

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования и реализуется средствами предмета «Русский язык» на основе авторской программы М.С. Соловейчик (Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012; учебно-методический комплект «Гармония»).

Цель изучения курса «Русский язык»:

- создание условий для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
- становление основ лингвистических знаний как элемента представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
- формирование комплекса языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
- влияние на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование комплекса универсальных учебных действий и в целом умения учиться средствами предмета «Русский язык»;
- обеспечение становления у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

При этом решаются следующие **задачи**:

- формирование осознанных, контролируемых языковых и речевых умений;
- совершенствование языковой интуиции, становление лингвистического мышления, учебной самостоятельности (в т.ч. умения работать с книгой, словарями, справочниками);
- обеспечения интереса к изучению русского языка, привитие уважения к языку и себе как его носителю, внимания к качеству своей устной и письменной речи.

Курс русского языка, реализованный в авторском УМК под названием «К тайнам нашего языка», построен на основе **системно-деятельностного подхода** к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к

умению контролировать выполняемые действия и их результаты. При этом под обучением русскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием учащихся, во-первых – формирование их лингвистического мышления, т. е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых – совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции.

Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность.

Воспитание средствами предмета «Русский язык» связывается, прежде всего, с привлечением внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку:

- а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность;
- б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие;
- в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его **коммуникативная направленность**, т.к. язык – это основное средство общения людей, а значит, изучение языка должно быть подчинено обучению общению с помощью этого средства.

Коммуникативная направленность курса проявляется и в том, что организуется последовательное обучение всем видам речевой деятельности – не только созданию устных и письменных высказываний, но и их восприятию: чтению учебных текстов и слушанию собеседника, общению с ним.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии; совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Таким образом, курс русского языка в данной программе представлен следующими содержательными линиями:

– формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний;

– формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;

– формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Русский язык» в 4 классе отводится **170 часов** в год, 5 часов в неделю.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. **Русский язык. К тайнам нашего языка:** учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.

2. **Тетрадь-задачник** к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 3 ч. / М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.

3. **Тестовые задания по русскому языку.** 4 класс. В 2 ч. / Т.В.Корешкова; под ред. М.С.Соловейчик. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.

Планируемые результаты освоения предмета

В результате изучения курса русского языка по данной программе у четвероклассника будут сформированы **предметные** (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также **личностные и метапредметные** (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У четвероклассника будут сформированы:

- представление о русском языке как языке его страны;
- осознание языка как средства общения;
- элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;
- желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

Четвероклассник получит возможность:

- для появления чувства причастности к своей стране и её языку;
- понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;
- формирования выраженного познавательного интереса к русскому языку, сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Четвероклассник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (речь учителя, учебник и т. д.);
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления; адекватно воспринимать оценку учителя.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные УУД:

Четвероклассник научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематический и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематической, табличной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям, понимать проводимые аналогии;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;

- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Коммуникативные УУД:

Четвероклассник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то в устной или письменной форме; адресат – взрослый или сверстник и т. д.);
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- воспроизводить информацию, доносить её до других;
- создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности

Четвероклассник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов, в том числе словарём «Как правильно изменить слово?»;
- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника, в том числе нормы построения освоенных словосочетаний, образования отдельных глагольных форм, форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных, написания слов с непроверяемыми орфограммами в пределах изученного;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для развития мысли в тексте, для завершения текста, для передачи его основной мысли, для выражения своего отношения к чему-либо);
- замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
- находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала; понимать, от какого лица (1-го или 3-го) ведётся рассказ;
- письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;

– проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Четвероклассник получит возможность научиться:

– соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

– пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;

– понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);

– конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;

– делить текст на части (ориентируясь на подтемы), самостоятельно составлять план;

– самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу повествовательного текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала, а также внося отдельные изменения (в частности, изменяя лицо рассказчика);

– создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции, объявления, дневниковые записи, короткие рассказы), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, выражение своего отношения, оценку чего-либо;

– редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;

– соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и по возможности красиво оформлять свои записи.

Формирование языковых умений

В области фонетики и графики

Четвероклассник научится:

– различать понятия «звук» и «буква»;

– определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);

– понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;

– сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;

- осознавать и объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв, в том числе в глаголах, оканчивающихся на **-тся, -ться**, в словах с непроизносимыми согласными;
- объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й'] при письме;
- определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);
- определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»).

Четвероклассник получит возможность научиться:

- обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;
- сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

В области словообразования

Четвероклассник научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
- выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
- конструировать слова из заданных частей слова;
- сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;
- соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;
- различать изменяемые и неизменяемые слова, в том числе относить к числу последних наречия.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
- отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;

– понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

– правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);

– самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;

– выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

В области лексики

Четвероклассник научится:

– осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;

– выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;

– распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);

– стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

Четвероклассник получит возможность научиться:

– выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;

– наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи, подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;

– понимать, что в языке есть слова с одним или несколькими значениями, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

В области морфологии

Четвероклассник научится:

– выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного), в том числе опознавать как самостоятельные части речи имена числительные и наречия (яркие случаи);

– ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;

– определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;

- сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;
- пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;
- правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
- под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;
- находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;
- выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;
- выделять наречия среди слов других частей речи;
- соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;
- видеть особенности изменения имён прилагательных на **-ий, -ья, -ин**;
- замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;
- пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;
- понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы **не** при глаголе.

В области синтаксиса и пунктуации

Четвероклассник научится:

- различать слова, **словосочетания** и предложения по освоенным признакам;
- ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы;
- составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;
- выделять **предложения** из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;
- различать виды предложений по цели (повествовательные,

вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;

– выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;

– устанавливать связи членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

– распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами **и, а, но**; ставить запятые перед союзами **а, но**, при бессоюзной связи (при перечислении);

– проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;

– понимать особенности строения сложных предложений.

Четвероклассник получит возможность научиться:

– осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;

– по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;

– строить словосочетания разных видов;

– строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; давать ответы на вопросы с учётом логического ударения;

– создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;

– различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);

– различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);

– осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы **и, а, но**; ставить в сложных предложениях перед словами **что, чтобы, потому что, поэтому** запятую.

Формирование орфографических умений

Четвероклассник научится:

– по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);

– определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);

– применять изученные орфографические правила (в объёме программы), в том числе правила написания безударных падежных окончаний имён существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов;

– пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;

- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме, в том числе с учётом списка слов по программе 4-го класса);
- списывать текст и писать под диктовку;
- проверять написанное и вносить коррективы.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);
- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Содержание программы (170 часов)

Тема	Содержание программного материала	Универсальные учебные действия	Контрольные и творческие работы
<p>Знаем – повторим, не знаем – узнаем (22 ч)</p>	<p>Начинаем повторять («Перечитаем письмо»). Повторение основных грамматических понятий и систематизация орфографических правил («Обо всём понемногу»). Повторение изученного о частях речи («Всё ли ты помнишь о речи?»). Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведения («Делаем дневниковые записи»). Обобщение известного о слове: о значении, строении, части речи и члене предложения («Что ты знаешь о словах?»). Звуки и буквы в слове: значение и строение слова. Повторение всех видов разбора («Как ты умеешь анализировать слова?»). Совершенствование грамматических и орфографических умений. Учимся передавать рассказы других и говорить о себе.</p>	<p><i>Готовность оценивать</i> свои возможности при поиске ответов на вопросы, принимать решение об обращении к помощи; <i>испытывать удовлетворение</i> от осознания того, какой большой и трудный путь в освоении русского языка уже пройден. <i>Осознавать</i> общий способ действия при решении обсуждаемых задач, применять его. <i>Строить</i> устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.</p>	<p>Сочинение по сюжетной картине. Изложение по самостоятельно составленному плану. Контрольный диктант №1 «Итоги повторения».</p>
<p>Словосочетание (15 ч)</p>	<p>Знакомство с понятием «словосочетание» («Как предметы, признаки, действия назвать точнее?»). Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами («Наблюдаем за значениями словосочетаний»). Наблюдаем за связями слов в словосочетаниях («Что может приказывать главный член словосочетания?»). Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний («Что приказывает имя существительное имени прилагательному?»). Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении падежей. Обучение выбору падежной формы имени существительного («Учимся правильной речи»).</p>	<p><i>Готовность целенаправленно использовать средства языка при формулировании своих мыслей. Понимать и выполнять инструкции, представленной в словесной, схематичной форме. Участвовать в коллективном поиске, соблюдать правила речевого поведения; участвовать в совместной деятельности.</i></p>	<p>Изложение по самостоятельно составленному плану. Контрольный словарный диктант №1. Контрольный диктант №2 «Итоговый за I четверть».</p>
<p>Наречие (7 ч)</p>	<p>Знакомство с особенностями наречия как части речи («Представляем ещё одну часть речи»). Правописание наречий. Продолжение освоения наречия как части речи. Обучение употреблению наречий в речи.</p>	<p>Коллективно <i>ставить</i> учебную задачу. Под руководством учителя <i>вести наблюдения</i>, извлекать из них информацию, <i>размышлять</i> над ней.</p>	<p>Сочинение по личным наблюдениям. Составление и запись объявлений.</p>

	<p>Тренировка в использовании и правописании наречий. Знакомство с особенностями построения объявлений. Создание текстов-объявлений.</p>	<p><i>Участвовать</i> в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром. <i>Становление</i> коммуникативного мотива изучения русского языка. <i>Создавать</i> высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая соответствующие языковые средства.</p>	
<p>Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных (35 ч)</p>	<p>Повторение изученного об именах существительных («Что ты знаешь об именах существительных?»). Знакомство с тремя склонениями имён существительных и способом определения склонения («Открываем новый секрет имён существительных»). Дополнение памятки анализа имён существительных сведениями о склонении и роли этой части речи в предложении. Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных («Известное правило подсказывает новое»). Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных («Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имён существительных»). Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного («Как не ошибаться в окончаниях имён прилагательных?»). Правописание окончаний имён существительных и прилагательных во множественном числе («Склоняются ли имена существительные и прилагательные во множественном числе?»). Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; обучение пользованию словарём трудностей. Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных («Открываем ещё несколько</p>	<p><i>Ставить</i> учебную задачу. <i>Выполнять</i> необходимые действия для её решения, в том числе понимать и выполнять инструкции. Целенаправленно <i>слушать</i> учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях. <i>Подводить</i> факты языка под определённые понятия. Точно <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Вступать</i> в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>Изложение по самостоятельно составленному плану. Контрольный диктант №3 «Имя существительное». Изложение по самостоятельно составленному плану. Контрольное списывание №1. Контрольный словарный диктант №2. Сочинение по картине. Контрольный диктант №4 «Итоговый за II четверть». Сочинение по личным наблюдениям.</p>

	секретов правильной речи»). Создание словесных этюдов («Размышляем, фантазируем, рисуем...»).		
Части речи: что мы о них знаем? (15 ч)	Части речи – имена: повторение изученного. Секреты имён числительных. Учимся пользоваться личными местоимениями. Повторение изученного о неопределённой форме глагола. Времена глагола: опознавательные признаки и значения, передаваемые родовыми и личными окончаниями («О чём рассказывают глагольные окончания?»).	<i>Понимать, принимать</i> и сохранять учебную задачу; <i>планировать</i> свои действия и <i>выполнять</i> их; <i>контролировать</i> процесс и результат своей деятельности, оценивать свои умения. <i>Осуществлять</i> анализ, сравнение, группировку языкового материала; <i>подводить</i> факты языка под освоенные понятия, совместно с учителем проводить систематизацию, обобщение изученного.	Сочинение по сюжетной картинке. Изложение по самостоятельно составленному плану.
Учимся писать личные окончания глаголов (23 ч)	Введение понятия «спряжение» («Имена склоняются, а глаголы...»). «Открытие» двух спряжений глаголов («Склонений – три. А спряжений?»). Определение спряжения по ударным окончаниям. Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием («Зачем и как узнавать спряжение глагола?»). Построение и освоение алгоритма определения спряжения глагола по неопределённой форме («Как по неопределённой форме узнать спряжение глагола?»). Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глагола («Правильные действия – правильная буква»). Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении. Совершенствование комплекса формируемых умений («Применяем знания, совершенствуем умения»).	<i>Понимать</i> инструкции и действовать в соответствии с ними. <i>Оценивать</i> свои достижения, осознавать трудности, в совместной деятельности искать их причины и стремиться к преодолению. <i>Применять</i> различные способы фиксации информации, материализации выполненных действий, в том числе в таблице (словесно, с помощью условных обозначений).	Контрольный диктант №5 «Части речи». Изложение по самостоятельно составленному плану. Контрольный словарный диктант №3. Контрольное списывание №2. Сочинение по картине. Контрольный диктант №6 «Спряжение глагола».
Новое о строении предложений (17 ч)	Общее знакомство с видами второстепенных членов предложения («Пополним знания о членах предложения») Однородные члены предложения. Союзы и знаки препинания при однородных членах предложения. Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами. Предупреждение ошибок в построении предложений с однородными членами. Общее знакомство со сложными предложениями. Сопоставление	Понимание значимости ясной и правильной речи; осознание необходимости контроля над своей речью. Понимать наличие проблемы, коллективно ставить учебную задачу, осуществлять шаги для её решения. Осознавать познавательную задачу, участвовать в её решении.	Изложение по самостоятельно составленному плану. Контрольный диктант №7 «Итоговый за III четверть».

	<p>сложных предложений и простых с однородными членами. Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?». Знакомство с построением рассуждения. Рассуждение-объяснение и рассуждение-размышление. Обучение построению рассуждений.</p>		
<p>И снова о главном работнике в языке - слове (25 ч)</p>	<p>Слово и его значение. Объяснение значения слова как способ выяснения безударных гласных в корне («От значения слова – к правильному написанию»). Рассказываем истории некоторых выражений. Слово с разных точек зрения («Что мы знаем о словах?»). Систематизация умений: что нужно уметь, чтобы писать грамотно? Проверяем свои умения («Проверяем себя»). Культура речи: повторение и обобщение («Знаешь, как правильно?»)</p>	<p><i>Иметь представление</i> о богатых возможностях русского языка, осознание себя носителем этого языка. <i>Выполнять</i> учебные действия в речевой и умственной форме. <i>Пользоваться</i> словарями учебника. <i>Осознавать</i> язык как средство общения. <i>Читать, понимать</i> читаемое, <i>определять</i> своё отношение.</p>	<p>Изложение по самостоятельно составленному плану. Контрольный словарный диктант №4. Изложение по самостоятельно составленному плану. Контрольный диктант №8 «Слова в речи». Сочинение по личным наблюдениям. Контрольное изложение. Контрольный диктант №9 «Итоговый за год».</p>
<p>Размышляем, рассказываем, сочиняем (8 ч)</p>	<p>Предложение в тексте. Наблюдение за способами связи предложений в тексте. Обучение связи предложений в тексте. Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения. Знакомство с понятием сочинение и его практическое освоение.</p>	<p><i>Осознавать</i> язык как средство общения. <i>Понимать</i> и сохранять учебную задачу. <i>Участвовать</i> в общей беседе, в коллективном поиске.</p>	<p>Итоговая комплексная работа. Сочинение по картине.</p>
<p>Перелистаем учебник (3 ч)</p>	<p>Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака. Размышляем об уроках русского языка.</p>	<p><i>Осознавать</i> язык как средство общения, укрепление коммуникативного мотива освоения русского языка, понимание значимости хорошего владения им.</p>	

Учебно-тематический план

№	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Знаем – повторим, не знаем – узнаем	22 ч
2.	Словосочетание	15 ч
3.	Наречие	7 ч
4.	Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных	35 ч
5.	Части речи: что мы о них знаем?	15 ч
6.	Учимся писать личные окончания глаголов	23 ч
7.	Новое о строении предложений	17 ч
8.	И снова о главном работнике в языке - слове	25 ч
9.	Размышляем, рассказываем, сочиняем	8 ч
10.	Перелистаем учебник	3 ч
	Итого	170 ч

Русский язык (170 ч) (5 ч в неделю)

Календарно-тематическое планирование составлено на основе Рабочей программы по предмету «Русский язык» УМК «Гармония» 4 класс.

Учебник: Соловейчик М.С. Русский язык «К тайнам нашего языка». 4 класс.

– Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.

№	Дата	Тема урока
		Знаем – повторим, не знаем – узнаем
1.	01.09	День знаний. Знакомство с учебником «Русский язык»
2.	02.09	Начинаем повторять
3.	05.09	Повторение основных грамматических понятий
4.	06.09	Систематизация основных орфографических правил
5.	07.09	Всё ли ты помнишь о речи?
6.	08.09	Повторение изученного о речи
7.	09.09	Знакомство с понятием личный дневник
8.	12.09	Обучение ведению личного дневника
9.	13.09	<i>Сочинение по сюжетной картине</i>
10.	14.09	Работа над ошибками. Что ты знаешь о словах?
11.	15.09	Звуки и буквы в слове: значение и строение слова
12.	16.09	Состав слова и его значение
13.	19.09	Разграничение слов по частям речи
14.	20.09	Повторение изученного о формах глагола
15.	21.09	Упражнение в выполнении различных грамматических действий
16.	22.09	Орфографические умения как правильные орфографические действия
17.	23.09	Орфографические умения как правильные орфографические действия
18.	26.09	Различные виды разбора
19.	27.09	<i>Изложение по самостоятельно составленному плану</i>
20.	28.09	Работа над ошибками. Орфографические умения как правильные орфографические действия
21.	29.09	Контрольный диктант № 1 «Итоги повторения»
22.	30.09	Работа над ошибками. Нахождение и объяснение орфограмм
		Словосочетание
23.	03.10	Знакомство с понятием «словосочетание»
24.	04.10	Главные и зависимые слова в словосочетании
25.	05.10	Составление словосочетаний и включение их в предложение
26.	06.10	Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами
27.	07.10	Наблюдаем за значениями словосочетаний
28.	10.10	Смысловые вопросы словосочетаний
29.	11.10	<i>Изложение по самостоятельно составленному плану</i>
30.	12.10	Работа над ошибками. Составление словосочетаний и вычленение их из предложений
31.	13.10	Контрольный словарный диктант №1. Связь имени прилагательного с именем существительным
32.	14.10	Правильное построение словосочетаний и написание родовых окончаний
33.	17.10	Написание родовых окончаний
34.	18.10	Подчинение имени существительного глаголу

35.	19.10	Упражнение в определении падежей
36.	20.10	Контрольный диктант №2 «Итоговый за I четверть»
37.	21.10	Работа над ошибками. Упражнение в определении падежей
		Наречие
38.	24.10	Наречие как часть речи
39.	25.10	Правописание наречий
40.	26.10	Употребление и правописание наречий
41.	27.10	<i>Сочинение по личным наблюдениям</i>
42.	28.10	Работа над ошибками. Употребление наречий
43.	07.11	Особенности построения объявления
44.	08.11	Создание текстов-объявлений
		Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных
45.	09.11	Повторение изученного об именах существительных
46.	10.11	Три склонения имён существительных
47.	11.11	Способ определения склонения имён существительных
48.	14.11	Определение склонения имени существительного
49.	15.11	<i>Изложение по самостоятельно составленному плану</i>
50.	16.11	Работа над ошибками. Определение склонения имени существительного
51.	17.11	Анализ имени существительного как части речи
52.	18.11	Способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных
53.	21.11	Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных
54.	22.11	Тренировка в написании безударных окончаниях имён существительных
55.	23.11	Тренировка в написании безударных окончаниях имён существительных
56.	24.11	Контрольный диктант №3 «Имя существительное»
57.	25.11	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных
58.	28.11	Роль имени существительного в предложении
59.	29.11	<i>Изложение по самостоятельно составленному плану</i>
60.	30.11	Работа над ошибками. Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного
61.	01.12	Контрольное списывание №1
62.	02.12	Работа над ошибками. Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного
63.	05.12	Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного
64.	06.12	Способ определения безударных окончаний имён прилагательных
65.	07.12	Освоение способа определения безударных окончаний имён прилагательных
66.	08.12	Контрольный словарный диктант №2. Правописание безударных окончаний имён прилагательных
67.	09.12	Правописание безударных окончаний имён прилагательных
68.	12.12	Правописание безударных окончаний имён прилагательных
69.	13.12	<i>Сочинение по картине</i>
70.	14.12	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе

71.	15.12	Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе
72.	16.12	Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе
73.	19.12	Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных
74.	20.12	Контрольный диктант №4 «Итоговый за II четверть»
75.	21.12	Работа над ошибками. Закрепление изученных вопросов правописания
76.	22.12	<i>Сочинение по личным наблюдениям</i>
77.	23.12	Работа над ошибками. Создание словесных этюдов
78.	09.01	Размышляем, фантазируем, рисуем
		Части речи: что мы о них знаем?
79.	10.01	Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных
80.	11.01	Части речи - имена
81.	12.01	Количественные числительные и их изменение по падежам
82.	13.01	Секреты имён числительных
83.	16.01	Сложные числительные и особенности их изменения
84.	17.01	<i>Сочинение по сюжетной картинке</i>
85.	18.01	Работа над ошибками. Сложные числительные и особенности их изменения
86.	19.01	Употребление имён числительных в речи
87.	20.01	Особенности местоимения как части речи
88.	23.01	Написание и употребление в речи личных местоимений
89.	24.01	Неопределённая форма глагола: особенности, строение и написание
90.	25.01	Образование неопределённой формы
91.	26.01	Правильное написание неопределённой формы
92.	27.01	О чём рассказывают глагольные окончания?
93.	30.01	Введение понятия «спряжение»
		Учимся писать личные окончания глаголов
94.	31.01	<i>Изложение по самостоятельно составленному плану</i>
95.	01.02	Работа над ошибками. Спряжение
96.	02.02	Контрольный диктант №5 «Части речи»
97.	03.02	Работа над ошибками. «Открытие» двух спряжений глагола
98.	06.02	Определение спряжения по ударным окончаниям
99.	07.02	Закрепление определения спряжения по ударным окончаниям
100.	08.02	Контрольный словарный диктант №3. Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием
101.	09.02	Определение спряжения глагола по его неопределённой форме
102.	10.02	Определение спряжения глагола по неопределённой форме
103.	13.02	Знакомство с 11 глаголами-исключениями
104.	14.02	<i>Изложение по самостоятельно составленному плану</i>
105.	15.02	Работа над ошибками. Освоение способа действия по определению спряжения глаголов-исключений
106.	16.02	Контрольное списывание №2
107.	17.02	Работа над ошибками. Определение спряжения глаголов-исключений
108.	20.02	Решение орфографических задач в безударных личных окончаниях глаголов

109.	21.02	Решение орфографических задач в безударных личных окончаниях глаголов
110.	22.02	Решение орфографических задач в безударных личных окончаниях глаголов
111.	24.02	Правописание личных окончаний глаголов
112.	27.02	Правописание личных окончаний глаголов
113.	28.02	<i>Сочинение по картине</i>
114.	01.03	Работа над ошибками. Дополнение памятки анализ глагола сведениями о спряжении
115.	02.03	Контрольный диктант №6 «Спряжение глагола»
116.	03.03	Работа над ошибками. Правописание личных окончаний глаголов
		Новое о строении предложений
117.	06.03	Общее знакомство с видами второстепенных членов предложения
118.	07.03	Второстепенные члены предложения
119.	09.03	Знакомство с понятием «однородные члены предложения»
120.	10.03	Союзы и знаки препинания при однородных членах предложения
121.	13.03	Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами
122.	14.03	<i>Изложение по самостоятельно составленному плану</i>
123.	15.03	Работа над ошибками. Предупреждение ошибок в построении предложений с однородными членами
124.	16.03	Контрольный диктант №7 «Итоговый за III четверть»
125.	17.03	Работа над ошибками. Использование в речи предложений с однородными членами
126.	20.03	Общее знакомство со сложными предложениями
127.	21.03	Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами
128.	22.03	Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?»
129.	23.03	Построение сложных предложений
130.	24.03	Знакомство с построением рассуждения
131.	03.04	Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления
132.	04.04	Обучение написанию объяснительной записки
		И снова о главном работнике в языке - слове
133.	05.04	<i>Изложение по самостоятельно составленному плану</i>
134.	06.04	Работа над ошибками. Много ли слов в языке?
135.	07.04	Почему появляются новые слова?
136.	10.04	О словах, которые выходят из употребления
137.	11.04	Контрольный словарный диктант №4. Объясняем происхождение некоторых слов
138.	12.04	Правильное употребление слов
139.	13.04	Поговорим о значении слов
140.	14.04	Об использовании слов в речи
141.	17.04	Пользование толковым словарём
142.	18.04	<i>Изложение по самостоятельно составленному плану</i>
143.	19.04	Работа над ошибками. Использование слов речи
144.	20.04	Контрольный диктант №8 «Слова в речи»
145.	21.04	Работа над ошибками. Синонимы и антонимы
146.	24.04	Выбор точного слова
147.	25.04	Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне

148.	26.04	История слова и непроверяемые безударные гласные в корне
149.	27.04	<i>Сочинение по личным наблюдениям</i>
150.	28.04	Работа над ошибками. Рассказываем истории некоторых выражений
151.	02.05	Слово с разных точек зрения
152.	03.05	Что мы знаем о словах?
153.	04.05	Контрольное изложение
154.	05.05	Работа над ошибками. Систематизация знаний о слове
155.	10.05	Упражнение в различных видах разбора
156.	11.05	Контрольный диктант №9 «Итоговый за год»
157.	12.05	Работа над ошибками. Различные виды разбора
		Размышляем, рассказываем, сочиняем
158.	15.05	Чтобы писать грамотно, нужно...
159.	16.05	Культура речи: повторение и обобщение
160.	17.05	Итоговая комплексная работа
161.	18.05	Работа над ошибками. Наблюдения за способами связи предложений в тексте
162.	19.05	Обучение связи предложений в тексте
163.	22.05	Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета
164.	23.05	<i>Сочинение по картине</i>
165.	24.05	Работа над ошибками. Повторение сведений об особенностях оценки и рассуждения
		Перелистаем учебник
166.	25.05	Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака
167.	26.03	Размышляем об уроках русского языка