	Построение схемы по данному условию задачи
45.	Объяснение выражений, записанных по условию задачи
46.	Контрольный математический диктант №3. Сравнение текстовых задач

Угол. Многоугольник (4 ч)	
47.	Прямой угол. Обозначение угла
48.	Острые и тупые углы. Угольник
49.	Многоугольник. Периметр многоугольника
50.	Прямоугольник, квадрат. Периметр прямоугольника
Двузначные числа. Сложение. Вычитание (28 ч)	
51.	Группировка слагаемых. Сочетательное свойство сложения
52.	Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд
53.	Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд
54.	Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд
55.	Контрольный математический диктант №4. Решение задач. Моделирование
56.	Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд
57.	Вычитание суммы из числа
58.	Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд
59.	Контрольная работа №3 «Итоговая за II четверть»
60.	Работа над ошибками. Поиск закономерности в записи ряда чисел
61.	Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд
62.	Сравнение текстов задач. Изменение текстов задач в соответствии с данным решением
63.	Решение задач. Постановка вопросов к данному условию
64.	Решение задач разными способами
65.	Решение задач разными способами. Выбор условия к данному вопросу
66.	Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Периметр прямоугольника
67.	Решение задач разными способами. Выбор схемы
68.	Построение схемы к задаче. Дополнение текста задачи
69.	Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд
70.	Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд
71.	Разные арифметические способы решения задач
72.	Решение задач разными арифметическими способами
73.	Дополнение текста задачи по данной схеме
74.	Контрольный математический диктант №5. Сумма длин отрезков
75.	Вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд
76.	Устные вычисления. Сравнение текстов задач
77.	Устные вычисления. Решение задач
78.	Контрольная работа №4

	«Сложение и вычитание двузначных чисел»
79.	Работа над ошибками. Поиск закономерности в записи ряда чисел
Трёхзначные числа (15 ч)	
80.	Сотня как счётная единица. Структура трёхзначного числа
81.	Анализ структуры трёхзначного числа. Разрядные слагаемые
82.	Чтение и запись трёхзначных чисел
83.	Сравнение трёхзначных чисел
84.	Числовая последовательность
85.	Разбиение трёхзначных чисел на группы
86.	Десятичный состав трёхзначных чисел
87.	Контрольный математический диктант №6. Чтение и запись трёхзначных чисел
88.	Признаки разбиения трёхзначных чисел на две группы
89.	Чтение и запись трёхзначных чисел
90.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000
91.	Сравнение длин. Соотношение изученных единиц длины
92.	Единица длины – метр. Рулетка – инструмент для измерения длины
93.	Соотношение единиц длины (метр, дециметр, сантиметр)
94.	Контрольный математический диктант №7. Соотношение единиц длины
Умножение. Таблица умножения с числом 9 (11 ч)	
95.	Определение умножения. Терминология. Предметный смысл умножения
96.	Сравнения произведений. Замена умножения сложением
97.	Замена сложения умножением. Умножение на 1 и на 0
98.	Контрольная работа №5 «Итоговая за III четверть»
99.	Работа над ошибками. Запись суммы в виде произведения
100.	Решение задач. Подготовка к усвоению табличных случаев умножения с числом 9
101.	Переместительное свойство умножения
102.	Таблица умножения (случаи 9·5, 9·6, 9·7)
103.	Таблица умножения (случаи 9·2, 9·3, 9·4)
104.	Решение задач. Сравнение выражений
105.	Таблица умножения (случаи 9·8, 9·9)
106.	Табличное умножение с числом 9
Увеличить в несколько раз. Таблица умножения с числом 8 (12 ч)	
107.	Предметный смысл понятия «увеличить в несколько раз»
108.	Таблица умножения (случаи 8·3, 8·5, 8·7)
109.	Графическая интерпретация понятия «увеличить в ...»
110.	Таблица умножения (случаи 8·2, 8·4, 8·6, 8·8)
111.	Контрольный математический диктант №8. Таблица умножения
112.	Сравнение выражений. Числовая последовательность
113.	Решение задач. Устные вычисления
114.	Сравнение длин отрезков (больше в ..., меньше в ...)
115.	Табличное умножение с числом 8

116.	Контрольная работа №6 «Итоговая за год»
117.	Работа над ошибками. Табличные случаи умножения
118.	Табличное умножение с числами 8 и 9
119.	Единицы времени - час, минута, секунда
120.	Определение времени по часам
121.	Единицы времени в задачах
122.	Единицы времени в задачах
	Геометрические фигуры. Поверхности (10 ч)
123.	Контрольный математический диктант №9. Геометрические тела
124.	Представления о плоских и объёмных фигурах
125.	Окружающие предметы и геометрические тела
126.	Представления о плоских и кривых поверхностях
127.	Итоговая комплексная работа
128.	Работа над ошибками. Выделение «лишнего» предмета
129.	Наблюдение и анализ окружающих предметов
130.	Существенные признаки окружности
131.	Построение окружности. Центр окружности
132.	Представления о круге, шаре, сфере
	Повторение за год (4 ч)
133.	Повторение: сложение и вычитание в пределах 100
134.	Повторение: сложение и вычитание в пределах 1000
135.	Повторение: решение составных задач
136.	Повторение: прямоугольник и квадрат

