

Рабочая программа по предмету «Технология»

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования и реализуется средствами предмета «Технология» на основе авторской программы Н.М.Коньшевой (Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012; учебно-методический комплект «Гармония»).

Цель изучения предмета «Технология» – углубление общеобразовательной подготовки школьников, формирование их духовной культуры и всестороннее развитие личности на основе интеграции понятийных (абстрактных), наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности.

Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В качестве результата изучения данного предмета предполагается формирование универсальных учебных действий всех видов: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

При этом решаются следующие **задачи**:

- привитие интереса к занятиям, формирование учебной мотивации;
- формирование произвольности поведения, умения слушать и понимать учителя;
- воспитание коммуникативных умений, правильного поведения в коллективе сверстников, организованности и культуры труда;
- развитие моторики рук, координации движений и действий;
- расширение сенсорного опыта, обогащение знаний и впечатлений об окружающем мире;
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и речи;
- развитие приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, классификации, обобщения и т. д.;
- практическое ознакомление со свойствами отдельных материалов, формирование умений их обработки;
- формирование первоначальных приёмов работы с инструментами для ручного труда;
- формирование умения работать с учебником.

Все перечисленные задачи реализуются через содержание и методику проведения уроков, последовательность которых в учебнике для первого класса в определённой мере рассчитана именно на адаптацию к школе.

Проблема адаптации первоклассников к условиям школьной жизни является важной для их последующего успешного обучения. Уроки технологии позволяют решать многие сложные аспекты этой проблемы естественным образом, без специальных дополнительных мероприятий.

Практическая форма выполнения учебных заданий позволяет включать детей в совместную работу, учить их коммуникативной практике.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Технология» в 1 классе отводится **33 часа** в год, 1 час в неделю.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. **Технология.** Наш рукотворный мир: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений / Н.М.Коньшева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.

2. Технология: **рабочая тетрадь** к учебнику «Наш рукотворный мир» для 1 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Н.М.Коньшева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016.

Учебно-тематический план

№	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Узнаём как работают мастера	1 ч
2.	Учимся работать с разными материалами	11 ч
3.	Поднимаемся по ступенькам мастерства	12 ч
4.	Конструируем и решаем задачи	9 ч
	Итого	33 ч

Содержание программы (33 часа)

Тема	Содержание программного материала	Универсальные учебные действия	Проекты
<p>Узнаём, как работают мастера (1 ч)</p>	<p>Что изучают на уроках технологии. Материалы и инструменты для уроков технологии. Правила поведения и организации работы на уроках технологии.</p>	<p><i>Выслушать</i> краткую информацию учителя о предмете, подготовке к уроку, поддержании порядка на рабочем месте в течение урока и его уборке. <i>Обсудить</i> информацию. <i>Рассматривать</i> учебник и рабочие тетради. <i>Обсуждать</i> содержание учебника и тетрадей.</p>	
<p>Учимся работать с разными материалами (11 ч)</p>	<p>Лепка из пластилина. Инструменты и приспособления для работы с пластилином, подготовка пластилина к работе, приёмы обработки пластилина. Изготовление простых форм из пластилина: лепка по образцу, по памяти и по представлению. Работа с бумагой. Простые приёмы обработки бумаги: сгибание, складывание, разрезание. Правила техники безопасности при работе с ножницами. Изготовление простых форм из бумаги способом складывания. Работа со схемой, графической инструкцией. Изготовление квадрата из прямоугольной полосы. Особенности работы с природными материалами. Аппликация из засушенных листьев. Работа с яичной скорлупой. Создание образа по ассоциации с исходной формой. Фольга как поделочный материал. Лепка из фольги.</p>	<p><i>Готовить</i> к работе материалы, инструменты и в целом рабочее место. Планировать работу, обсуждать её с товарищами. <i>Распределять</i> общий объём работы. <i>Упражняться</i> в выполнении различных приёмов обработки бумаги: разрезании, сгибании. <i>Оценивать</i> материал с точки зрения художественно-эстетической выразительности. <i>Создавать</i> в воображении выразительный образ изделия.</p>	<p>«Чудо-дерево», «Мышиное семейство», «Дары осени», «Цветущий луг», «Колоски. Хлебный букет», «Собачка. Весёлые друзья», «Золотая осень», «Образы осени», «Серебряный паучок», «Ёлочные украшения»</p>
<p>Поднимаемся по ступенькам мастерства (12 ч)</p>	<p>Шаблон, его назначение; разметка деталей по шаблону. Приёмы рациональной разметки. Разметка форм по линейке и сгибанием (комбинированный способ). Новые приёмы работы с пластилином. Создание форм и образов разными способами: из отдельных частей и из целого куска пластилина. Крепированная бумага как поделочный материал; приёмы обработки крепированной бумаги для создания различных форм. Новые приёмы обработки бумаги; сгибание картона и плотной бумаги, обработка сгибов. Простые приёмы работы с нитками и иглой. Изготовление кисточки, рамки из ниток; пришивание пуговиц. Отмеривание ниток для изготовления кисточки и для шитья. Завязывание узелка. Правила безопасной работы с иглой. Поролон как поделочный материал; особенности разметки деталей на поролоне, обработка поролона. Использование вторичных материалов для поделок.</p>	<p><i>Упражняться</i> в выполнении разметки с помощью шаблона. <i>Планировать</i> работу, обсуждать её с товарищем. <i>Распределять</i> общий объём работы. <i>Упражняться</i> в выполнении разметки сгибанием бумаги. <i>Рассматривать и анализировать</i> образцы. <i>Создавать</i> в воображении выразительный образ изделия. <i>Оценивать</i> результаты выполненной работы.</p>	<p>«Снеговик», «Новогодняя ёлка», «Сказочный заяц», «Вьюнок», «Цветок кактуса», открытка ко Дню защитника Отечества, открытка для мамы, «Лучистая рамка», Губка для обуви.</p>

<p>Конструируем и решаем задачи (9 ч)</p>	<p>Конструирование на плоскости по образцу, по модели и заданным условиям. Аппликации из геометрических и других фигур. Конструирование объёмных форм путём простых пластических трансформаций бумажного листа. Создание художественного образа на основе воображения и творческого использования материалов. Декоративно-художественные аппликации. Работа с набором «Конструктор». Основные детали и способы сборки конструкций из набора «Конструктор» (любого вида). Анализ устройства образца, отбор необходимых деталей, воссоздание конструкции по образцу.</p>	<p><i>Упражняться</i> в разрезании бумаги по прямолинейной разметке. <i>Производить</i> мысленное комбинирование и составление форм из геометрических фигур. <i>Решать</i> задачи на плоскостное конструирование. <i>Анализировать</i> информацию в учебнике. <i>Оценивать</i> результаты выполненной работы.</p>	<p>«Парусник», «Птица», «Салют», «Букет».</p>
--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

Планируемые результаты освоения предмета

В результате изучения курса «Технология» по данной программе у первоклассника будут сформированы **предметные результаты освоения программы, а также личностные и метапредметные** (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У первоклассника начнут формироваться:

- положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметно-практической деятельности;
- осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно-практической деятельности; способность к самооценке;
- уважительное отношение к труду, понимание значения и ценности труда;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире;
- представления об общности нравственно-эстетических категорий (доброе и зло, красивое и безобразное, достойное и недостойное) у разных народов и их отражении в предметном мире;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- чувство прекрасного, способность к эстетической оценке окружающей среды обитания.

У первоклассника могут быть сформированы:

- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- адекватная самооценка, личностная и социальная активность и инициативность в достижении поставленной цели, изобретательность.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Первоклассник научится:

- подготавливать своё рабочее место и поддерживать порядок на нём в течение урока;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или

представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;

- руководствоваться правилами при выполнении работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы.

Первоклассник получит возможность научиться:

- самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать последовательность действий для реализации замысла;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства для его получения.

Познавательные УУД

Первоклассник научится:

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;
- анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей.

Первоклассник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию из дополнительных доступных источников (справочников, детских энциклопедий и пр.);
- самостоятельно комбинировать и использовать освоенные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Коммуникативные УУД

Первоклассник научится:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать;
- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

- в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Первоклассник получит возможность научиться:

– самостоятельно организовывать элементарную творческую деятельность в малых группах: разработка замысла, поиск путей его реализации, воплощение, защита.

Предметные результаты

Первоклассник будет знать:

- основные требования культуры и безопасности труда:
 - а) о необходимости своевременной подготовки и уборки рабочего места, поддержания порядка на рабочем месте в течение урока;
 - б) правила безопасной работы с ножницами и иглой;
 - в) приёмы разметки деталей на бумаге различными способами (сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки);
 - г) правила рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
 - д) правила аккуратной работы с клеем;
- названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, шаблон, стека, гладилка, дощечка для лепки);
- наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, обрывание, сминание, разрезание, лепка и пр.);
- наименования основных технологических операций (разметка, заготовка, сборка) и приёмов обработки материалов в художественно-конструкторской деятельности (разрезание, вырезание, выкраивание, наклеивание, обрывание, сгибание, вытягивание, сплющивание и пр.);
- названия отдельных техник, используемых в художественно-конструкторской деятельности (аппликация, лепка);
- назначение простейшей графической инструкции и организацию работы в соответствии с ней.

Первоклассник может знать:

- свойства отдельных материалов и зависимость выбора поделочного материала для работы от его свойств;
- происхождение отдельных поделочных материалов и способы их подготовки для работы;
- разные виды деталей из набора «Конструктор», способы сборки изделий из разнообразных наборов.

Первоклассник будет уметь:

- подготавливать рабочее место и поддерживать на нём порядок в течение урока;

- соблюдать культуру труда и технику безопасности при работе над изделиями;
- выполнять разметку сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки;
- использовать правила и приёмы рациональной разметки;
- аккуратно и ровно сгибать плотную бумагу и картон, пользоваться гладилкой;
- аккуратно вырезать детали из бумаги по прямолинейному и криволинейному контуру;
- аккуратно и точно выкраивать детали из бумаги способом обрывания;
- аккуратно, равномерно наносить клей и приклеивать детали из бумаги;
- аккуратно наклеивать засушенные листья и цветы на плотную бумагу;
- изготавливать простые формы и конструкции из пластилина, пользоваться стеклой;
- пришивать пуговицы;
- выполнять комбинированные работы из разных материалов;
- воспринимать инструкцию (устную или графическую) и действовать в соответствии с инструкцией;
- внимательно рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы и использовать адекватные способы работы по их воссозданию;
- выполнять работу по изготовлению изделий на основе анализа несложного образца.

Первоклассник может уметь:

- самостоятельно подбирать материалы для поделок, выбирать и использовать наиболее подходящие приёмы практической работы, соответствующие заданию;
- устанавливать несложные логические взаимосвязи в форме и расположении отдельных деталей конструкции и находить адекватные способы работы по её созданию;
- на основе образца или модели анализировать несложные закономерности, в соответствии с которыми создана или изменяется конструкция, и находить адекватные способы работы по её созданию;
- мысленно трансформировать несложные формы и комбинировать из них новые конструкции в соответствии с условиями задания;
- создавать в воображении несложный художественный замысел, соответствующий поставленной задаче, и находить адекватные способы его практического воплощения;
- пользоваться схемами, графическими инструкциями, справочной литературой;
- устанавливать сотрудничество и выполнять совместную работу;
- осуществлять элементарный самостоятельный уход за своими вещами (в школе и в условиях домашнего быта).

Технология (33 ч) (1 ч в неделю)

Календарно-тематическое планирование составлено на основе Рабочей программы по предмету «Технология» УМК «Гармония» 1 класс.

Учебник: Конышева Н.М. Технология «Наш рукотворный мир». 1 класс. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.

№	Дата	Тема урока
1.	01.09	День знаний
2.	08.09	Узнаём, как работают мастера
		Учимся работать с разными материалами (11 ч)
3.	15.09	Лепим из пластилина «Чудо-дерево»
4.	22.09	Лепим из пластилина «Мышиное семейство»
5.	29.09	Лепим из пластилина «Дары осени»
6.	06.10	Учимся работать с бумагой. Складывание тюльпана
7.	13.10	Складывание простых форм из бумаги. «Колоски»
8.	20.10	Изготовление квадрата из прямоугольной полосы сгибанием. «Собачка»
9.	27.10	Аппликация из засушенных листьев «Золотая осень»
10.	10.11	Аппликация из засушенных листьев «Образы осени»
11.	17.11	Работаем с яичной скорлупой. Игрушка
12.	24.11	Лепим из фольги. Разные формы. Ёлочные украшения
13.	01.12	Лепим из фольги «Серебряный паучок»
		Поднимаемся по ступенькам мастерства (12 ч)
14.	08.12	Размечаем детали по шаблону. Аппликация «Снеговик»
15.	15.12	Размечаем по линейке и сгибанием. Цепь из полос бумаги
16.	22.12	Лепка из пластилина. Образы зимней сказки «Новогодняя ёлка»
17.	12.01	Лепка из пластилина. Образы зимней сказки «Сказочный заяц»
18.	19.01	Работаем с крепированной бумагой «Вьюнок»
19.	26.01	Работаем с крепированной бумагой «Цветок кактуса»
20.	02.02	Учимся сгибать картон и плотную бумагу. Открытка ко Дню защитника Отечества
21.	16.02	Учимся сгибать картон и плотную бумагу. Открытка для мамы
22.	02.03	Учимся работать с нитками и иглой «Кисточки-веснянки»
23.	09.03	Учимся работать с нитками и иглой. Пришивание пуговиц
24.	16.03	Учимся работать с нитками и иглой «Лучистая рамка»
25.	23.03	Новая жизнь капсул «киндер-сюрприз». Губка для обуви
		Конструируем и решаем задачи (9 ч)
26.	06.04	Аппликация из геометрических форм «Парусник»
27.	13.04	Узор из симметричных деталей

28.	20.04	Аппликация-задача «Птица»
29.	27.04	Домик хитрого гнома
30.	04.05	Разные образы – разные способы работы. Аппликация «Салют»
31.	11.05	Разные образы – разные способы работы. Аппликация «Букет»
32.	18.05	Работаем с набором «Конструктор». Конструирование букв
33.	25.05	Работаем с набором «Конструктор». Правила работы. Приёмы сборки простых узлов