

# Рабочая программа по предмету «Русский язык»

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и реализуется средствами предмета «Русский язык» на основе авторской программы М.С. Соловейчик (Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012; учебно-методический комплект «Гармония»).

## Планируемые результаты освоения предмета

В результате изучения курса русского языка по данной программе у третьеклассника будут сформированы **предметные** (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также **личностные и метапредметные** (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### Личностные результаты:

- представление о русском языке как языке своей страны;
- осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка;
- представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи; появление элементов сознательного отношения к своей речи, понимания необходимости контроля за её качеством;
- элементы коммуникативного, социального и познавательного мотивов изучения предмета «Русский язык»;
- становление интереса к изучению русского языка и в целом положительного отношения к учению (в частности, к урокам русского языка);
- элементы способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

- понимать, принимать, коллективно ставить и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятельно) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно отражать план действий в моделях, схемах, памятках и т.п.;
- действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесном или схематичном, в том числе алгоритмичном виде;

- выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах;
- оценивать свои действия (в ретроспективе) и полученный результат; сравнивать оценку, данную учителем, и свою; адекватно воспринимать оценку учителя.

### **Познавательные УУД:**

- под руководством учителя вести наблюдения за фактами языка и речи, извлекать из них определённую информацию, размышлять над ней, высказывать свои предположения;
- целенаправленно (понимая конкретную задачу) слушать учителя и одноклассников, принимать информацию, определять своё отношение к высказываниям одноклассников;
- читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём требуемые сведения, соотносить их с известными;
- замечать слова, выражения, требующие уточнения значения; выполнять действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста);
- находить в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, табличном и т.д. виде, переводить её в словесную форму и использовать для решения практических задач;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематический);
- находить в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач;
- осознавать возможность решения ряда лингвистических задач разными способами **(П-1)**;
- осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам;
- коллективно устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, делать умозаключения, выводы, обобщения;
- подводить конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков **(П-2)**.

## **Коммуникативные УУД:**

- участвовать в общей беседе, в диалоге, выполняя принятые правила речевого поведения;
- участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников;
- высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию;
- строить небольшие устные монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с учётом ситуации общения (партнёра и решаемых речевых задач), стараясь соблюдать нормы литературного языка и заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирать для этого языковые средства;
- воспроизводить приобретённую информацию, доносить её до других, делиться ею, по возможности, объяснять её.
- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)
- пересказывать и создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.

## **Предметные результаты**

### **В области речи, речевой деятельности**

#### Третьеклассник научится:

- участвовать в коллективном обсуждении вопросов на уроке, вступать в разговор, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, соблюдать при этом основные правила речевого поведения;
- самостоятельно читать задания и другие материалы учебника, понимать их, выделять нужные сведения, следовать инструкциям;
- пользоваться словарями учебника (в том числе грамматическим «Какого рода и числа слово?») для решения различных практических вопросов;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания изученных слов;

– понимать тему текста и его словесно выраженную главную мысль, выделять предложение, содержащее основную мысль; озаглавливать текст с учётом его темы и главной мысли; осознавать и раскрывать тему в создаваемом тексте, проводить в нём главную мысль;

– озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;

– различать повествования и описания предмета (в ясных случаях), выделять предложения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте;

– замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;

– письменно (после коллективной подготовки) подробно, выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), осознанно сохраняя особенности оригинала;

– письменно (после коллективной подготовки) пересказывать текст, внося в него указанные изменения (например, меняя лицо рассказчика);

– письменно создавать речевые произведения освоенных жанров (например, словесную зарисовку), небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки;

– улучшать созданный или пересказанный текст: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

### Третьеклассник получит возможность научиться:

– понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);

– самостоятельно делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;

– самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, сохраняя особенности оригинала, а также внося требуемые изменения (например, изменяя лицо рассказчика);

– создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие повествование, описание и оценку чего-либо;

– редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;

– соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

## **В области освоения языка: в области фонетики и графики**

### Третьеклассник научится:

- различать звуки и буквы, объяснять случаи их несовпадения, в том числе и в количественном отношении (например, при наличии непроизносимых согласных, сочетаний -тся, -ться) ;
- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде; выполнять различные учебные задания с использованием моделей;
- анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- правильно называть буквы алфавита, использовать знание алфавита при работе со словарями;
- пользоваться при письме новым для учащихся небуквенным графическим средством: абзацным отступом («красной строкой»).

### Третьеклассник получит возможность научиться:

- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

## **В области лексики**

### Третьеклассник научится:

- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- различать в слове два значения: основы (*лексическое*) и окончания (*грамматическое*);
- выявлять в речи (устной и письменной) слова, *лексическое* значение которых требует уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;
- в специально предложенных текстах замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

### Третьеклассник получит возможность научиться:

- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;
- самостоятельно замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;
- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

## **В области словообразования (морфемики)**

### Третьеклассник научится:

- выделять в слове (в ясных случаях) основу слова и окончание, понимать их различную роль в слове; находить в основе корень, приставку, суффикс (в однозначных случаях);
- отличать от однокоренных слов формы одного и того же слова;
- сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от их строения;
- соотносить слова с предъявленными моделями, выполнять разнообразные учебные задания с использованием моделей;
- различать изменяемые и неизменяемые слова.

### Третьеклассник получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей основы (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
- отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
- определять значение слова, передаваемое окончанием (грамматическое);
- выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия).

## **В области морфологии**

### Третьеклассник научится:

- выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);
- различать формы слова и однокоренные слова;
- ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы; находить заданные формы слов в тексте;
- определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного; время, число, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;
- сравнивать, классифицировать, преобразовывать предложенные слова по указанным признакам;
- пользоваться словарём учебника «Какого рода и числа слово?» для решения вопросов правильности речи;
- правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
- под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, стремиться при этом к повышению точности, выразительности речи.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания глаголов; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;
- находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;
- выполнять морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия (объёме изученного);
- соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;
- замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;
- понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы **не** при глаголе.

**В области синтаксиса и пунктуации**

Третьеклассник научится:

- различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены предложения; осознавать главные члены как основу предложения;
- выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
- устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме»; различать основу предложения и пары других его членов;
- отражать связь членов предложения в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
- распространять заданные предложения второстепенными членами, выявлять смысловые различия распространённых и нераспространённых предложений.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
- строить предложения заданной структуры (с опорой на схему);
- использовать знания о роли второстепенных членов предложения при создании собственных высказываний для повышения их точности и выразительности.

## **В области орфографии**

### Третьеклассник научится:

- осознавать сущность понятия «орфограмма»; по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
- разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
- применять изученные орфографические правила (в объёме программы 1– 3-го классов);
- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);
- списывать и писать под диктовку;
- проверять написанное и вносить коррективы.

### Третьеклассник получит возможность научиться:

- обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
- оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;
- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой 3-го класса);
- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.



## Содержание программы (170 часов)

Тема	Содержание программного материала	Универсальные учебные действия	Контрольные и творческие работы
<p><b>Знаем – повторим, не знаем – узнаем (20 ч)</b></p>	<p>Повторение изученного о речи («Воспоминания о лете»).                      Понятия «правильно и точно». Обучение правильности и точности речи («Правильно и точно...»).                      Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания («Какие значения есть у слова?»).                      Повторение и уточнение памяти «Как узнать строение слова?».                      Разбор слова по составу.                      Будем решать орфографические задачи – известные и новые.                      Повторение изученного по орфографии («Сначала повторяем»).                      Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне.                      Знакомство с сочетаниями -оро- --ра-, -оло- --ла-, -ере- --ре- («Как быть, если в корне не одна орфограмма?»).                      Правописание суффиксов -ек- и -ик- (общее знакомство) («Открываем ещё два секрета письма»).                      Правописание ударных и безударных сочетаний -цы- --ци- (общее знакомство).                      Общее знакомство со сложными словами («Бывает ли в слове два корня?»).                      Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении («Подводим первые итоги»).</p>	<p>Осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка. Понимать и сохранять учебную задачу.                      Планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) свои действия. Действовать по намеченному плану, по известной памятке; выполнять учебные действия в речевой и умственной форме; использовать при выполнении действий известные модели.                      Осуществлять действия контроля и оценки применительно к «чужому продукту». Находить в материалах учебника нужные сведения и использовать их для решения практических задач. Осознавать общий способ действия при решении обсуждаемых задач, применять его.                      Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала, делать умозаключения.</p>	<p>Сочинение по личным наблюдениям за природой «Осень в саду».                      Контрольный словарный диктант №1.                      Изложение по готовому плану «Рыбья беда».                      Контрольный диктант № 1 «Итоги повторения».</p>
<p><b>Каждое слово – часть речи (26 ч)</b></p>	<p>Общее знакомство с частями речи. Представление понятия «части речи» («В какие группы объединили слова?»).                      Знакомство с названиями знаменательных частей речи («Всему название дано!»).                      Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные («И у слов-помощников есть названия»).                      Обучение употреблению и написанию служебных слов. Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи («Части речи все нужны! Части речи все важны!»).                      Слово и его формы. Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова. Знакомство с начальной формой глагола, имени существительного и имени прилагательного.</p>	<p>Представление о богатых возможностях русского языка, о сознательном отношении к качеству своей речи, о способах предупреждения её недостатков. Становление коммуникативного мотива изучения русского языка.                      Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять действия для её решения. Планировать свои действия. Действовать по намеченному плану.                      Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Выполнять проверку действий «другого» и осуществлять самоконтроль.                      Читать учебный текст, понимать его содержание,</p>	<p>Изложение по готовому плану «Концерт для пингвинов».                      Контрольный диктант №2 «Итоговый за I четверть».                      Сочинение по сюжетной картине «Вот так встреча!».</p>

	<p>Сравниваем части речи. Род имён существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных («Имя существительное и имя прилагательное»). Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных. Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания о времени – «в одной из своих форм»). Знакомство с изменением по падежам, наблюдение за изменением по падежам имён существительных и местоимений («Как ещё могут изменяться слова?»).</p> <p>Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа. Освоение способа действия для определения падежей. Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имён: изменяться по падежам («Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем»).</p>	<p>завершать отдельные предложения. Обдумывать заданные вопросы, предполагать ответы на них и проверять предположения по учебнику; находить в учебном тексте новые сведения. Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач. Понимать информацию, представленную в табличном виде, дополнять её новыми сведениями; переводить информацию в словесную форму. Анализировать факты языка, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместной деятельности. Высказывать свои предположения, своё мнение по обсуждаемым вопросам, слушать и учитывать другие мнения.</p>	
<p><b>Глагол как часть речи (32 ч)</b></p>	<p>Повторение изученного о частях речи («Повторяем»). Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображённых действий («Когда глаголы особенно важны?»).</p> <p>Наблюдение за изменениями глаголов: по числам и родам или по числам и лицам («Как изменяются глаголы?»). Знакомство с системой времён глагола.</p> <p>Как отличить глагол от других частей речи? («Глаголы ли слова <i>лежать, сидеть</i>? А <i>бег</i> и <i>ходьба</i>?»).</p> <p>Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола» и её двумя вопросами. Способ нахождения неопределённой формы глагола. Строение и написание глаголов в неопределённой форме («Поговорим о начальной форме глагола»). Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения; понятие о родовых окончаниях. Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над правильным написанием («Размышляем о прошедшем времени»).</p> <p>Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях; определение и образование форм; наблюдение за употреблением в речи глаголов</p>	<p>Осознание языка как средства общения. Коллективно ставить, принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять необходимые действия для её решения, в том числе понимать и выполнять инструкции. Коллективно планировать свои действия, осуществлять их, выводить необходимый способ действия для решения практических (языковых и речевых) задач. Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней. Целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях. Пользоваться словарями учебника для решения поставленных вопросов. Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, преобразования, аналогии,</p>	<p>Сочинение по серии картинок «Трезор».</p> <p>Контрольный словарный диктант №2.</p> <p>Контрольный диктант №3 «Части речи».</p> <p>Изложение по коллективно составленному плану «Слон Макс».</p> <p>Контрольное списывание №1 «Встреча».</p> <p>Изложение по коллективно составленному плану «Заботливый зверёк».</p> <p>Контрольный диктант №4 «Итоговый за II четверть».</p> <p>Сочинение по сюжетной картинке «Зимние забавы».</p>

	<p>настоящего времени («Из прошлого – в настоящее»).</p> <p>Знакомство с двумя формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению («Из настоящего – в будущее»).</p> <p>Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам. Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии.</p> <p>Учимся рассказывать о действиях.</p> <p>Знакомство с особенностями текста инструктивного характера.</p>	<p>умозаключения, группировки, классификации, систематизации, обобщения.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром.</p> <p>Высказывать своё мнение, выслушивать чужие мнения, соотносить их со своим, проявлять терпимость.</p>	
<p><b>Что мы знаем о частях речи? (16 ч)</b></p>	<p>Повторение изученного о частях речи («Какие части речи тебе знакомы?»). Сходство и различие имён существительных и имён прилагательных («Чем похожи и чем различаются два имени: имя существительное и имя прилагательное?»). Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределённой формы глагола; суффиксы перед <i>-ть</i> («Как отличить глагол от других частей речи? Что известно о неопределённой форме глагола?»).</p> <p>Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени («Как определить время глагола? Когда глаголы изменяются по лицам?»).</p> <p>Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи. («Учимся анализировать (разбирать) глагол как часть речи»). Анализ глагола как части речи. Знакомство со способом выбора между <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах («Ещё об одной опасности письма»). Снова пересказываем и рассказываем.</p> <p>Обучение составлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени. Создание рассказа по картинкам и по личным впечатлениям.</p>	<p>Желание использовать разнообразные средства языка. Ставить, принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач.</p> <p>Выполнять действия самоконтроля. Читать и понимать указанный учебный текст, уточнять свои знания. Пользоваться памятками учебника.</p> <p>Осознавать общий способ действия для решения определённых конкретных задач и выполнять его.</p> <p>Участвовать в общей беседе, искать ответ на поставленный вопрос, сотрудничать. Точно отвечать на вопросы, задавать вопросы.</p> <p>Пересказывать и создавать письменные тексты, использовать речевые секреты писателей, стараясь соблюдать нормы литературного языка, заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирать для этого языковые средства.</p>	<p>Сочинение по личным наблюдениям за природой «Зима в саду».</p> <p>Контрольный диктант №5 «Глагол – часть речи».</p> <p>Изложение по коллективно составленному плану «Алёшина яблоня».</p>
<p><b>Возвращаемся к разговору о предложении (17 ч)</b></p>	<p>Повторение изученного о предложении («Что ты знаешь о предложении?»). Знакомство с понятием «член предложения» («Как слова-части речи становятся членами предложения?»). Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления. Общее представление о второстепенных членах, предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p>Характеристика предложения</p>	<p>Осознание важности правильного построения предложений для выражения и понимания мыслей. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности.</p> <p>Понимать, принимать, ставить и сохранять учебную задачу. Понимать инструкции и следовать им в практической работе.</p> <p>Выполнять действия</p>	<p>Контрольный словарный диктант №3.</p> <p>Изложение по коллективно составленному плану «Помощь».</p> <p>Контрольный диктант №6 «Члены предложения».</p>

	<p>(«Зачем нужны другие члены предложения?»).</p> <p>Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме. Обучение установлению связи слов в предложении («Устанавливаем связи слов»). Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи.</p> <p>Совершенствование грамматических и орфографических умений. Рисуем словесные картины и учим друга. Создание текстов изобразительного характера.</p> <p>Создание текста-инструкции.</p>	<p>самоконтроля по ходу деятельности и после её завершения; вносить необходимые коррективы. Оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать свою оценку и оценку учителя; адекватно воспринимать оценку учителя. Читать и понимать учебный текст, находить в нём определённые сведения, уточнять сделанные выводы, использовать информацию для решения практических задач.</p> <p>Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач; осознавать возможность решения некоторых задач различными способами.</p> <p>Участвовать в коллективной поисковой деятельности.</p>	
<p><b>И вновь о частях речи (20 ч)</b></p>	<p>Повторение изученного об именах («Вспоминаем об именах»).</p> <p>Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного. Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных («Поговорим подробнее о роде и числе имён: существительных и прилагательных»). Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи.</p> <p>Знакомство с правилом написания <i>ь</i> на конце имён существительных после шипящих и его освоение («Снова о <i>ь</i>»). Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарём трудностей» («Учимся правильно употреблять слова»). Обучение правильности и точности речи («Расскажи другим весеннюю сказку»). Создание словесных зарисовок («Наблюдаем за облаками»).</p>	<p>Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи.</p> <p>Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, планировать и осуществлять действия для её решения.</p> <p>Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль. Читать учебный текст, вычерпывать из него нужные сведения, дополнять свои знания, понимать информацию.</p> <p>Анализировать, сравнивать, конструировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы.</p> <p>Классифицировать слова по заданным признакам, группировать их; действовать по алгоритму.</p> <p>Участвовать в общей беседе, выполнять правила речевого поведения.</p> <p>Высказывать свои предположения, по обсуждаемым вопросам, слушать высказывания собеседников.</p>	<p>Сочинение по сюжетной картинке «Готовимся к встрече».</p> <p>Контрольное списывание №2 «Зимний лес».</p> <p>Контрольный диктант №7 «Итоговый за III четверть».</p> <p>Изложение по коллективно составленному плану «Утки».</p>

<p><b>Обо всём, что мы теперь знаем (17 ч)</b></p>	<p>Повторение общих сведений о частях речи и предложении («Весна, весною, о весне...»). Повторение различных видов разбора на материале словесной модели («Загадочное предложение о глокой куздре»). Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления ь. Работа над правильностью речи. Повторение способов решения орфографических задач («Что ты знаешь о словах?»). Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов. («Ещё немного из истории слов»). Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных орфографических задач.</p>	<p>Становление интереса к изучению русского языка, уважения к нему. Осознание необходимости вдумчивого отношения к своей речи, контроля за её качеством. Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; действовать по плану, выполнять необходимые операции в речевой и умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий. Оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать свою оценку и оценку учителя; адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>Сочинение-описание «Волк». Контрольный словарный диктант №4. Контрольный диктант №8 «Имя существительное и имя прилагательное». Приложение по коллективно составленному плану «Длиннохвостые разбойницы». Контрольное списывание №3 «Упрямые козы».</p>
<p><b>Продолжаем учиться хорошей речи (16 ч)</b></p>	<p>Знакомство с понятиями «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки». Обучение построению фрагментов текста с описанием предмета и повествованием; работа над основной мыслью текста («Оцениваем, описываем, повествуем»). Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям («Словами рисуем действия»). Знакомство с особенностями словесных этюдов. Рисование словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника и по личным впечатлениям. Совершенствование орфографических умений.</p>	<p>Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои речевые действия, осуществлять их по намеченному плану. Выполнять действия самоконтроля. Под руководством учителя вести наблюдения за фактами языка, размышлять над ними, извлекать из них определённую информацию. Читать текст учебника, слушать учителя для проверки и дополнения своих умозаключений. Участвовать в коллективной познавательной деятельности. Создавать свои высказывания, небольшие письменные тексты, определяя содержание и выбирая языковые средства с учётом решаемых речевых задач.</p>	<p>Изложение по коллективно составленному плану «Джувльбарс». Контрольный диктант №9 «Итоговый за год». Сочинение по личным наблюдениям за природой «Весна в саду».</p>
<p><b>Подводим итоги, строим планы (6 ч)</b></p>	<p>Создание текстов разных жанров: загадок, записок, телеграмм, поздравлений, кулинарных рецептов, инструкций, писем и т. д. («Я умею писать...»). «Перелистывая учебник...»</p>	<p>Письменно пересказывать и создавать тексты освоенных жанров, выражать свои мысли и чувства, пользоваться средствами языка с учётом задач речи. Делиться приобретёнными знаниями с другими.</p>	<p>Итоговая комплексная работа.</p>

## Учебно-тематический план

<b>№</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Знаем – повторим, не знаем – узнаем	20 ч
2.	Каждое слово – часть речи	26 ч
3.	Глагол как часть речи	32 ч
4.	Что мы знаем о частях речи?	16 ч
5.	Возвращаемся к разговору о предложении	17 ч
6.	И вновь о частях речи	20 ч
7.	Обо всё, что мы теперь знаем	17 ч
8.	Продолжаем учиться хорошей речи	16 ч
9.	Подводим итоги, строим планы...	6 ч
	<b>Итого</b>	<b>170 ч</b>

## Русский язык (170 ч)

(5 ч в неделю)

Календарно-тематическое планирование составлено на основе Рабочей программы по предмету «Русский язык» УМК «Гармония» 3 класс.

Учебник: Соловейчик М.С. Русский язык «К тайнам нашего языка». 3 класс.

– Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

№	Дата	Тема урока
		<b>Знаем – повторим, не знаем – узнаем</b>
1.	01.09	День знаний. Знакомство с учебником «Русский язык»
2.	02.09	Повторение изученного о речи
3.	05.09	Воспоминания о лете
4.	06.09	Понятия «правильно и точно»
5.	07.09	Обучение правильности и точности речи
6.	08.09	Знакомство с понятием «основа слова»
7.	09.09	Два значения слова: основы и окончания
8.	12.09	Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?»
9.	13.09	<i>Сочинение по личным наблюдениям за природой «Осень в саду»</i>
10.	14.09	Работа над ошибками. Разбор слов по составу
11.	16.09	Повторение изученного по орфографии
12.	19.09	Будем решать орфографические задачи
13.	20.09	Орфографические задачи – известные и новые
14.	21.09	Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне
15.	22.09	Знакомство с сочетаниями -оро- -ра-, -оло- -ла-, -ере- -ре-
16.	23.09	Правописание суффиксов -ек- и -ик- (общее знакомство)
17.	26.09	<b>Контрольный словарный диктант №1.</b> Открываем ещё два секрета письма
18.	27.09	Правописание ударных и безударных сочетаний -цы- -ци- (общее знакомство)
19.	28.09	<i>Изложение по готовому плану «Рыбья беда»</i>
20.	29.09	Работа над ошибками. Общее знакомство со сложными словами
21.	30.09	Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении
22.	15.09	<b>Контрольный диктант № 1 «Итоги повторения»</b>
		<b>Каждое слово – часть речи</b>
23.	03.10	Работа над ошибками. Представление понятия «части речи»
24.	04.10	Знакомство с названиями частей речи
25.	05.10	Назовём слова-указатели
26.	06.10	Освоение личных местоимений
27.	07.10	Знакомство с названиями слов-помощников
28.	10.10	Самостоятельные и служебные части речи
29.	11.10	Употребление и написание служебных частей речи
30.	12.10	Использование слов разных групп в речи
31.	17.10	Обобщение изученного о частях речи
32.	13.10	<i>Изложение по готовому плану «Концерт для пингвинов»</i>
33.	14.10	Работа над ошибками. Представление понятия «форма слова»
34.	18.10	Разграничение разных слов и форм одного и того же слова
35.	19.10	Начальная форма глагола, имени существительного, имени прилагательного
36.	21.10	Род имён существительных

37.	20.10	<b>Контрольный диктант №2 «Итоговый за I четверть»</b>
38.	24.10	Работа над ошибками. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного
39.	25.10	Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам
40.	26.10	Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени
41.	27.10	Знакомство с изменением по падежам
42.	28.10	<i>Сочинение по сюжетной картине «Вот так встреча!»</i>
43.	07.11	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных и местоимений
44.	08.11	Названия падежей и их вопросы
45.	09.11	Способ определения падежей
46.	10.11	Освоение способа определения падежей
47.	11.11	Изменение по падежам – общий признак всех имён
		<b>Глагол как часть речи</b>
48.	14.11	Повторение изученного о частях речи
49.	15.11	<i>Сочинение по серии картинок «Трезор»</i>
50.	16.11	Работа над ошибками. Роль глаголов в речи
51.	17.11	Детализация изображённых действий
52.	18.11	Изменение глаголов по числам и родам
53.	21.11	Изменение глаголов по числам и лицам
54.	22.11	<b>Контрольный словарный диктант №2.</b> Знакомство с системой времён глагола
55.	23.11	Особенности изменения глаголов прошедшего времени
56.	24.11	Особенности изменения глаголов настоящего времени
57.	25.11	<b>Контрольный диктант №3 «Части речи»</b>
58.	28.11	Работа над ошибками. Особенности изменения глаголов будущего времени
59.	29.11	<i>Изложение по коллективно составленному плану «Слон Макс»</i>
60.	30.11	Работа над ошибками. Как отличить глагол от других частей речи
61.	01.12	Неопределённая форма глагола
62.	02.12	Два вопроса неопределённой формы глагола
63.	05.12	Способ нахождения неопределённой формы глагола
64.	06.12	<b>Контрольное списывание №1 «Встреча»</b>
65.	07.12	Работа над ошибками. Строение и написание глаголов в неопределённой форме
66.	08.12	Обучение нахождению неопределённой формы глагола
67.	09.12	<i>Изложение по коллективно составленному плану «Заботливый зверёк»</i>
68.	12.12	Работа над ошибками. Правописание в неопределённой форме глагола суффиксов перед -ть
69.	13.12	Прошедшее время глагола
70.	14.12	Понятие о родовых окончаниях глаголов прошедшего времени
71.	15.12	Использование глаголов прошедшего времени в речи
72.	16.12	Правильное написание глаголов прошедшего времени
73.	19.12	Особенности глаголов настоящего времени
74.	20.12	<b>Контрольный диктант №4 «Итоговый за II четверть»</b>
75.	21.12	Работа над ошибками. Личные окончания глаголов настоящего времени
76.	22.12	Употребление в речи глаголов настоящего времени



77.	23.12	Распознавание глаголов будущего времени
78.	09.01	<i>Сочинение по сюжетной картинке «Зимние забавы»</i>
79.	10.01	Работа над ошибками. Знакомство с двумя формами будущего времени
80.	11.01	Повторение изученного о глаголе
		<b>Что мы знаем о частях речи?</b>
81.	12.01	Какие части речи тебе знакомы?
82.	13.01	Сходство и различие имён существительных и имён прилагательных
83.	16.01	Отличие глаголов от других частей речи
84.	17.01	<i>Сочинение по личным наблюдениям за природой «Зима в саду»</i>
85.	18.01	Работа над ошибками. Нахождение неопределённой формы глагола
86.	19.01	Суффиксы неопределённой формы глагола перед -ть
87.	20.01	Определение времени глагола
88.	23.01	Разграничение форм настоящего и будущего времени
89.	24.01	Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи
90.	25.01	Анализ глагола как части речи
91.	26.01	Знакомство со способом выбора между -тся и -ться в глаголах
92.	27.01	<b>Контрольный диктант №5 «Глагол – часть речи»</b>
93.	30.01	Работа над ошибками. Освоение правила выбора между -тся и -ться в глаголах
94.	31.01	<i>Изложение по коллективно составленному плану «Алёшина яблоня»</i>
95.	01.02	Работа над ошибками. Словесное рисование с помощью глаголов настоящего времени
		<b>Возвращаемся к разговору о предложении</b>
96.	02.02	Повторение изученного о предложении
97.	03.02	Знакомство с понятием «член предложения»
98.	06.02	Понятие «главные члены предложения», способ их выявления
99.	07.02	Упражнения в нахождении главных членов предложения
100.	08.02	Расширение сведений о подлежащем и сказуемом
101.	09.02	<b>Контрольный словарный диктант №3. Предложения распространённые и нераспространённые</b>
102.	10.02	Общее представление о второстепенных членах
103.	13.02	Характеристика предложения
104.	14.02	<i>Изложение по коллективно составленному плану «Помощь»</i>
105.	15.02	Работа над ошибками. Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме
106.	16.02	Установление связи слов в предложении
107.	17.02	Выписывание различных пар членов предложений
108.	20.02	Повторение и обобщение изученного о предложении
109.	21.02	<b>Контрольный диктант №6 «Члены предложения»</b>
110.	22.02	Работа над ошибками. Наблюдение за использованием частей речи
111.	24.02	Создание текстов изобразительного характера
112.	27.02	Создание текста-инструкции
		<b>И вновь о частях речи</b>
113.	28.02	<i>Сочинение по сюжетной картинке «Готовимся к встрече»</i>
114.	01.03	Работа над ошибками. Повторение изученного об именах
115.	02.03	Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа

		имени существительного
116.	03.03	Знакомство со «Словарём трудностей»
117.	06.03	Способ решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных
118.	07.03	<b>Контрольное списывание №2 «Зимний лес»</b>
119.	09.03	Работа над ошибками. Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных
120.	10.03	О значении имён прилагательных
121.	13.03	Тренировка в решении орфографических задач в окончаниях имён прилагательных
122.	14.03	<b>Контрольный диктант №7 «Итоговый за III четверть»</b>
123.	15.03	Работа над ошибками. Решение орфографических задач в окончаниях имён прилагательных
124.	16.03	Анализ имени существительного как части речи
125.	17.03	<i>Изложение по коллективно составленному плану «Утки»</i>
126.	20.03	Работа над ошибками. Анализ имени прилагательного как части речи
127.	21.03	Обучение правильности и точности речи
128.	22.03	Создание словесных зарисовок
129.	23.03	Знакомство с правилом написания ь на конце имён существительных после шипящих
130.	24.03	Освоение правила написания ь на конце имён существительных после шипящих
131.	03.04	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих
132.	04.04	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих
		<b>Обо всём, что мы теперь знаем</b>
133.	05.04	Повторение общих сведений о частях речи и предложении
134.	06.04	Повторение различных видов разбора на материале словесной модели
135.	07.04	<i>Сочинение-описание «Волк»</i>
136.	10.04	Работа над ошибками. Повторение строения слов
137.	11.04	Повторение грамматических признаков частей речи
138.	12.04	<b>Контрольный словарный диктант №4.</b> Различные случаи употребления ь
139.	13.04	Работа над связью слов
140.	14.04	Работа над значением слов
141.	17.04	Зависимость написания слов от их значения
142.	18.04	Работа над правильностью речи
143.	19.04	<b>Контрольный диктант №8 «Имя существительное и имя прилагательное»</b>
144.	20.04	Работа над ошибками. Обучение пользованию словарями
145.	21.04	<i>Изложение по коллективно составленному плану «Длиннохвостые разбойницы»</i>
146.	24.04	Работа над ошибками. Совершенствование орфографических умений
147.	25.04	Тексты с объяснением значения слов
148.	26.04	Ещё немного об истории слов
149.	27.04	<b>Контрольное списывание №3 «Упрямые козы»</b>
		<b>Продолжаем учиться хорошей речи</b>
150.	28.04	Работа над ошибками. Решение разнообразных орфографических задач

151.	02.05	Знакомство с понятием «повествование»
152.	03.05	Знакомство с понятием «описание предмета»
153.	04.05	Знакомство с понятием «предложение со значением оценки»
154.	05.05	<i>Изложение по коллективно составленному плану «Джюльбарс»</i>
155.	08.05	Работа над ошибками. Основная мысль текста
156.	10.05	Словами рисуем действия
157.	11.05	Знакомство с особенностями словесных этюдов
158.	12.05	Создание словесных этюдов
159.	15.05	<b>Контрольный диктант №9 «Итоговый за год»</b>
160.	16.05	Работа над ошибками. Совершенствование орфографических умений
161.	17.05	Рисование словесных этюдов
162.	18.05	<b>Итоговая комплексная работа</b>
163.	19.05	Работа над ошибками. Совершенствование грамматических умений
164.	22.05	<i>Сочинение по личным наблюдениям за природой «Весна в саду»</i>
165.	23.05	Работа над ошибками. Совершенствование речевых умений
		<b>Подводим итоги, строим планы</b>
166.	24.05	Составление текстов разных жанров: загадок
167.	25.05	Составление текстов разных жанров: записок, телеграмм
168.	26.05	Составление текстов разных жанров: поздравлений, писем
169.		Составление текстов разных жанров: кулинарных рецептов, инструкций
170.		Перелистывая учебник...