

Рабочая программа по предмету

«Окружающий мир»

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования по предметным областям «Естествознание», «Обществознание» и реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир» на основе авторской программы О.Т. Поглазовой (Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012; учебно-методический комплект «Гармония»).

Цель изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; воспитание личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

При этом решаются следующие **задачи**:

- социализация ребёнка;
- развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);
- воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены Стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его интегративный характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории Российского государства. Таким образом, курс «Окружающий мир» предоставляет

широкие возможности для реализации межпредметных связей всех предметных линий начальной школы.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность систематизировать, расширять, углублять полученные ранее (в семье, в дошкольном учреждении, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объектах, осмысливать характер взаимодействий человека с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа). Осваивая правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и в обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности, с нарушением здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. Усвоение обучающимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и освоение разных способов познания окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, измерения, классификация и др.) создают условия для их успешного продолжения образования в основной школе.

Обучающиеся осваивают различные виды учебной деятельности: получают знания об окружающем мире из различных источников, используя разные способы познания; начинают осмысливать окружающий мир, ориентироваться в нём, понимать место и роль человека в нём; осознают, что мир красив, многообразен, един, изменчив. Приобретают желание осваивать новые способы деятельности, познавать глубже окружающий мир, активно действовать в нём.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения окружающего мира обучающиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в вербальной и наглядной формах); планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или посёлка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность обучающихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится **66 часов** в год, 2 часа в неделю.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. **Окружающий мир.** Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.

2. Окружающий мир: **рабочая тетрадь** к учебнику для 1 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016.

Учебно-тематический план

№	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Твои первые уроки	14 ч
2.	Окружающий мир, его изучение	8 ч
3.	Разнообразии растений	15 ч
4.	Грибы, их разнообразии	3 ч
5.	Разнообразии животных	18 ч
6.	Творение людей вокруг нас	8 ч
	Итого	66 ч

Содержание программы (66 часов)

Тема	Содержание программного материала	Универсальные учебные действия	Экскурсии, практические и творческие работы
<p>Твои первые уроки (14 ч)</p>	<p>Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, со школой и пришкольным участком. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке. Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух и др.). Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Разнообразие уроков, их расписание. Особенности урока «Окружающий мир». Условные знаки как источник информации (способ обозначения предметов и явлений окружающего мира, указания способа действия, способ предупреждения и др.). Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте (сигналы светофора, дорожные знаки). Уроки культурного общения (в семье, в школе, в общественных местах). Учителя, одноклассники, друзья, ценность добрых уважительных отношений с окружающими людьми. Уроки здоровья. Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Важность здорового сна (правила поведения перед сном).</p>	<p><i>Учиться организовывать</i> своё рабочее место, аккуратно складывать школьные принадлежности. <i>Следить</i> за своим внешним видом и ухаживать за одеждой. <i>Учиться анализировать</i> рисунки, рассказывать, что на них изображено, давать оценку ситуациям, изображённым на них. <i>Учиться работать</i> с рабочей тетрадью. <i>Учиться понимать и использовать</i> условные знаки. <i>Моделировать, изображать</i> безопасный путь от дома до школы с помощью дорожных знаков. <i>Учиться вести</i> себя во время экскурсий в природу, по населенному пункту. <i>Моделировать</i> различные ситуации поведения и общения.</p>	<p><i>Экскурсии</i> по школе, на пришкольный участок. <i>Ролевые игры</i> «Я – примерный пешеход и пассажир». «Я – культурный человек». «Время знаю – всюду успеваю».</p>
<p>Окружающий мир, его изучение (8 ч)</p>	<p>Как человек познаёт окружающий мир, источники информации о нём. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания. Как сравнивают предметы и объединяют в группы (классифицируют). Наблюдения – важнейший способ познания и источник знаний об окружающем мире. Органы чувств как помощники наблюдателя. Опыт как один из способов познания свойств предметов. Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира (любопытность, наблюдательность, воображение, пытливость, умение размышлять и делать выводы). Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; тела живой и неживой природы. Отличие живых существ от тел неживой природы.</p>	<p><i>Наблюдать</i> предметы окружающего мира и характеризовать их признаки и свойства. <i>Сравнивать</i> предметы по заданным основаниям (по цвету, форме, размеру и др.). <i>Объединять предметы в группы</i> по выделенным (заданным) признакам. <i>Рассматривать иллюстрации</i>, извлекая нужную информацию (по заданию учителя). <i>Учиться задавать вопросы и отвечать на них</i>, работать в паре (обсуждать варианты ответов, распределять работу). <i>Учиться работать с разрезными карточками</i>.</p>	<p><i>Прогулка</i> в школьный сад для наблюдения объектов окружающего мира и сбора природного материала. <i>Практические работы</i> Наблюдение разных предметов с целью определения с помощью органов чувств их внешних признаков, свойств. <u>Работа с разрезными карточками</u>: распределение объектов окружающего мира на группы (живая, неживая природа, изделия человека).</p>

<p>Разнообразие растений (15 ч)</p>	<p>Растения – живые существа. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, воздух, свет, почва). Строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) на примере цветкового растения. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Ягодные растения, ядовитые ягоды. Правила сбора ягод. Растения родного края пришкольного участка, парка, леса). Культурные растения, чем они отличаются от дикорастущих растений. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу. Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.</p>	<p><i>Наблюдать растения в природе во время прогулок и экскурсий в течение года. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Описывать внешний вид растений, извлекая информацию в ходе непосредственных наблюдений или работы с иллюстрациями. Группировать растения по заданным основаниям (культурные и дикорастущие; деревья, кустарники, травы; хвойные и лиственные деревья). Наблюдать за развитием растения из семени (по желанию).</i></p>	<p><i>Прогулка в школьный сад для наблюдения лиственных и хвойных деревьев, кустарников и травянистых растений. Практические работы</i> Рассматривание частей растения на комнатном растении, простых и сложных листьев (на примере собранных во время экскурсии или на гербарных листах). Моделирование строения дерева (работа в паре). Уход за комнатными растениями. <u>Работа с разрезными карточками:</u> распределение растений на группы.</p>
<p>Грибы, их разнообразие (3 ч)</p>	<p>Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, питательные вещества). Строение шляпочного гриба. <i>Пластинчатые и трубчатые грибы.</i> Съедобные, несъедобные и ложные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора шляпочных грибов. <i>Другие виды грибов.</i></p>	<p><i>Рассматривать муляжи (или картинки) шляпочных грибов с целью выделения общего в их строении. Приводить примеры съедобных и несъедобных грибов. Сравнивать грибы, объединять их в группы.</i></p>	<p><i>Практическая работа</i> Лепка шляпочных грибов (работа в паре).</p>
<p>Разнообразие животных (18 ч)</p>	<p>Животные – живые существа, среда их обитания. Условия, необходимые для жизни животных. Способы питания и защиты разных животных. <i>Растительоядные, хищные, всеядные животные.</i> Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, их главные, существенные признаки. Дикие и домашние животные. Для чего человек разводит домашних животных. Домашние питомцы, уход за ними. Значение животных для природы и человека, бережное отношение к ним. Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Красная книга. Заповедники, заказники, зоопарки. Наиболее распространённые животные разных групп, обитающие в родном краю (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Растения и животные родного края, занесённые в Красную книгу России (региона).</p>	<p><i>Проводить простейшие наблюдения за животными (в живом уголке школы, во дворе дома, за домашними питомцами). Характеризовать условия, необходимые для жизни животных. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере животных своей местности). Сравнивать строение животных на иллюстрациях, находить их сходства и различия. Группировать животных по заданным основаниям (дикие и домашние; млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся). Приводить примеры представителей разных групп животных.</i></p>	<p><i>Экскурсия в зоопарк (в цирк зверей, в оомагазин). Практические работы</i> <u>Работа с разрезными карточками:</u> распределение животных на группы. Уход за животными живого уголка школы.</p>

<p>Творения людей вокруг нас (8 ч)</p>	<p>Природные материалы, используемые человеком для своих изделий. Что люди изготавливают из древесины, важность бережного отношения к таким изделиям. Экономное расходование бумаги, вторичное использование бумажных отходов. Красота изделий народных мастеров. Национальные узоры в одежде и предметах быта народов России Увлечение коллекционированием (домашний музей). Что находится во дворах домов. Бережное отношение к строениям и растениям родного двора (школьного двора). Городские парки. Культура поведения в парке. Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села). Бережное отношение к памятникам культуры.</p>	<p><i>Наблюдать</i> предметы, созданные людьми, и рассказывать, из каких материалов они сделаны. <i>Обсуждать</i>, почему нужно экономно расходовать бумагу, и рассказывать по рисункам, как можно её вторично использовать. <i>Рассматривать</i> изделия народных мастеров (сами изделия или иллюстрации и различать их узоры. <i>Знакомиться</i> с национальными узорами, которые используются в одежде, предметах быта. <i>Рассказывать</i> о своих увлечениях, о своей коллекции, демонстрировать свои изделия. <i>Знакомиться</i> с достопримечательностями родного города и святыми местами его жителей.</p>	<p><i>Экскурсии</i> в краеведческий музей, по ближайшим к школе улицам родного города, в парк. <i>Заочная экскурсия</i> в музей прикладного искусства. <i>Творческие работы</i> Лепка и раскрашивание фигурки из глины.</p>
---	---	---	---

Планируемые результаты освоения предмета

В процессе изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественно-научные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать.

В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у второклассника будут сформированы **предметные результаты освоения программы, а также личностные и метапредметные** (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У первоклассника начнут формироваться:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- понимание важности бережного отношения к своему здоровью;
- бережное отношение к природе, культуре родного края.

У первоклассника могут быть сформированы:

- *желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать;*
- *стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности;*
- *эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;*
- *осознание важности сохранять своё здоровье.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Первоклассник начнёт учиться:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);

- принимать (с помощью учителя, сорегуляция) учебно-познавательную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками, сорегуляция) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами;
- действовать согласно плану, составленному учителем;
- оценивать (с помощью учителя, сорегуляция) результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Первоклассник получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, сорегуляция);
- попробует проявлять инициативу (с помощью учителя или на интуитивном уровне) в постановке задач, предлагать собственные способы решения.

Познавательные УУД

Первоклассник начнёт учиться:

- осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;
- целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов;
- пользоваться простыми условными обозначениями.

Первоклассник получит возможность научиться:

- осмысливать познавательные и практические задачи, цель наблюдений;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, понимать информацию, представленную в вербальной и наглядной формах;
- классифицировать объекты окружающего мира на основе внешних существенных признаков.

Коммуникативные УУД

Первоклассник начнёт учиться:

- строить речевое высказывание в устной форме;

- кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Первоклассник получит возможность научиться:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- проявлять терпимость по отношению к высказываниям других.

Предметные результаты

Первоклассник начнёт учиться:

- *выполнять* правила культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте; правила безопасного перехода улиц, поведения у водоёма, при встрече с опасными животными; правила экологически грамотного поведения в природе;
- *различать* нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- *определять* с помощью наблюдений отличительные признаки предметов окружающего мира (цвет, размер, форма и др.);
- *сравнивать*, находить сходства и различия предметов, объединять их в группы;
- *различать* объекты природы и изделия человека; объекты живой и неживой природы; дикорастущие, культурные, комнатные растения; деревья, кустарники и травянистые растения; хвойные и лиственные деревья; домашних и диких животных, млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных, пресмыкающихся; наиболее распространённые растения и животных своей местности, ядовитые растения, грибы;
- *называть* признаки живых существ; существенные признаки (внешние) изучаемых групп объектов окружающего мира, растений, грибов, животных;
- *различать* на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, словесного описания представителей различных групп растений, грибов, животных;
- *приводить примеры* представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- *описывать, характеризовать* изученные группы растений, грибов, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности

внешнего вида (по плану, предложенному учителем, и на примере своей местности);

- *сравнивать* растения, грибы, животных, предметы окружающего мира, называя их сходства и различия;
- *различать* внешние части дерева, цветкового растения, тел млекопитающих, птиц, насекомых, рыб;
- *называть* части тела человека;
- *характеризовать* признаки времён года;
- *объяснять* значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);
- *находить* факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- *оценивать* положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу;
- *участвовать* в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- *вести наблюдения* за растениями и животными, сезонными изменениями в природе.

Первоклассник получит возможность научиться:

- *ориентироваться* в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- *соблюдать* морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- *соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- *выполнять* режим дня;
- *рассказывать* о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий о достопримечательностях родного города (села);
- *объяснять* отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
- *классифицировать* растения, грибы, животных по существенным признакам, выявлять их сходства и различия, распределять на группы по выделенным (учителем) основаниям;
- *объяснять* роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- *моделировать* дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
- *анализировать* иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
- *интерпретировать* значение используемых условных знаков для обозначения природных объектов;

– *осознавать* необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.);

– *осознать*, что многообразие предметов окружающего мира можно классифицировать, распределять на группы по существенным признакам;

– *создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения);

– *понимать*, что в окружающем мире огромное разнообразие живых существ, и каждое из них не только красиво, но и полезно природе и человеку; что среди растений, грибов, животных есть опасные для жизни человека; что важно сохранить разнообразие растений, грибов, животных, бережно и заботливо относиться к ним.

Окружающий мир (66 ч) (2 ч в неделю)

Календарно-тематическое планирование составлено на основе Рабочей программы по предмету «Окружающий мир» УМК «Гармония» 1 класс.

Учебник: Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 1 класс. Ч.1, 2. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.

№	Дата	Тема урока
Твои первые уроки (14 ч)		
1.	02.09	День знаний
2.	05.09	Путешествие по школе
3.	09.09	Школьные принадлежности
4.	12.09	Правила поведения в школе
5.	16.09	Условные знаки
6.	19.09	Безопасный путь
7.	23.09	Учимся быть примерными пешеходами
8.	26.09	Экскурсия на пришкольный участок
9.	30.09	Уроки общения
10.	03.10	Классный коллектив
11.	07.10	Уроки вежливости
12.	10.10	Уроки здоровья
13.	14.10	Азбука здоровья
14.	17.10	Режим дня школьника
Окружающий мир и его изучение (8 ч)		
15.	21.10	Признаки предметов
16.	24.10	Сходства и различия предметов. Объединение предметов в группы
17.	28.10	Органы чувств – верные помощники в познании мира
18.	07.11	Что нас окружает. Природные и рукотворные объекты
19.	11.11	Способы изучения окружающего мира
20.	14.11	Живая и неживая природа. Свойства живых существ
21.	18.11	Обобщающий урок «Как изучают окружающий мир»
22.	21.11	Экскурсия в парк
Разнообразие и красота растений (15 ч)		
23.	25.11	Многообразие растений. Условия их жизни
24.	28.11	Строение растений (на примере цветкового растения)
25.	02.12	Какими бывают растения. Дерево, его строение
26.	05.12	Кустарники и травы, их отличие от деревьев
27.	09.12	Лиственные деревья, разнообразие их листьев
28.	12.12	Хвойные деревья, их разнообразие
29.	16.12	Разнообразие ягодных растений
30.	19.12	Ядовитые ягоды
31.	23.12	Удивительные растения мира
32.	09.01	Разнообразие растений

33.	13.01	Культурные растения
34.	16.01	Растения сада и огорода
35.	20.01	Растения поля. Зерновые культуры
36.	23.01	Декоративные растения. Комнатные растения
37.	27.01	Обобщающий урок «Что мы узнали о растениях»
		Разнообразие грибов (3 ч)
38.	30.01	Грибы, их многообразие
39.	03.02	Съедобные и ядовитые грибы
40.	13.02	Удивительные грибы
		Разнообразие и красота животных (18 ч)
41.	17.02	Животные, их разнообразие
42.	20.02	Млекопитающие, их разнообразие
43.	24.02	Птицы, их разнообразие
44.	27.02	Размножение птиц
45.	03.03	Удивительные птицы
46.	06.03	Насекомые, их многообразие
47.	10.03	Общественные насекомые
48.	13.03	Разнообразие насекомых. Жуки
49.	17.03	Разнообразие насекомых. Бабочки
50.	20.03	Рыбы, их многообразие
51.	24.03	Аквариумные рыбы
52.	03.04	Земноводные, их разнообразие
53.	07.04	Пресмыкающиеся, их разнообразие
54.	10.04	Древние пресмыкающиеся
55.	14.04	Домашние животные, их значение в жизни человека
56.	17.04	Домашние питомцы
57.	21.04	Обобщающий урок «Что мы узнали о животных»
58.	24.04	Красная книга растений и животных
		Творения людей вокруг тебя (8 ч)
59.	28.04	Дерево в жизни человека
60.	05.05	Народное творчество (экскурсия в музей прикладного искусства)
61.	08.05	Национальные традиции в изделиях разных народов
62.	12.05	Мир увлечений людей. Коллекционирование
63.	15.05	Среда обитания – наш общий дом.
64.	19.05	Твой дом и двор
65.	22.05	Родной город, его памятные места (экскурсия по родному городу)
66.	26.05	Памятники культуры. Бережное отношение к ним
67.	29.05	Обобщающий урок «Творения людей вокруг тебя»