

# Рабочая программа по предмету «Русский язык»

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, реализуется средствами предмета «Русский язык. Обучение грамоте» на основе авторской программы Н.С.Кузьменко, Н.М.Бетеньковой, под редакцией М.С.Соловейчик и предмета «Русский язык» на основе авторской программы М.С.Соловейчик (Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012; учебно-методический комплект «Гармония»).

Курс состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение грамоте» и «Русский язык».

**Цель** изучения блока «Русский язык. Обучение грамоте»: освоение графики русского языка на основе осмысления детьми её закономерностей.

При этом решаются следующие **задачи**:

- обеспечение введения ребёнка в мир наблюдений за языком (за лексическим значением слов, за их строением и изменением, за взаимосвязью между лексическим значением слова и его звуковым составом, ударением);
- формирование основ фонетических умений первоклассников, что необходимо для успешного освоения как русской графики, так и орфографии, а следовательно, для дальнейшего обучения грамотному письму;
- знакомство (на практическом уровне) с признаками наиболее распространённых орфограмм («опасных при письме мест»);
- целенаправленное формирование орфографической зоркости школьников;
- создание условий для практического освоения обучающимися всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма; для формирования культуры речевого поведения.

**Цель** изучения курса «Русский язык»:

- создание условий для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
- становление основ лингвистических знаний как элемента представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
- формирование комплекса языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность обучающихся;
- влияние на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на

формирование комплекса универсальных учебных действий и в целом умения учиться средствами предмета «Русский язык»;

– обеспечение становления у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

При этом решаются следующие **задачи**:

– формирование осознанных, контролируемых языковых и речевых умений;

– совершенствование языковой интуиции, становление лингвистического мышления, учебной самостоятельности (в т.ч. умения работать с книгой, словарями, справочниками);

– обеспечения интереса к изучению русского языка, привитие уважения к языку и себе как его носителю, внимания к качеству своей устной и письменной речи.

Курс русского языка, реализованный в авторском УМК под названием «К тайнам нашего языка», построен на основе **системно-деятельностного подхода** к организации лингвистического образования обучающихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты. При этом под обучением русскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием обучающихся, во-первых – формирование их лингвистического мышления, т. е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых – совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции.

Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность.

Воспитание средствами предмета «Русский язык» связывается, прежде всего, с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку:

- а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность;
- б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие;
- в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его **коммуникативная направленность**, т.к. язык – это основное средство общения людей, а значит, изучение языка должно быть подчинено обучению общению с помощью этого средства.

Коммуникативная направленность курса проявляется и в том, что организуется последовательное обучение всем видам речевой деятельности – не только созданию устных и письменных высказываний, но и их восприятию: чтению учебных текстов и слушанию собеседника, общению с ним.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии; совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Таким образом, курс русского языка в данной программе представлен следующими содержательными линиями:

- формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний;
- формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;
- формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1 классе отводится **165 часов** в год, 5 часов в неделю.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. **Обучение грамоте.** Прописи «Как хорошо уметь писать» для 1 класса общеобразовательных учреждений. В 4 ч. / Н.С. Кузьменко, Н.М.Бетенькова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016.

2. **Русский язык.** К тайнам нашего языка: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

3. **Тетрадь с печатной основой** к учебнику для 1 класса общеобразовательных учреждений / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016

## Учебно-тематический план

### Блок «Русский язык. Обучение грамоте»

№	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Добуквенный период	23 ч
2.	Основной период	86 ч
3.	Завершающий период	4 ч
	<b>Итого</b>	<b>113 ч</b>

### Блок «Русский язык»

№	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Язык и речь	16 ч
2.	Фонетика. Графика. Орфография	25 ч
3.	Язык. Речь. Практика речевой деятельности	9 ч
4.	Перелистаем учебник. Обобщение	2 ч
	<b>Итого</b>	<b>52 ч</b>

## Содержание программы (165 часов)

### Блок «Русский язык. Обучение грамоте» (113 ч)

Тема	Содержание программного материала	Универсальные учебные действия
<b>Добуквенный период (23 ч)</b>	Правильная посадка, положение ручки, разлиновка прописи. Штриховка и разные её виды. Секрет наклонного письма. Элементы букв. Квази-письмо предложений с делением на слова. Квази-письмо слов и предложений с указанием в слоговых схемах ударных и безударных гласных. Виды соединений элементов букв – нижнее, верхнее, среднее.	<p><i>Рассматривать</i> рисунки и выбирать те, которые подходят для каждого ученика (леворукого, праворукого).</p> <p><i>Соблюдать</i> правила посадки, контролировать положение ручки в руке, <i>ориентироваться</i> в разлиновке прописи.</p> <p><i>Слушать</i> учителя и выполнять его инструкции.</p> <p><i>Выражать</i> своё отношение к уроку, выбирая одну из схем.</p> <p><i>Оценивать</i> свою работу.</p>
<b>Основной период (86 ч)</b>	Первые буквы гласных звуков Аа – Оо, Ии – ы, Уу – Ээ. Буквы непарных звонких (сонорных) согласных Лл, Мм, Нн, Рр. Алгоритм списывания. Буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков Сс, Кк, Тт, Вв, Пп, Шш. Обозначение ударного гласного звука [ы] в сочетании «ши». Буквы, обозначающие мягкость согласных: и, я, е, ю, ь. «Опасности письма» на месте безударных гласных. Буква й, непарные по глухости-звонкости согласные звуки и их буквы. Буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков: Зз – Сс, Бб Пп, Гг-Кк, Дд – Тт, Вв-Фф, Жж-Шш. «Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова). Правописание ударных сочетаний «жи-ши». Рассуждаем и пишем. «Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (перед согласными). «Опасности письма»: «ча-ща, чу-щу». Новая «работа» знакомых букв Ее, Ёё, Юю, Яя. Разделительные знаки – ь и ъ.	<p><i>Обводить</i> буквы по серому шрифту, <i>писать</i> их самостоятельно, <i>сравнивать</i> написанные буквы с образцом и <i>оценивать</i> их начертание.</p> <p><i>Выполнять</i> действия, необходимые при списывании, и <i>составлять</i> с помощью учителя памятку списывания (план действия).</p> <p><i>Оценивать</i> выполнение работы и подводить итог урока.</p> <p><i>Анализировать</i> соединения новой буквы с предыдущей и последующими, <i>называть</i> вид соединения и <i>проверять</i> выбранный способ соединения при записи слогов под диктовку.</p> <p><i>Писать</i> под диктовку предложения, самостоятельно <i>составляя</i> схему и <i>вписывая</i> в слоговые дуги буквы в случае расхождения со звуками.</p> <p><i>Писать</i> под диктовку, <i>действуя по плану</i>; <i>проверять</i> написанное.</p> <p><i>Контролировать</i> процесс письма и <i>оценивать</i> свою работу.</p> <p><i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> каллиграфическую сторону письма.</p>
<b>Завершающий период (13 ч)</b>	Алфавит. Умение писать.	<p><i>Понимать</i> тему урока по заголовку в прописи.</p> <p><i>Группировать</i> буквы как буквы гласных и согласных звуков.</p> <p><i>Записывать</i> слова под диктовку и <i>определять</i> их алфавитный порядок.</p> <p><i>Тренироваться</i> в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.</p>

## Блок «Русский язык» (52 ч)

Тема	Содержание программного материала	Универсальные учебные действия	Проверочные и творческие работы
<b>Язык и речь (16 ч)</b>	Знакомство с учебником русского языка. О нашей речи. Какие бывают слова? Разные языки: родной и иностранный. Речь устная и письменная.	<i>Осуществлять поиск информации в учебнике. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои действия; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Читать и извлекать необходимую информацию, соотносить её со своими наблюдениями; выделять новые сведения, осознавать их как новые.</i>	Проверочная работа
<b>Фонетика. Графика. Орфография (25 ч)</b>	Звуки русского языка. Буквы русского языка. Звуки и буквы. «Как работают буквы?» Что значит писать правильно?	<i>Понимать и сохранять учебную задачу выполнять последовательность действий для её решения; выполнять действия в материализованной громко речевой форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Положительно относиться к учению, стремиться умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.</i>	Проверочный диктант «Итоговый за год». Итоговая комплексная работа.
<b>Язык. Речь. Практика речевой деятельности (9 ч)</b>	Записки. Как пишут письма и телеграммы? Поздравления.	<i>Строить монологические высказывания определённых жанров, учитывая специфику как жанра, так и адресата (партнёра). Социальная мотивация учебных действий, ориентация на соблюдение морально-этических норм. Принимать информацию, полученную на слух или при чтении учебника, осмысливать её и применять для решения практических задач.</i>	Творческая работа «Пишем записки, письма и телеграммы»
<b>Перелистаем учебник. Обобщение (2 ч)</b>	Применять освоенные лингвистические знания для решения практических языковых и речевых задач.	<i>Осознание своих учебных достижений, своего отношения к изучению русского языка. Оценивать свои достижения и трудности, адекватно воспринимать оценку учителя, строить позитивные планы на будущее. Пользоваться справочными страницами учебника, находить на них нужную информацию и использовать её. Участвовать в коллективной беседе, соблюдать правила общения, проявлять ко всем доброжелательность</i>	

## **Планируемые результаты освоения предмета**

К концу изучения блока программы «Русский язык. Обучение грамоте» у первоклассников будут сформированы следующие результаты.

### **Личностные результаты**

У первоклассника начнут формироваться:

- представление о роли языка в речи и жизни людей;
- умение выражать свои эмоции, сопереживать, высказывать своё мнение.

### **Метапредметные результаты**

Первоклассник научится:

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель своей деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- работать по плану, предложенному учителем.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике, в условных обозначениях;
- находить ответы на вопросы в тексте и по иллюстрациям;
- обобщать и делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе, выполняя при этом различные роли (лидера, исполнителя).

### **Предметные результаты**

#### **В области речи, речевой деятельности**

Первоклассник научится:

- читать правильно и плавно по слогам, в простых случаях целыми словами, с темпом (при чтении вслух) не менее 25 – 40 слов в минуту; понимать читаемое;
- по заданию учителя, выделяя слоги, готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
- спрашивать о значении незнакомых слов;
- соблюдать основные правила общения на уроке, пользоваться типовыми этикетными формулами (в ситуациях приветствия, извинения, просьбы, благодарности);
- понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно

реагировать на них;

– под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников, в том числе деловые на основе моделей букваря.

Первоклассник получит возможность научиться:

– читать правильно и плавно целыми словами, в трудных случаях по слогам, в темпе, близком к темпу устной речи;

– понимать читаемое преимущественно по ходу чтения;

– самостоятельно готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;

– при повторном чтении использовать некоторые средства создания выразительности, в частности окраску голоса (интонацию), мимику;

– под руководством учителя выбирать заголовок текста с учётом его темы или главной мысли (без терминов), восстанавливать нарушенную последовательность предложений;

– участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, соблюдая при этом основные правила речевого поведения: слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени (по имени и отчеству) и т. п.;

– строить небольшие монологические высказывания на основе картинок букваря, собственных впечатлений.

**В области освоения языка (фонетики, графики, грамматики):**

Первоклассник научится:

– слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;

– разграничивать звуки и буквы, правильно называть их;

– различать звуки гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; слышать наличие в слове звука [й];

– выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;

– выделять слоги, различать ударные и безударные;

– различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука или один.

Первоклассник получит возможность научиться:

– выделять из потока устной речи отдельные предложения, различать интонацию, с которой каждое произносится, определять нужный знак препинания для её обозначения;

– различать парные и непарные по твёрдости-мягкости, по глухости-звонкости согласные, для парных по глухости-звонкости – определять их место в слове (на конце, перед гласным, перед другим парным).



## **В области письма (каллиграфии, графики, орфографии):**

### Первоклассник научится:

- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- правильно, аккуратно, разборчиво и, по возможности, красиво писать буквы и оформлять их соединение; сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи;
- осознанно обозначать при письме твёрдость и мягкость согласных, а также звук [й];
- обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове, предложении «опасные при письме места»;
- применять при письме правила оформления границ предложений, раздельного написания слов, а также написания букв гласных в ударных слогах жи–ши, ча–ща, чу–щу;
- различать два вида чтения: «как говорим» и «как написано» (орфоэпическое и орфографическое);
- писать под диктовку и списывать с печатного текста слова и короткие предложения по освоенной технологии.

### Первоклассник получит возможность научиться:

- при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;
- в целом оценивать качество своего письма;
- различать буквы твёрдых или мягких согласных и буквы, указывающие на их твёрдость или мягкость;
- применять освоенные правила переноса слов;
- успешно проверять написанное.

В результате изучения блока «Русский язык» по данной программе у первоклассника будут сформированы **предметные** (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также **личностные и метапредметные** (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные результаты**

У первоклассника начнут формироваться:

- первичное представление о русском языке как языке его страны;
- осознание языка как средства общения;
- элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;
- желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

Первоклассник получит возможность для формирования:

- понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;
- формирования выраженного познавательного интереса к русскому языку, сознательного отношения к качеству своей речи.

### **Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

Первоклассник научится:

- принимать учебную задачу;
- планировать в сотрудничестве с учителем свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т. д.;
- использовать речь для регуляции своих действий;
- оценивать свои достижения.

Первоклассник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

**Познавательные УУД:**

Первоклассник научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решать её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их;

Первоклассник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.

**Коммуникативные УУД:**

Первоклассник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки);
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Первоклассник получит возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем.

## Предметные результаты

### В области речи, речевой деятельности

#### Первоклассник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдать основные правила общения на уроке;
- пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях (приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности);
- выявлять среди слов те, значения которых неизвестны, не совсем понятны; выяснять с помощью учителя, в том числе по толковому словарю, их значения;
- под руководством учителя читать и понимать информацию, представленную в учебнике;
- осознавать наличие в речи разных задач общения: по-деловому сообщать и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления;
- создавать (устно) предложения и небольшие монологические высказывания на основе различных источников;
- конструировать (из предложенных слов и сочетаний) записки, поздравления, телеграммы.

#### Первоклассник получит возможность научиться:

- соблюдать основные правила речевого поведения в повседневной жизни;
- замечать в речи слова, значения которых ученику неизвестны, спрашивать о них, находить в толковом словаре учебника;
- в соответствии с литературными нормами произносить слова, помещённые в словарь учебника «Как правильно говорить?»;
- использовать знание алфавита для поиска слов в словарях учебника;
- фиксировать звуковой состав слов с помощью элементарной транскрипции (звуковых значков);
- читать записки, сделанные значками звуков, и осознанно переводить их в буквенные;
- различать деловые сообщения и словесные картинки; формулировать, о чём и что в них говорится;
- создавать устные воспоминания на заданную тему о событиях своей жизни и выразительно их рассказывать;
- использовать записки в общении со сверстниками, с близкими, писать им короткие поздравления.

### В области освоения языка (грамматики, фонетики, графики):

#### Первоклассник научится:

- различать слово и предложение;
- выделять предложения, слова из потока речи (при восприятии на слух и зрительно);

- различать слова по их функции (работе): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям, разграничивать слова по вопросам *кто? что? какой? какая? какие? и др.*;
- различать звуки и буквы;
- выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый (гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, звонкий/глухой); строить модель слогового и звукового состава слова из 5–6 звуков;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й'] (без случаев с разделительными знаками), объяснять выбор способа обозначения.

### **В области письма (орфографии и пунктуации, каллиграфии):**

#### Первоклассник научится:

- обнаруживать орфограммы («опасные места») по освоенным признакам: начало и конец мысли, граница слова, собственное имя, ударный слог *жи-ши (ча-ща, чу-щу)*; буква на месте безударного гласного звука, а также парного по глухости-звонкости согласного на конце слова и перед другим парным по глухости-звонкости согласным;
- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в собственных именах;
- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- правильно писать ударные слоги *жи-ши, ча-ща, чу-щу*;
- списывать и писать под диктовку учителя (по освоенной технологии);
- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
- правильно писать следующие слова с непроверяемыми орфограммами: *альбом, весело, воробей, девочка, карандаш, картошка, красиво, мальчик, Москва, пальто, пенал, портфель, пошёл, ребята, собака, спасибо, ученик, учительница, хорошо, щенок*;
- использовать приобретённые каллиграфические умения.






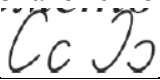

#### Первоклассник получит возможность научиться:

- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;
- соблюдать требования к каллиграфической стороне письма, различать удачные и неудачные начертания букв и их соединение, заботиться о каллиграфической стороне своего письма.

**Блок «Русский язык. Обучение грамоте» (113 ч)  
(5 ч в неделю)**

Календарно-тематическое планирование составлено на основе Рабочей программы по предмету «Русский язык» УМК «Гармония» 1 класс.

Прописи: Кузьменко Н.С., Бетенькова Н.М. «Хочу хорошо писать». 1 класс. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016.

№	Дата	Тема урока
		<b>Добуквенный период (23 ч)</b>
1.	01.09	День знаний
2.	02.09	Знакомство с учителем, одноклассниками и первой прописью
3.	05.09	Знакомство с правильной посадкой, положением ручки, с разлиновкой прописи
4.	06.09	Знакомство со штриховкой и разными её видами
5.	07.09	Продолжение знакомства со штриховкой
6.	08.09	Знакомство с секретом наклонного письма. Введение письма под диктовку (квази-письмо)
7.	09.09	Речь устная и письменная
8.	12.09	Знакомство с элементами букв:  Квази-письмо предложений с делением на слова
9.	13.09	Знакомство с элементами букв:  Квази-письмо слов и предложений с указанием слогов в словах
10.	14.09	Знакомство с элементами букв: 
11.	15.09	Знакомство с элементами букв: 
12.	16.09	Совершенствование умения выделять звуки речи
13.	19.09	Знакомство с элементами букв: 
14.	20.09	Знакомство с элементами букв: 
15.	21.09	Знакомство с элементами букв: ✓✓
16.	22.09	Знакомство с элементами букв: 
17.	23.09	Ударные и безударные гласные звуки
18.	26.09	Знакомство с нижним соединением элементов букв
19.	27.09	Знакомство со средним соединением элементов букв
20.	28.09	Знакомство с верхним соединением элементов букв
21.	29.09	Знакомство с верхним соединением элементов букв: продолжение
22.	30.09	Гласные и согласные звуки: обобщение

23.	03.10	Знакомство с верхним соединением элементов букв: продолжение
		<b>Основной период (86 ч)</b>
24.	04.10	Письмо букв о О
25.	05.10	Письмо букв и И ы
26.	06.10	Письмо букв э Э
27.	07.10	Обобщение: виды соединений элементов букв – нижнее, верхнее, среднее
28.	10.10	Письмо букв у У
29.	11.10	Письмо букв л Л
30.	12.10	Письмо букв м М
31.	13.10	Письмо букв н Н
32.	14.10	Письмо букв а А
33.	17.10	Письмо букв р Р
34.	18.10	Закрепление изученного о буквах лЛ, мМ, нН, рР
35.	19.10	Письмо букв с С
36.	20.10	Письмо букв к К
37.	21.10	Упражнение в чтении и письме. Произведения устного народного творчества
38.	24.10	Письмо слов с изученными буквами сС, кК
39.	25.10	Письмо букв т Т
40.	26.10	Письмо букв в В
41.	27.10	Письмо слов с изученными буквами тТ, вВ
42.	28.10	Упражнение в чтении и письме. Знакомство с алгоритмом списывания
43.	07.11	Письмо букв п П
44.	08.11	Письмо букв ш Ш
45.	09.11	Письмо слов с изученными буквами пП, шШ
46.	10.11	Повторение написания изученных согласных букв
47.	11.11	Упражнение в чтении и письме. Правописание сочетания ши
48.	14.11	Письмо буквы я
49.	15.11	Письмо буквы е
50.	16.11	Закрепление написания букв я, е, ы, и
51.	17.11	Письмо буквы ё
52.	18.11	Упражнение в чтении и письме. Работа гласных в обозначении мягкости и твёрдости согласных
53.	21.11	Письмо буквы ю
54.	22.11	Закрепление написания букв у-ю, а-я, э-е
55.	23.11	Письмо буквы ь
56.	24.11	Закрепление написания букв е, ё, ю, и, я, ь
57.	25.11	Упражнение в чтении и письме. Роль буквы ь в обозначении мягкости согласных
58.	28.11	«Опасности письма» на месте безударных гласных
59.	29.11	Закрепление: «опасности письма» на месте безударных гласных
60.	30.11	Письмо букв й Й
61.	01.12	Закрепление и обобщение: непарные по глухости-звонкости звонкие согласные звуки и буквы
62.	02.12	Упражнение в чтении и письме. «Тайна» безударных гласных звуков
63.	05.12	Письмо букв з З
64.	06.12	Письмо букв б Б
65.	07.12	Закрепление написания букв зЗ, бБ

66.	08.12	Письмо букв г Г
67.	09.12	Упражнение в чтении и письме. Совершенствование техники чтения
68.	12.12	Письмо букв д Д
69.	13.12	Закрепление написания букв гГ, дД
70.	14.12	«Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова)
71.	15.12	Письмо букв фФ
72.	16.12	Упражнение в чтении и письме. Парные по глухости-звонкости согласные на конце слов
73.	19.12	Письмо букв ж Ж
74.	20.12	Закрепление написания букв фФ, жЖ
75.	21.12	Правописание ударных сочетаний жи-ши
76.	22.12	Закрепление сведений об «опасностях письма»
77.	23.12	Упражнение в чтении и письме. Правописание ударных сочетаний жи-ши
78.	09.01	Повторение изученного: «опасности письма»
79.	10.01	Рассуждаем и пишем
80.	11.01	Повторение изученного: гласные и согласные звуки и буквы
81.	12.01	«Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (перед согласными)
82.	13.01	Упражнение в чтении и письме. Отработка техники чтения
83.	16.01	Письмо букв х Х
84.	17.01	Письмо слов с буквами хХ
85.	18.01	Письмо букв ц Ц
86.	19.01	Письмо букв ч Ч
87.	20.01	Упражнение в чтении и письме. Иллюстрация в книге и её роль в понимании произведений
88.	23.01	Письмо букв щ Щ
89.	24.01	Закрепление написания букв щЩ, чЧ, щЩ
90.	25.01	Закрепление: обсуждаем и пишем
91.	26.01	«Опасности письма»: ча-ща, чу-щу
92.	27.01	Упражнение в чтении и письме. Правописание ударных сочетаний ча-ща
93.	30.01	Закрепление написания ударных сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу
94.	31.01	Повторение изученного «Пиши и повторяй»
95.	01.02	Письмо букв Е, Ё
96.	02.02	Письмо буквы Ю
97.	03.02	Упражнение в чтении и письме. Правописание ударных сочетаний чу-щу
98.	06.02	Письмо буквы Я
99.	07.02	Закрепление написания букв Е, Ё, Ю, Я
100.	08.02	Закрепление использования букв Ее, Ёё, Юю, Яя для обозначения двух звуков
101.	09.02	Закрепление правильного использования букв й – е, ё, ю, я
102.	10.02	Упражнение в чтении и письме. Письмо гласных букв в ударных сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу
103.	20.02	Письмо ь как разделительного
104.	21.02	Письмо разделительного ь
105.	22.02	Закрепление написания букв ь и ъ
106.	24.02	Упражнение в чтении и письме. Буквы ь и ъ и их «работа»



107.	27.02	Обобщение: «опасные при письме места»
<b>Завершающий период (4 ч)</b>		
108.	28.02	Алфавит
109.	01.03	Закрепление умения писать
110.	02.03	Письмо слов и предложений под диктовку
111.	03.03	Письмо слов и предложений под диктовку

### **Блок «Русский язык» (50 ч) (5 ч в неделю)**

Календарно-тематическое планирование составлено на основе Рабочей программы по предмету «Русский язык» УМК «Гармония» 1 класс.

Учебник: Соловейчик М.С. Русский язык «К тайнам нашего языка». 1 класс. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>
<b>Язык и речь (16 ч)</b>		
1.	06.03	Знакомство с учебником
2.	07.03	Повторение изученного о речи
3.	09.03	Роль слов в речи
4.	10.03	Знакомство с тремя группами слов: названиями, указателями, помощниками
5.	13.03	Слова-названия, отвечающие на вопросы кто? что?
6.	14.03	Знакомство с собственными именами
7.	15.03	Расширение сведений о собственных именах
8.	16.03	Упражнение в выявлении и написании собственных имён
9.	17.03	Какие бывают слова?»
10.	20.03	Какие бывают языки?
11.	21.03	Кто такие переводчики?
12.	22.03	Устная и письменная речь
13.	23.03	Выразительность устной и письменной речи
14.	24.03	Оформление границ предложения
15.	03.04	Раздельное написание слов в предложении
16.	04.04	Разграничение приставок и предлогов (без терминов)
17.	05.04	Закрепление умения определять границы слов и предложений, оформлять их при письме
<b>Фонетика. Графика. Орфография (25 ч)</b>		
18.	06.04	Звуки речи. Новый способ их обозначения
19.	07.04	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости
20.	10.04	Освоение нового способа обозначения звукового состава слов
21.	11.04	Звуковой анализ слова
22.	12.04	Упражнение в записи под диктовку, в соотнесении звуков и букв
23.	13.04	Знакомство с алфавитом
24.	14.04	Освоение алфавита
25.	17.04	Продолжение освоения алфавита
26.	18.04	Тренировка в расположении слов по алфавиту
27.	19.04	Обозначение мягкости согласных звуков буквами гласных
28.	20.04	Обозначение мягкости согласных с помощью ь
29.	21.04	Обозначение мягкости согласных разными способами
30.	24.04	Применение изученных правил письма

31.	25.04	Буквы е, ё, ю, я как способ обозначения звука [й']
32.	26.04	Два способа обозначения звука [й'] (закрепление)
33.	27.04	Обозначение звука [й'] буквами
34.	28.04	Обозначение мягкости согласных и звука [й'] (обобщение)
35.	02.05	Упражнение в письме под диктовку и соотнесении звуков и букв
36.	03.05	Правильное письмо – письмо без описок
37.	04.05	<b>Проверочный диктант «Итоговый за год»</b>
38.	05.05	Работа над ошибками. Работа со словарём
39.	10.05	Упражнение в правильном письме и проверке написанного
40.	11.05	<b>Итоговая комплексная работа</b>
41.	12.05	Работа над ошибками. Повторение изученных правил письма
42.	15.05	Письмо под диктовку. Обучение самопроверке
		<b>Язык. Речь. Практика речевой деятельности (9 ч)</b>
43.	16.05	Записка: её назначение и строение
44.	17.05	Конструирование и самостоятельное написание записок разных видов
45.	18.05	Письмо, его содержание, построение и оформление
46.	19.05	Написание письма учителю
47.	22.05	Телеграмма и её особенности
48.	23.05	Составление телеграмм
49.	24.05	Как пишут поздравления
50.	25.05	Написание поздравлений друзьям, близким
51.	26.05	Написание поздравлений учителю
		<b>Перелистаем учебник (2 ч)</b>
52.	29.05	Перелистаем учебник
53.	30.05	Обобщающее повторение по страницам учебника