

# Рабочая программа по предмету

## «Окружающий мир»

### Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по предметным областям «Естествознание», «Обществознание» и реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир» на основе авторской программы О.Т. Поглазовой (Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012; учебно-методический комплект «Гармония»).

### Планируемые результаты освоения предмета

В процессе изучения курса «Окружающий мир» учащиеся получат возможность развить свои способности, освоить элементарные естественно-научные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у третьеклассника будут сформированы **предметные результаты освоения программы, а также личностные и метапредметные** (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### Личностные результаты

- способность различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека и общества;
- познавательная активность, наблюдательность, внимательность, любознательность;
- интерес к исследовательской деятельности;
- творческие способности, воображение, фантазия;
- способность к самооценке, желание улучшать результаты своего учебного труда;
- экологическая культура, готовность следовать этическим, экологически грамотным и безопасным правилам поведения в школе, в классе, на улице, дома, в общественных местах, на природе;
- чувство прекрасного, восхищение красотой объектов природы и культуры; понимание того, что природа нужна человеку не только для жизни, но и для проявления эстетических чувств, создания произведений искусства;
- желание вести здоровый образ жизни.

## Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД:

- осознавать границы собственных знаний и понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять познавательные задачи на усвоение новых знаний;
- по значкам-заголовкам, по заданиям (в словесной и графической форме) понимать и принимать учебную задачу (перед чтением текста, перед выполнением задания, перед проверкой знаний и умений в рабочей тетради и тетради для тестовых заданий);
- планировать свои учебные действия (самостоятельно, с одноклассниками, с помощью учителя) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач;
- проверять правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в ходе решения поставленных задач;
- осуществлять самоконтроль за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений;
- оценивать успехи своего учебного труда (и одноклассников).

### Познавательные УУД:

- воспринимать чтение, а также слушание учителя и одноклассников как способ получения информации (заголовки с установками на цель чтения и вопросы после текста для осмысления прочитанного);
- понимать информацию, представленную в разных формах: словесной, изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- осознанно читать, критически оценивать получаемую информацию, соотносить её с ранее полученными знаниями, собственным опытом;
- использовать словари и другую справочную литературу;
- характеризовать, описывать объекты и явления окружающего мира, выделяя их существенные и несущественные признаки;
- выполнять логические операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, подведения под понятие, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений, фиксации выводов в различной форме;
- выполнять начальные формы проектной исследовательской деятельности, осуществлять поиск необходимой информации для решения учебных задач, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- представлять результаты учебной работы в разных формах (рассказ, сообщение, предметная или графическая модель, таблица, диаграмма, схема, демонстрация опыта и др.);
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме;
- пользоваться моделями для изучения строения природных объектов, объяснения природных явлений.

## **Коммуникативные УУД:**

- осознавать речь как способ общения людей;
- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя при этом принятые нормы культуры речи;
- высказывать своё мнение по вопросам, обсуждаемым в классе, в группе учащихся, отстаивать его, аргументируя свою позицию, принимать мнение других участников беседы, если оно оказывается более правильным;
- составлять небольшие монологические сообщения и представлять их одноклассникам;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в больших и малых группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

## **Предметные результаты**

### **Раздел «Человек и природа»**

#### Третьеклассник научится:

- различать понятия:
  - природное явление, погода, осадки, ветер, температура, молния, молниеотвод, равноденствие, солнцестояние;
  - тело, вещество, твёрдое, жидкое, газообразное состояние вещества, молекула, клетка, бактерии, испарение, конденсация, таяние, замерзание, туман, иней, роса, снежинка, круговорот, почва, перегной, чернозём;
  - метель, ледостав, оттепель, гололедица, изморозь, морозобоина, прорубь, холонокровные и теплокровные животные, линька, спячка;
  - организм человека, опорно-двигательная, кровеносная, дыхательная, пищеварительная, выделительная и нервная системы органов, скелет, кости, мышцы, суставы, связки, сухожилия, осанка, органы чувств;
  - проталина, капель, ледоход, сокодвижение, первоцветы, гнездование; стадии развития и превращения животных, растительный организм, корневая система, стебель, лист, цветок, плод;
- наблюдать предметы и явления в неживой и живой природе, вести дневник наблюдений;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- характеризовать погодные явления в разные времена года, сезонные изменения в жизни растений и животных;
- называть части термометра, объяснять их назначение;
- проводить измерения температуры воздуха и воды, определять пульс, пользоваться лупой;
- называть основные виды облаков (кучевые, слоистые, перистые), природные явления, связанные с переходом воды из одного состояния в другое;

- *исследовать* опытным путём свойства веществ (воздуха, воды, почвы, снега, льда), процессы перехода воды из одного агрегатного состояния в другое, процесс развития растения из семени;
- *характеризовать* состав и свойства воздуха, воды, почвы;
- *рассказывать*, как происходит круговорот воды в природе; об органах растений, их значении, о способах размножения растений; о стадиях развития разных групп животных;
- *объяснять* значение солнца, воздуха, воды, почвы для всего живого на Земле; значение растений, животных, бактерий в природе и в жизни человека;
- *приводить примеры* тел и веществ, находящихся в твёрдом, жидком, газообразном состояниях; примеры использования энергии воды и ветра;
- *характеризовать* строение и функции систем органов человека, способы сохранения их здоровья, профилактические меры предупреждения заболеваний, вредные и полезные привычки;
- *соблюдать* правила сохранения и укрепления здоровья, выполнять элементарные правила личной гигиены;
- *проводить самонаблюдения* за работой некоторых органов своего организма;
- *характеризовать* условия, необходимые для жизни и развития растений и животных;
- *характеризовать* отличительные признаки некоторых групп растений, особенности их размножения и развития;
- *характеризовать* отличительные признаки млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, способы их передвижения, питания, размножения и развития;
- *приводить примеры* признаков приспособляемости растений и животных к условиям жизни при смене сезонов;
- *моделировать* последовательность круговорота воды в природе, этапы развития разных групп животных, процесс развития цветкового растения;
- *различать* стадии развития насекомых, рыб, птиц, земноводных;
- *различать* части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена) и характеризовать их функции;
- *объяснять*, что смена времён года связана с обращением Земли вокруг Солнца и наклоном её оси вращения, что изменение положения Солнца над горизонтом является причиной изменений в неживой природе, от которых, в свою очередь, зависят сезонные изменения в жизни растений, животных, человека;
- *понимать*, что окружающий мир изменяется с течением времени; что изменения, происходящие в природе, в жизни людей и общества, доступны наблюдению и изучению;
- *осознавать* необходимость бережного отношения к природе, экологически грамотного и безопасного поведения в ней, важность участия в природоохранных мероприятиях.

### Третьеклассник может научиться:

- *понимать* информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы;
- *устанавливать* взаимосвязи между компонентами живой и неживой природы, причины сезонных изменений в жизни растений и животных;
  - *различать* метеорологические приборы;
  - *предсказывать* погоду по местным признакам;
  - *рассказывать* о строении веществ, о расположении молекул в твёрдом, жидком, газообразном состоянии вещества; об образовании росы, снежинок, изморози, гололедицы; о разнообразии видов почв;
  - *приводить примеры* очистных сооружений;
  - *определять* состав и строение семени, строение цветка, тип корневой системы, расположение листьев на стебле;
  - *рассказывать* о мире невидимых живых организмов (простейшие и бактерии), их роли в распространении болезней; о клетках крови (лейкоцитах, эритроцитах, тромбоцитах) и их роли в жизни человека;
  - *сохранять* здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
  - *следовать* правилам здорового образа жизни;
  - *формулировать* познавательную задачу перед проведением наблюдения или опыта, подбирать оборудование, планировать ход работы, осуществлять целенаправленные наблюдения, делать выводы по их результатам и фиксировать их в предложенной (или выбранной самим учеником) форме;
  - *выращивать* растение одним из изученных способов;
  - *собирать краеведческий материал* о природе родного края, обобщать его и представлять одноклассникам.

### **Раздел «Человек и общество»**

#### Третьеклассник научится:

- *различать понятия:* прошлое и настоящее, предки, вещественный, письменный, устный исторический источник, исторический центр, утварь, светец, трапеза, оберег, крестьянин, ремесленник, купец, ярмарка, волок, деньги, лапти, кокошник, мундир, национальная одежда, школьная форма;
- *характеризовать* исторические источники, исторические памятники, старинные предметы быта и орудия труда, занятия крестьян и ремесленников в прошлом, старинные города;
- *описывать* изменения, происходящие в жизни людей с течением времени (в течение года, столетий);
- *выявлять* отличия деревни от города, старинного города от современного, труда крестьянина от ремесленника;
- *рассказывать* об обычаях и традициях своего народа, о занятиях детей в старину и сейчас;

– *приводить примеры* старинных и современных предметов быта, элементов одежды, школьных принадлежностей, орудий труда и приспособлений для обработки земли, освещения жилищ;

– *заботливо относиться* к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья.

### Третьеклассник может научиться:

– *использовать* дополнительную литературу (словари, энциклопедии, научно-популярную, и художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации (об образе жизни, обычаях и верованиях народов, населяющих родной край) для создания собственных устных и письменных сообщений;

– *рассказывать* по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды;

– *описывать* культурные достопримечательности родного города (села, районного центра, области);

– *ценить* опыт предыдущих поколений людей, нравственно-этические нормы отношения людей, поведения в обществе;

– *понимать*, что, изучая законы природы, человек преобразует её, изобретает более совершенные приборы, создаёт устройства и орудия, облегчающие труд, что деятельность человека может приводить к загрязнению окружающей среды;

– *прогнозировать* негативные последствия деятельности человека, стараться избегать их;

– *осознавать* важность культурного поведения в обществе;

– *конструировать* из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинную одежду, предметы быта;

– *понимать*, что быт и культура людей менялись с течением времени, что опыт предков необходимо изучать, чтобы научиться жить в гармонии с природой;

– *рассказывать* по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках родного города (села, районного центра);

– *собирать краеведческий материал* о занятиях, быте и культуре народов, населяющих родной край, и представлять его одноклассникам.

## Содержание программы (68 часов)

Тема	Содержание программного материала	Универсальные учебные действия	Экскурсии, практические и творческие работы
<p><b>Разнообразие изменений в окружающем мире (8 ч)</b></p>	<p>Наблюдения – источник знаний о природе и обществе, способ их изучения. Разнообразие изменений, происходящих в природе, в жизни человека, в обществе. Смена дня и ночи, смена времён года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года как причина изменений в неживой и живой природе. Календарное и астрономическое начало сезонов, особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря. Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря. Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения. Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха. Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами и др.). Правила безопасного поведения во время грозы. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог. Современная метеослужба. Дневник наблюдений за погодой. Систематические наблюдения за природными явлениями, их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале).</p>	<p><i>Обобщать</i> полученные ранее знания о разных группах растений и животных, о небесных телах, формах суши и водоёмах, <i>приводить примеры</i> их представителей (на местном материале). <i>Характеризовать</i> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). <i>Обсуждать</i> необходимость природоохранной деятельности людей. <i>Наблюдать</i> изменения, происходящие в неживой и живой природе, в жизни людей. <i>Сравнивать</i> по времени изменения в природе, в общественной жизни. <i>Наблюдать</i> атмосферные явления и фиксировать их с помощью условных знаков в дневнике наблюдений за погодой. <i>Декодировать и кодировать</i> условные знаки погоды. <i>Называть</i> части термометра, <i>измерять</i> с его помощью температуру воздуха, воды, <i>объяснять</i> правила пользования термометром. <i>Рассказывать</i>, как предсказывали погоду в старину, какие приметы плохой и хорошей погоды оставили нам наши предки (на местном материале). <i>Ставить</i> познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда. <i>Работать</i> с учебным текстом, <i>выделять</i> главную информацию, <i>рассматривать</i> иллюстрации, извлекая нужную информацию (по заданию учителя или самостоятельно), <i>пользоваться</i> словарём.</p>	<p><i>Практические работы</i> Ведение дневника наблюдений за погодой. Работа с отрывным календарём, определение длительности светлого времени суток. Проверка на опыте относительности ощущения человеком тепла и холода. Измерение температуры воздуха и воды комнатным и водным термометрами.</p> <p><i>Творческие работы</i> Изготовление из бумаги модели термометра.</p> <p><i>Возможный проект</i> Подготовка справочника «Сам себе метеоролог»</p>
<p><b>Сезонные изменения в природе (12 ч)</b></p>	<p>Сезонные явления в природе. Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение</p>	<p><i>Объяснять (характеризовать)</i> движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой времён года. <i>Наблюдать</i> сезонные изменения в неживой и живой природе (осенние, зимние,</p>	<p><i>Экскурсии</i> Наблюдение сезонных изменений в природе, труда людей.</p>

	<p>продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека. Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой. Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение растений, развёртывание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилёт и гнездование птиц, высиживание птенцов. Весенние заботы человека. Изменения в неживой и живой природе с приходом лета. Осень, зима, весна в жизни наших предков, их повседневные заботы, традиции, обычаи, праздники. Времена года в произведениях.</p>	<p>весенние), <i>характеризовать</i> существенные признаки времён года, сезонные изменения в природе с использованием стихов, пословиц, поговорок, народных примет, загадок. <i>Приводить примеры</i> сезонных явлений, <i>выявлять</i> связи между неживой и живой природой. <i>Характеризовать</i> осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных, <i>объяснять</i> их причины. <i>Наблюдать</i> труд людей родного края, <i>обсуждать</i> жизнедеятельность людей в разные времена года, её положительное и отрицательное влияние на природу. <i>Собирать</i> краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с сезонными (осенними, зимними, весенними) работами и праздниками, фотографировать объекты природы в разные времена года для использования в презентациях. <i>Рассуждать</i> о тесной связи жизни наших предков с природой, <i>объяснять</i> смысл народных пословиц и поговорок. <i>Извлекать информацию</i> о временах года из разных источников: из учебного текста, стихотворений, репродукций художников и других иллюстраций, из интервью у старшего поколения и др. <i>Выражать</i> эмоциональное и эстетическое восприятие природных явлений и <i>отражать</i> его в своих творческих работах. <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по теме «Природа и люди в разные времена года»</p>	<p><i>Практические работы</i> Ведение фенологических наблюдений сезонных явлений в природе. Продолжение ведения дневника наблюдений за погодой. Природоохранная деятельность.</p> <p><i>Творческие работы</i> Презентация сезона (осени, зимы, весны) от имени метеоролога, биолога, зоолога, художника, поэта, знатока старинных обрядов и др. (на выбор).</p>
<p><b>Тела и вещества, их свойства (15 ч)</b></p>	<p>Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния вещества. Общее представление о строении веществ, их мельчайших частицах. Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. Клеточное строение живых организмов. Простейшие, бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий. Воздух и его значение для живых существ. Физические свойства воздуха, его состав. Воздух – смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и</p>	<p><i>Составлять</i> план наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности. <i>Наблюдать и проводить</i> простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, почвы с использованием измерительных приборов, <i>обобщать и делать выводы</i> по результатам наблюдений, опытов и <i>фиксировать</i> их в разной форме (в словесной, в таблице, схеме, диаграмме, рисунке). <i>Составлять и читать</i> простые схемы и таблицы. <i>Выполнять</i> разные типы тестовых заданий, <i>оценивать</i> результаты своего учебного труда. <i>Характеризовать</i> роль живых организмов в образовании почвы, круговорот веществ в почве как пример единства живого и</p>	<p><i>Экскурсии</i> Наблюдение (согласно местным условиям) изучаемых объектов природы и жизнедеятельности людей (родников, старинных колодцев, колонок, ветряных и водяных мельниц, ветряков, гидростанций, водонапорной башни и др.)</p>



	<p>другие газы). Источники загрязнения воздуха. Вода в природе, её значение для всего живого. Физические свойства воды. Вода – растворитель. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния воды (лёд, вода, пар). круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды, меры по охране её чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе. Необходимость бережного использования воды. Почва и её значение для живого. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы – главное отличие от горной породы. Взаимосвязь растений и почвенных животных. Обитатели почвы – участники круговорота веществ в ней. Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по охране почвы от разрушения и загрязнения. Правила гигиены при работе с почвой. Старинный и современный способы возделывания почвы и сохранения её плодородия.</p>	<p>неживого. <i>Сравнивать</i> старинные и современные способы возделывания почвы и сохранения её плодородия. <i>Находить</i> нужную информацию из разных источников: из учебной статьи, художественного текста, фольклора, из иллюстраций, схем, рисунков, диаграмм, таблиц и др. <i>Собирать</i> краеведческий материал о примерах использования воздуха, воды, способах возделывания почвы в старину, фотографировать старинные объекты (колодцы, ветряные и водяные мельницы, водонапорные башни) для использования в презентациях.</p>	<p><i>Практические работы</i> Исследования свойств воздуха, воды, почвы. Очистка загрязнённой воды с помощью простейшего фильтра.</p> <p><i>Моделирование</i> круговорота воды в природе.</p> <p><i>Творческие работы</i> Изготовление аппликации «Обитатели почвы». Презентация проектов о старине.</p>
<p><b>Организм человека и его здоровье (12 ч)</b></p>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее представление об организме человека, его внешних и внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах. Рождение и развитие человека. Основные части скелета человека, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника. Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц. Первая помощь при переломах, растяжении связок. Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред</p>	<p><i>Объяснять</i> необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. <i>Называть</i> части тела человека, его внешние и внутренние органы, системы органов. <i>Находить</i> части скелета, определять положение внутренних органов в своём теле. <i>Прослеживать</i> процессы дыхания, пищеварения, кровообращения по рисункам-схемам. <i>Исследовать</i> свойства кожи, работу суставов, остроту зрения, слуха. <i>Обсуждать</i> важность соблюдения правил гигиены систем органов, выполнения мер по укреплению своего здоровья, внимательного и чуткого отношения к людям с нарушением здоровья, своевременного оказания помощи людям, оказавшимся в чрезвычайных ситуациях. <i>Оценивать</i> потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья человека с целью определения правил поведения в природе и обществе. <i>Моделировать</i> в ходе</p>	<p><i>Практические работы</i> Нахождение частей опорно-двигательного аппарата на модели скелета. Выработка правильной осанки. Измерение частоты пульса в покое и после нагрузки. Исследование кожи под лупой.</p> <p><i>Моделирование</i> Оказания первой помощи при несчастных случаях (совместно с медицинскими работниками школы)</p> <p><i>Творческие работы</i> Создание научных текстов по результатам наблюдений и проведения опытов.</p>

	<p>табачного дыма, воздействие ядовитых газов на органы дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс, его измерение. Кровь и её роль в организме. Функции красных и белых кровяных телец, кровяных пластинок. Первая помощь при кровотечениях. Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения, их функции. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения. Органы очистки организма. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. Первая помощь при обморожениях и ожогах. Нервная система, её значение для организма. Роль головного и спинного мозга. Что такое память, какой она бывает. Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы. Органы чувств, их гигиена. Предупреждение заболеваний органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Элементарные представления о строении органов чувств. Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровье окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них. Традиционная пища, способы закаливания и лечения наших предков, отношение к курению.</p>	<p>практической ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях. <i>Проводить наблюдения, выполнять опыты</i> согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради. <i>Рассматривать</i> иллюстрации (рисунки, фотографии, схемы), извлекая нужную информацию (по заданию учителя). <i>Составлять</i> краткие сообщения по результатам проведённых наблюдений и опытов. <i>Соблюдать</i> правила личной гигиены и меры предосторожности по сохранению своего здоровья и здоровья окружающих. <i>Выделять научную информацию</i> в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, <i>представлять</i> полученную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема, диалог, ролевая игра, и др.).</p>	<p>Подготовка кратких сообщений, драматизаций по изучаемым темам раздела.</p>
<p><b>Развитие растений и животных (10 ч)</b></p>	<p>Многообразие животных. Условия, необходимые для роста и развития животных. Размножение разных групп животных. Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных. Важность знаний о стадиях развития животных. Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для роста и</p>	<p><i>Обсуждать</i> экологически грамотное поведение в природе, <i>участвовать</i> в природоохранных мероприятиях, рисовать природоохранные знаки, плакаты. <i>Составлять</i> тематический словарь понятий с объяснением их значения. <i>Готовить</i> устные или письменные сообщения по заданной (или выбранной) теме с использованием иллюстративного материала или демонстраций простых опытов. <i>Пересказывать</i> небольшие отрывки</p>	<p><i>Экскурсии</i> В зоологический музей, ботанический сад (по местным условиям).  <i>Практические работы</i> Исследование условий прорастания семян. Наблюдение за</p>

	<p>развития растений (влага, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Общее представление о растении как о живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. Функции корня, стебля, листа, цветка, плода. Разнообразие плодов и семян цветковых растений. Способы размножения растений и распространение семян. Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью).</p>	<p>учебного текста с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы, <i>восстанавливать</i> учебный текст (в рабочей тетради) с использованием предложенных слов. <i>Извлекать</i> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, из Интернета) о растениях и животных своего региона и <i>обсуждать</i> полученные сведения. <i>Сотрудничать</i> при проведении исследований (участвовать в обсуждении задач исследования, подборе оборудования, планировании хода эксперимента, обобщении полученных результатов и формулировании вывода). <i>Пользоваться</i> рисунками, схемами, диаграммами для получения (и фиксации) информации.</p>	<p>некоторыми процессами развития цветкового растения. Выращивание растений разными способами (по выбору).</p> <p><i>Моделирование</i> Строения цветка.</p> <p><i>Творческие работы</i> Изготовление аппликаций «Стадии развития насекомых» (по выбору), «От семени до семени». Презентация сообщений о разнообразии цветков и плодов растений.</p>
<p><b>Изменение быта и культуры наших предков (11 ч)</b></p>	<p>Наука история. Важность исторических знаний для людей. Вещественные, устные и письменные исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа. Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собирачество, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта. Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года. Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей. Традиции семьи, воспитание детей. Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость. Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов – архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, художественная</p>	<p><i>Объяснять</i>, что изучает наука история, какие исторические источники относятся к вещественным, письменным, устным источникам знаний о прошлом. <i>Пересказывать</i> (по учебному тексту и иллюстрациям), какое значение имела природа в жизни наших предков, чему они поклонялись, во что веровали. <i>Собирать</i> краеведческий материал о старинных жилищах, быте и культуре народов, населяющих родной город (село), <i>находить</i> сведения о возникновении родного города (села), происхождении его названия, герба, названий улиц. <i>Характеризовать</i> старинные жилища народов нашей страны (своего региона), <i>объяснять</i> значение исторического центра старинного города (села), <i>доказывать</i> необходимость охраны исторических памятников. <i>Описывать</i> основные элементы герба своего города, <i>рассказывать</i> о его достопримечательностях, исторических и культурных памятниках. <i>Обсуждать</i> взаимоотношения в старинной семье, отношение к старшим и младшим членам семьи, дела и заботы своих сверстников в давние времена и <i>сравнивать</i> с занятиями современных детей. <i>Обмениваться</i> впечатлениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, традициях, обычаях разных</p>	<p><i>Экскурсии</i> В исторический центр города (села), в краеведческий музей (согласно местным условиям).</p> <p><i>Практические работы</i> Изготовление предметов из глины, бумаги, берёсты, пластилина. Изготовление макетов жилищ из разных материалов, готовых деталей (по возможности).</p> <p><i>Творческие работы</i> (по выбору) Подготовка выставки «Старинные ремёсла». Создание альбома «Мой город, его исторический центр». Ролевые игры, драматизации по заданной теме (Старинная трапеза, урок в церковно-приходской школе и др.)</p>

	<p>роспись и другие ремёсла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества. Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном краю. Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги. Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода. Национальные одежды жителей родного края. Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в родном краю. Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.</p>	<p>народов. <i>Готовить</i> небольшие сообщения (о культурных, исторических памятниках родного города, о ремесленниках и их изделиях, о старинных и современных монетах и др.) на основе учебника и дополнительной информации, <i>подбирать</i> к своему сообщению литературные, художественные произведения, иллюстрации, фотографии, видеоматериалы. <i>Находить</i> и собирать в школьный музей старинные школьные принадлежности, предметы быта, изделия ремесленников (или их фотографии), элементы национальной одежды и др. <i>Участвовать</i> в проекте «Быт и культура наших предков», выбрав форму своего участия в сотрудничестве с одноклассниками (ремёсла и предметы быта, национальные кухни народов края, элементы узоров в одежде, старинные игры детей и др.).</p>	
--	--	--	--

### Учебно-тематический план

№	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Разнообразие изменений в окружающем мире	8 ч
2.	Сезонные изменения в природе	12 ч
3.	Тела и вещества, их свойства	15 ч
4.	Организм человека и его здоровье	12 ч
5.	Развитие растений и животных	10 ч
6.	Изменение быта и культуры наших предков	11 ч
	<b>Итого</b>	<b>68 ч</b>

## Окружающий мир (68 ч) (2 ч в неделю)

Календарно-тематическое планирование составлено на основе Рабочей программы по предмету «Окружающий мир» УМК «Гармония» 3 класс.

Учебник: Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 3 класс. Ч.1, 2. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

№	Дата	Тема урока
		<b>Разнообразие изменений в окружающем мире</b>
1.	01.09	День знаний. Земля – наш общий дом
2.	05.09	Разнообразие изменений в природе и жизни людей
3.	08.09	Времена года
4.	12.09	Старинный календарь
5.	15.09	Атмосферные явления и погода
6.	19.09	Температура и её измерение
7.	22.09	Прогноз погоды
8.	26.09	Необычные атмосферные явления
		<b>Сезонные изменения в природе. Осень</b>
9.	29.09	Экскурсия «Наблюдение осенних изменений в природе и жизни людей»
10.	03.10	Осень в природе
11.	06.10	Осенние заботы человека
12.	10.10	Осень в жизни наших предков
		<b>Тела и вещества, их свойства</b>
13.	13.10	Тело и вещество. Три состояния вещества
14.	17.10	Строение вещества
15.	20.10	Удивительные открытия
16.	24.10	Воздух и его состав
17.	27.10	Свойства воздуха
18.	07.11	Как используют воздух
19.	10.11	Вода и её свойства
20.	14.11	Очистка воды
21.	17.11	Превращения воды
22.	21.11	Круговорот воды в природе
23.	24.11	Обобщающий урок «Свойства воздуха и воды»
24.	28.11	Почва, её состав и свойства
25.	01.12	Обитатели почвы
26.	05.12	Почва – кормилица
27.	08.12	Обобщающий урок по теме «Тела и вещества»
		<b>Сезонные изменения в природе. Зима</b>
28.	12.12	Экскурсия «Наблюдение зимних изменений в природе и жизни людей»
29.	15.12	Зимние явления в неживой природе
30.	19.12	Как зимуют растения
31.	22.12	Зимняя пора в жизни животных
32.	09.01	Как зимовали наши предки
33.	12.01	Обобщающий урок. Январь – зиме середина
		<b>Организм человека и его здоровье</b>
34.	16.01	Организм человека
35.	19.01	Надёжная опора и защита

36.	23.01	Мышцы, их разнообразие и функции
37.	26.01	Органы дыхания
38.	30.01	Кровеносная система
39.	02.02	Питание
40.	06.02	Органы пищеварения
41.	09.02	Органы очистки организма
42.	13.02	Нервная система и её роль в организме
43.	16.02	Органы чувств, их значение
44.	20.02	Органы чувств, гигиена
45.	27.02	Как лечились наши предки
		<b>Сезонные изменения в природе. Весна</b>
46.	02.03	Экскурсия «Наблюдение весенних изменений в природе и жизни людей»
47.	06.03	Как провожали зиму наши предки
		<b>Развитие растений и животных</b>
48.	09.03	Размножение животных разных групп. Развитие птиц
49.	13.03	Развитие рыб и земноводных
50.	16.03	Стадии развития насекомых
51.	20.03	Разнообразие растений. Растение – живой организм
52.	23.03	Органы цветкового растения
53.	03.04	Корни и стебли растений
54.	06.04	Разнообразие листьев растений, их функции
55.	10.04	Цветок, его роль в жизни растений
56.	13.04	Способы размножения растений
57.	17.04	Весна воды, тепла, цвета
		<b>Изменение быта и культуры наших предков</b>
58.	20.04	Наука история
59.	24.04	Исторические источники
60.	27.04	Природа в жизни наших предков
61.	04.05	Образ жизни наших предков
62.	08.05	Жизнь на селе в давние времена
63.	11.05	Старинные города
64.	15.05	Старинные ремёсла
65.	18.05	Торговое дело на Руси
66.	22.05	Одежда наших предков
67.	25.05	Как учились дети в старину. Обобщающий урок по теме «Изменение быта и культуры наших предков»